



PLAN DE ACȚIUNE

LICEUL SANITAR „ANTIM IVIREANU”,

RM. VÂLCEA

(2014 – 2021)



Nr. înregistrare 3511/27.10.2020

Echipa de proiect/revizuire

Prof. Fîrtătescu Paula – director

Prof. Neacșu Daniela Ramona – director adjunct

Căramidă Adrian – inginer de sistem

Prof. Turmacu Carmen – coordonator CEAC

Instr. Munteanu Lucica – membru

Dogaru Simona – secretar

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral – 22.10.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație – 28.10.2020

CUPRINS

ARGUMENT

INTRODUCERE

1. Necesitatea elaborării și actualizării anuale a PAS-ului
2. Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate
3. Planificarea

CAPITOLUL I - CONTEXT

1. Viziune
2. Misiune
3. Tinte strategice; obiective specifice
4. Informatii generale despre unitatea scolara

Date de indentificare ale scolii, scurt istoric, denumirea, structura organizațională

Tipul unitatii scolare

Plan de scolarizare

Oferta educationala; modalitati de promovare

Resurse umane

Baza materiala

CAPITOLUL II - CONTEXT

2.1. Fundamentare socio-economica

Prioritati la nivel european, național și local

Contextul local

Date demografice.

2.2. Analiza nevoilor

Profilul economic județean

Dinamica pietei muncii

Învățământ profesional și tehnic din județ

Cererea de competente pentru nivelul 5 avansat

CAPITOLUL III - AUTOEVALUARE

Analiza rezultatelor școlare

3.1 Dinamica efectivelor școlare

3.2 Rezultate școlare comparative

3.3 Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale

3.4 Rezultate școlare

3.5 Inserția profesională a absolvenților

3.6 Parteneriate și colaborări

3.7 Dimensiunea europeană

CAPITOLUL IV

4.1 Analiza SWOT a mediului intern

4.2 Principalele aspecte care necesită dezvoltare

4.3 Mecanisme de asigurare a calității

4.4 Etapizarea Proiectului și estimarea bugetară

CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE, evaluare

CAPITOLUL VI - ANALIZA PLANULUI OPERAȚIONAL A ANULUI ANTERIOR

ORGANIGRAMA 2020-2021

ARGUMENT

Descentralizare sistemului de învățământ este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul nostru al unității școlare – în tot ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă ca școala devine autonomă fiind abilitată să-și conceapă – în anumite limite – o politică proprie – în domeniile curricular, financiar și a resurselor umane.

Pe măsura ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitate locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligație individualizare oferta educațională a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu) în care funcționează unitatea școlară respectivă, pe de altă parte.

INTRODUCERE

1. NECESITATEA ELABORĂRII ȘI ACTUALIZĂRII ANUALE A PAS-ului

Necesitatea elaborării unui nou PAS are la bază faptul că, începând cu 1 septembrie 2014, liceul nostru a preluat două grădinițe (una cu program normal și alta cu program prelungit), astfel schimbându-și total structura. La 1 septembrie 2017 acestea și-au recăpătat personalitatea juridică.

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională în perspectiva anului 2021. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2014-2021 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii anterior prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ✓ folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică din PLAI-ul actualizat;

- ✓ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerile de plan de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2014-2021:

1. Creșterea prestigiului școlii
2. Creșterea gradului de instruire
3. Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă
4. Creșterea utilității spațiilor de învățământ
5. Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
6. Crearea unui mediu primitor și sigur
7. Creșterea numărului absolvenților integrați socio-profesional

Au fost realizate consultări pe marginea documentului cu factorii de decizie.

PAS-ul este un document deschis. Pe parcursul perioadei pentru care este elaborat, dinamica socială, economică, școlară determină posibile modificări ale unor date prevăzute inițial și, respectiv, completări cu date referitoare la documente manageriale, la statistici și fluxuri anuale, la relații ale unității de învățământ cu mediul extern, cum ar fi: planul de școlarizare, oferta școlii, date referitoare la resursele umane, materiale și financiare fluxuri și statistici școlare privitoare la rezultatele procesului de învățământ și la inserția absolvenților noștri, date privitoare la parteneriatele în care este implicată școala cu parteneri externi etc.

De aceea, este necesară actualizarea și, după caz, revizuirea anuală a acestui document strategic.

2. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților

2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul sesiunilor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale sesiunilor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei dirigintilor, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

3. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru

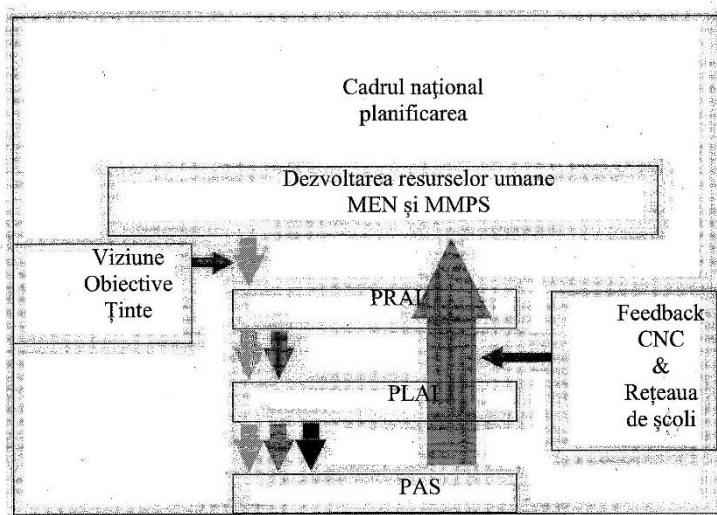
sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

Procesul de planificare pe patru niveluri



CAPITOLUL I - CONTEXT

VIZIUNE

Liceul nostru asigură accesul la o educație de calitate într-un mediu adecvat.

Deviza școlii este : „**Pregătiți pentru viitor!**”

MISIUNE

Serviciile oferite de școala noastră au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Unitatea noastră se proiectează în viitor ca o instituție în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei și se vor dezvolta competențele necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, cu respectarea valorilor unei societăți democratice.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea unității noastre într-o școală recunoscută pe plan național și european mai ales pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor sanitare existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale, naționale și europene.

TINTE STRATEGICE și OBIECTIVE SPECIFICE

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici
Obiectiv: <i>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și internațional</i>
Țintă: Creșterea prestigiului școlii
PRIORITATEA 2: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională
Obiectiv: <i>Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru cunoașterea noilor tehnologii</i>
Țintă: Creșterea gradului de instruire

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere precum și a celor privind cariera
Obiectiv: <i>Facilitatea accesului la servicii de informare, orientare și consiliere</i>
Țintă: Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă
PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți tinerii și reducerea abandonului școlar
Obiectiv 1: <i>Îmbunătățirea spațiilor de învățământ, dotarea cu echipamente didactice școlare și IT</i>
Țintă: Creșterea utilității spațiilor de învățământ
Obiectiv 2: <i>Extinderea accesului la formarea inițială</i>
Țintă: Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
Obiectiv 3: <i>Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe de educație specială (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate</i>
Țintă: Crearea unui mediu primitiv și sigur
PRIORITATEA 5: Asigurarea calității în educație
Obiectiv: <i>Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de școala noastră care să satisfacă cerințele angajatorilor</i>
Țintă: Creșterea numărului absolvenților integrați socio-profesional

INFORMATII GENERALE DESPRE UNITATEA SCOLARA

Date de identificare ale școlii

1. Profilul prezent al școlii

1.1. Cadrul geografic și cultural

Municipiul **Râmnicu Vâlcea** este reședința județului Vâlcea, important centru economic și cultural al țării și este așezat în partea central-sudică a țării, la confluența Oltului cu Olăneștiul. Orașul este situat la intersecția paralelei de 45°07' latitudine



nordică cu meridianul de 24°22' longitudine estică, în plină zonă temperată.

Orașul Râmnicu Vâlcea este amplasat la poalele Carpaților Meridionali, într-o arie depresionară a Subcarpaților Getici, la 18 km de defileul Oltului. Altitudinea medie a localității este de 240-260 metri.

Orașul se învecinează cu următoarele localități: comuna Bujoreni (N), comunele Dăești și Golești (NE), comuna Budești (E), orașul Ocnele Mari (V), comuna Mihăești (SV) și comuna Vlădești (NV) și are o suprafață de 6221 ha. , iar împreună cu comuna suburbană Goranu , ajunge la 8866 ha.

Ca mărime demografică, este un oraș mare cu o populație de aproximativ 120000 locuitori, în majoritate de etnie română.

Din punct de vedere al zonării economico - funcționale, municipiul este situat în zona cu profil economic complex a culoarului Oltului și axei Rm. Vâlcea - Horezu.

De asemenea, **Rm. Vâlcea** este așezat pe una din principalele rute internaționale ce leagă Europa Centrală de Peninsula Balcanică (E 81, DN 7).

Râmnicu Vâlcea se ridică pe locul unde, cu milenii de ani în urmă, existau așezări umane ordonate. Vestigiile arheologice descoperite până în prezent dau cu aproximație ca dată a construcțiilor de aici perioada neolitică și epoca bronzului. De asemenea, mai pot fi întâlnite la tot pasul semne ale unor construcții din epoca daco-romană, atestând continuitatea unei vieți urbane din negura vremurilor și până în prezent. La începutul Evului Mediu, Râmnicul era deja constituit ca o cetate importantă, folosind din plin avantajul de a fi amplasat pe un drum comercial cunoscut.

Râmnicul a devenit un important centru cultural sub domniile lui Matei Basarab și Constantin Brâncoveanu. Prima "moară de hârtie" din Țara Românească și prima tiparniță au fost realizate la Mănăstirea Govora în 1705. La scurt timp după aceea, cunoscutul cărturar Antim Ivireanu a adus la Râmnic o nouă tipografie care va face din cartea de Râmnic o marcă de prestigiu în Țările Române. Datorită acestui fapt marele istoric Nicolae Iorga obișnuia să numească Râmnicul drept capitala tiparului românesc. La 29 iulie 1848, pe locul actualului Parc Zăvoi, în cadrul unei manifestații similare cu Adunarea de la Izlaz, râmnicenii intonează pentru prima dată într-un cadru oficial, cântecul "Deșteaptă-te Române !", cel care este în prezent Imnul de Stat al României. Astăzi, **Râmnicu Vâlcea** este un oraș de 120.000 locuitori, aflat în plină dezvoltare, încercând să îmbine dezvoltarea modernă cu protejarea monumentelor și spațiilor istorice. Cele mai importante manifestări culturale sunt: Festivalul de folclor "Cântecele Oltului", Zilele Culturii și Ortodoxiei, Ziua Imnului Național, Pridvor Vâlcean, festivalul de muzică cultă

"Tinere talente", Târgul Meșterilor Populari, Zilele Râmnicului și acțiunea cultural - muzicală Cursurile Muzicale de Vară.

Scurt istoric al Liceul Sanitar „Antim Ivireanu”

Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” provine din fostul *Liceu Sanitar*. În 1953 s-a înființat la Râmnicu-Vâlcea *Școala de Surori și Moașe* cu durata de 3 ani.

În 1960 a luat ființă Școala Tehnică Sanitară care a pregătit absolvenții de liceu ca asistenți medicali în următoarele specialități: Asistent medical, Asistent medical obstetrică-ginecologie, Asistent medical de pediatrie, Asistent medical de ocrotire, Asistent medical de radiologie.

În 1970, Școala de Surori și Moașe se desființează, funcționând în continuare ca Școală Tehnică Sanitară, iar în 1973 se înființează Liceul Sanitar, a cărui primă promoție termină în 1978, an în care termină studiile ultima promoție a Școlii Tehnice Sanitare. Liceul Sanitar se desființează în 1994, dar din 1990 s-a reînființat Școala Postliceală Sanitară. Din 1994, liceul s-a transformat în liceu cu profil teoretic. În prezent, funcționăm cu clase de profil real, specialitatea Științe ale Naturii și clase de profil uman, specialitatea Filologie.

După 1989 Grupul Școlar Sanitar (inițial) a primit și clase de învățământ primar, în 1997 s-a înființat gimnaziul, în 2014 am preluat și două grădinițe (una cu program prelungit și una cu program normal), astfel încât, în prezent școlarizăm preșcolari, elevi de la clasa pregătitoare la a XII- a și avem la Postliceal clase cu specialitățile Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. Postlicealul a avut și clase de Balneo - fizioterapie, Igienă și Tehnică-dentară.

În perioada 1976-1978 în cadrul Liceului Sanitar au fost pregătiți în specialitatea *Asistent Medical* elevi din Gana și Libia. O parte din ei și-au continuat pregătirea la Facultatea de Medicină din București.

La Liceul Sanitar au fost școlarizați elevi din județele Vâlcea, Gorj și Olt, câteodată predominând numărul elevilor din cele două județe vecine față de cel din județul nostru.

Pregătirea elevilor a fost asigurată de profesori care au predat discipline de cultură generală, de medici de la Spitalul Județean și de asistente medicale.

Liceul s-a clasificat constant pe locul I în topul liceelor din județ, fiind un liceu de elită. A fost o colaborare remarcabilă între elevi, profesori, medici, asistente, părinți, fapt care s-a reflectat în rezultatele foarte bune ale elevilor.

Mulți absolvenți ai liceului au devenit studenți ai Facultății de Medicină, Filozofie, Geografie, Biologie, Matematică, Fizică - Chimie.

De-a lungul celor peste 60 de ani de existență, Școala sanitară a pregătit peste 5000 de cadre medicale care în prezent lucrează în țară, ca Italia, Canada, Statele Unite, Germania, Franța, etc.

Dintre elevii care au frecventat cursurile Liceului Sanitar și s-au remarcat în activitate amintesc: Botea Violeta, doctor în SUA, unde a fost șefa rezidenților de la Chicago, Petrescu Amalia, doctor, Florescu Diana, fizician, Copoeru Ion, profesor universitar doctor de filozofie la Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Panait Gheorghîța, doctor, Cluj, Mihai Ion și Nicu Marin doctori Brașov, Iana Gheorghe, directorul Spitalului Universitar, Ionescu Gheorghîța, medic, Grecia, Marinescu Adrian, om de afaceri Canada, Dobrișan Elena, medic Siria, Popescu Gabriela, medic, Germania și foarte mulți alții.

Dintre profesorii și medicii care au predat la liceul nostru amintesc: Dumitrașcu Elena, profesor de fizică, Arnăutu Elena, profesor de chimie, Petrovici Marcela, profesor de fizică, dr. Ristescu Gheorghe, medic ginecolog, dr. Radu Virgil, medic interne, Matei Victoria, profesor biologie, Albu Gheorghe, profesor științe sociale, Valentin Stan, conferențiar universitar doctor la Facultatea de istorie, Ionescu Aurel, medic dermatolog și alți profesori și medici foarte buni.

În prezent, școala noastră are clase în specialitatea Științe ale naturii și clase de Filologie, la Postliceal clase cu specialitățile Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, pe lângă clasele V-VIII, clasele de ciclu primar și din anul 2014 învățământ preșcolar. Astfel, putem spune că, la liceul nostru poți crește, evolua și deveni OM.

Începând cu 1 septembrie 2017 grădinițele arundate și-au recăpătat personalitatea juridică.

Denumirea școlii de-a lungul timpului, de la înființare până în prezent

Școala pentru surori și moașe	1953-1970
Școala tehnică sanitară	1960-1978
Liceul Sanitar	1973-1990
Grup Școlar Sanitar (cu Școală Postliceală Sanitară)	1990-1997
Grup Școlar Sanitar “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	1997-2012
Liceul “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	2012-2016
Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	2016- prezent

Structura organizațională



Nume: Liceul Sanitar „Antim Ivireanu”
Adresa: Str. Republicii Nr.19, Rm. Vâlcea
Așezare geografică: nordul orașului Rm. Vâlcea

Tipul unitatii scolare

Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” este o unitate de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, ce are următoarea structură:

Învățământ primar

- Alternativa educațională step-by-step
- Tradițional

Învățământ gimnazial

Învățământ liceal

- Filiera Teoretică
 - Profil real – Specializarea Științele naturii
 - Profil uman – Specializarea Filologie

Învățământ postliceal sanitar

- Asistent medical generalist
- Asistent medical de farmacie

Plan de școlarizare

Treaptă	Filieră	Profil	Specializare	An de studiu (clasa)	Nr. clase 2014-2015	Nr. clase 2015-2016	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021
Învățământ preșcolar				Grupa mica	3	4	4	-	-	-	-
				Grupa mijlocie	4	3	4	-	-	-	-
				Grupa mare	4	4	4	-	-	-	-
Învățământ primar	Alternativa educațională step-by-step			Clasa pregătitoare	1	1	1	1	1	1	1
				I	2	1	1	1	1	1	1
				a II-a	1	2	1	1	1	1	1
				a III-a	1	1	1	1	1	1	1
				a IV-a	1	1	1	1	1	1	1
Învățământ primar	Tradițional			Clasa pregătitoare	-	-	1	1	-	-	-
				I	-	-	-	1	1	-	-
				II	-	-	-	-	1	1	-
				III	-	-	-	-	-	1	1
				IV	-	-	-	-	-	-	1
Învățământ gimnazial				a V-a	1	1	1	1	1	1	1
				a VI-a	1	1	1	1	1	1	1
				a VII-a	1	1	1	1	1	1	1
				a VIII-a	1	1	1	1	1	1	1
Învățământ liceal	Teoretică	Real	Științele naturii	a IX-a	3	4	3	3	3	3	3
		Uman	Filologice		1	1	1	1	1	1	1
		Real	Științele naturii	a X-a	3	3	4	3	3	3	3
		Uman	Filologice		1	1	1	1	1	1	1
		Real	Științele naturii	a XI-a	3	3	3	4	3	3	3
		Uman	Filologice		1	1	1	1	1	1	1
		Real	Științele naturii	a XII-a	3	3	3	3	4	3	3
		Uman	Filologice		1	1	1	1	1	1	1
Învățământ postliceal	Domeniul sănătate și	Nivel 5	Asistent	an I	3	3	3	3	3	3	3

Treaptă	Filieră	Profil	Specializare	An de studiu (clasa)	Nr. clase 2014-2015	Nr. clase 2015-2016	Nr. clase 2016-2017	Nr. clase 2017-2018	Nr. clase 2018-2019	Nr. clase 2019-2020	Nr. clase 2020-2021
	asistență psiho-pedagogică	(avansat)	medical generalist								
			Asistent de farmacie		1	-	1	1	-	1	1
			Asistent medical generalist	an II	3	3	3	3	3	3	3
			Asistent de farmacie		1	1	-	1	1	-	1
			Asistent medical generalist	an III	3	3	3	2	2	2	2
			Asistent de farmacie		----	1	1	-	1	1	-

Oferta educațională; modalități de promovare

Pentru anul școlar 2020-2021 promovarea ofertei Liceului Sanitar „Antim Ivireanu” s-a realizat exclusiv online. O parte dintre acestea sunt:

Alege să înveți în școala noastră!

DRĂGI PĂRINȚI,

Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea familiei încercând să devină partenerul dumneavoastră în educația copiilor, propunându-vă:

1. **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR TRADIȚIONAL** - una dintre variantele puse la dispoziție de către unitatea noastră:
 - program zilnic doar **dimineața**;
 - activități instructiv-educative și recreative;
 - un învățător la clasă;
 - mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare;
 - **gratuit**, din partea școlii, participarea la atelierul „Călător în lumea artelor” (pictură, teatru, dans, bricolaj, muzică, autocunoaștere);
 - posibilitatea servirii mesei de prânz în instituție, la cererea părinților.
2. **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR STEP BY STEP** - cealaltă dintre variantele puse la dispoziție de către unitatea noastră:
 - o alternativă educațională de stat;
 - program zilnic de 8 ore:
 - 8-12 activități instructiv-educative
 - 12-13 pauza pentru masa de prânz
 - 13-16 activități instructiv-educative și recreative
 - 2 învățători la clasă;
 - învățarea pe „Centre de activitate”;
 - programa de învățare aceeași cu cea pentru învățământul tradițional;
 - servirea mesei de prânz în instituție ce asigură regulile unei alimentații sănătoase;
 - mediu educativ stimulativ, atractiv, în care copiii sunt încurajați să se exprime, fiind tratați ca parteneri în educație;
 - mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare.

Se plătește doar masa de prânz.

Pentru înscrieri în clasa pregătitoare vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19

Tel/fax: 0350/414833

E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr Site: www.liceulsanitar.ro

DRAGI PĂRINȚI,

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea familiei încercând să devină partenerul dumneavoastră în educația copiilor, propunându-vă pentru copiii dumneavoastră de **CLASA A V-A**, următoarele:

- program zilnic doar **DIMINEAȚA**;
- a doua limbă străină studiată este **LIMBA GERMANA**;
- **gratuit**, din partea școlii, participarea la atelierul „Călător în lumea artelor” (pictură, teatru, dans, bricolaj, muzică, autocunoaștere, **limba italiană**);
- **posibilitatea servirii mesei** de prânz în instituție, la cererea părinților;
- activități instructiv-educative și recreative;
- mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare;

Pentru înscrieri în **clasa a V-a** vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Alege să înveți în școala noastră!

DRAGI PĂRINȚI,

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea familiei încercând să devină partenerul dumneavoastră în educația copiilor, propunându-vă pentru copiii dumneavoastră de **CLASA A V-A**, următoarele:

- program zilnic doar **DIMINEAȚA**;
- a doua limbă străină studiată este **LIMBA GERMANA**;
- **gratuit**, din partea școlii, participarea la atelierul „Călător în lumea artelor” (pictură, teatru, dans, bricolaj, muzică, autocunoaștere, **limba italiană**);
- **posibilitatea servirii mesei** de prânz în instituție, la cererea părinților;
- activități instructiv-educative și recreative;
- mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare;

Pentru înscrieri în **clasa a V-a** vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Alege să înveți în școala noastră!

DRAGI PĂRINȚI,

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea familiei încercând să devină partenerul dumneavoastră în educația copiilor, propunându-vă pentru copiii dumneavoastră de **CLASA A V-A**, următoarele:

- program zilnic doar **DIMINEAȚA**;
- a doua limbă străină studiată este **LIMBA GERMANA**;
- **gratuit**, din partea școlii, participarea la atelierul „Călător în lumea artelor” (pictură, teatru, dans, bricolaj, muzică, autocunoaștere, **limba italiană**);
- **posibilitatea servirii mesei** de prânz în instituție, la cererea părinților;
- activități instructiv-educative și recreative;
- mijloace și metode moderne folosite în procesul de învățare și evaluare;

Pentru înscrieri în **clasa a V-a** vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Alege să înveți în școala noastră!

Alege să înveți în școala noastră!

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea dumneavoastră încercând să devină partener în educație, propunându-vă

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL SĂNITAR DE STAT

(fără taxă/cu taxă, cu/fără diplomă de BAC), curs de zi, durata 3 ani:

Asistent medical generalist
- 1 clasă: 28 locuri - **FĂRĂ TAXĂ**
Asistent medical generalist
- 2 clase: 30 locuri x 2 = 60 locuri -
cu taxă

Asistent medical farmacie

- 1 clasă: 30 locuri - cu taxă

Admiterea pentru locurile fără taxă se face pe bază de concurs cu probă scrisă.

Admiterea pentru locurile cu taxă se face pe bază de dosar.

Pentru înscrieri vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Alege să înveți în școala noastră!

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea dumneavoastră încercând să devină partener în educație, propunându-vă

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL SĂNITAR DE STAT

(fără taxă/cu taxă, cu/fără diplomă de BAC), curs de zi, durata 3 ani:

Asistent medical generalist
- 1 clasă: 28 locuri - **FĂRĂ TAXĂ**
Asistent medical generalist
- 2 clase: 30 locuri x 2 = 60 locuri -
cu taxă

Asistent medical farmacie

- 1 clasă: 30 locuri - cu taxă

Admiterea pentru locurile fără taxă se face pe bază de concurs cu probă scrisă.

Admiterea pentru locurile cu taxă se face pe bază de dosar.

Pentru înscrieri vă așteptăm la sediul instituției.



Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Alege să înveți în școala noastră!

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
din Rm. Vâlcea



vine în întâmpinarea dumneavoastră încercând să devină partener în educație, propunându-vă

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL SĂNITAR DE STAT

(fără taxă/cu taxă, cu/fără diplomă de BAC), curs de zi, durata 3 ani:

Asistent medical generalist
- 1 clasă: 28 locuri - **FĂRĂ TAXĂ**
Asistent medical generalist
- 2 clase: 30 locuri x 2 = 60 locuri -
cu taxă

Asistent medical farmacie

- 1 clasă: 30 locuri - cu taxă

Admiterea pentru locurile fără taxă se face pe bază de concurs cu probă scrisă.

Admiterea pentru locurile cu taxă se face pe bază de dosar.

Pentru înscrieri vă așteptăm la sediul instituției.



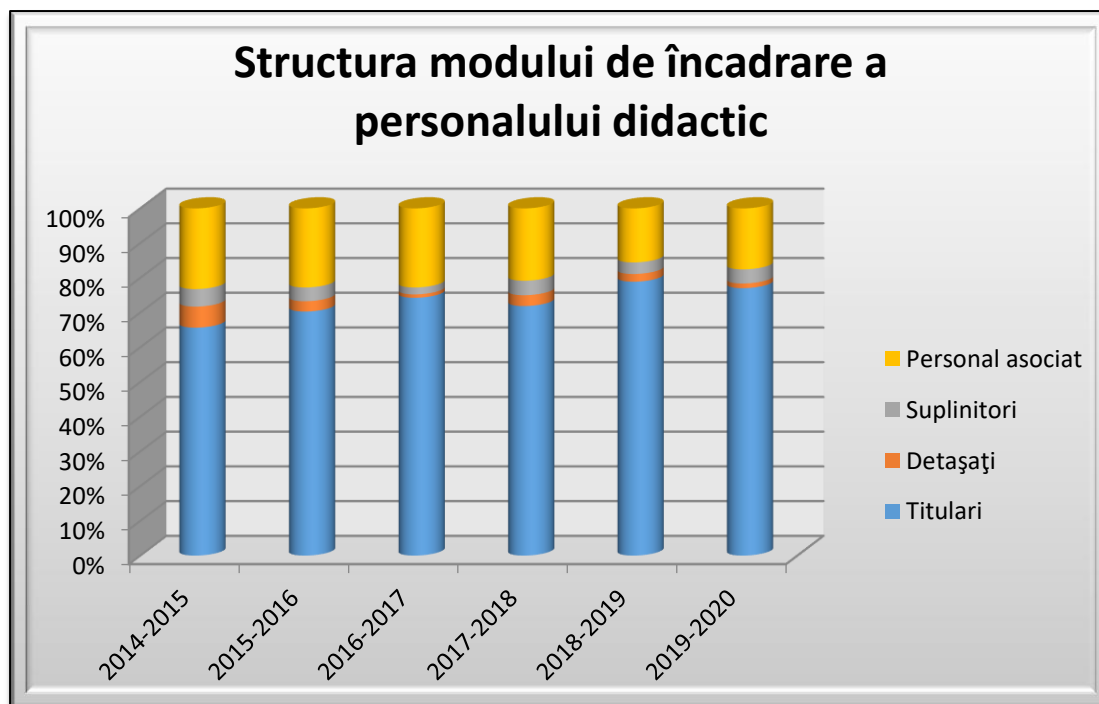
Str. REPUBLICII, NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

Liceul nostru își promovează oferta prin:

- participarea la Bursa ofertelor școlare;
- spoturi publicitare la televiziune;
- articole la ziar;
- promovarea pe site-ul școlii;
- ședințe cu părinții;
- realizarea pliantelor și afișelor;
- distribuirea pliantelor, afișelor în diverse unități de învățământ cu implicarea elevilor și cadrele didactice.

Resurse umane

Corpul cadrelor didactice este caracterizat de stabilitate. Personalul didactic fluctuant (detașați și suplinitori) constituie o minoritate față de personalul didactic titular pe post. În acest fel, la noi continuitatea încadrării cu învățători și cu profesori la clase este, în cea mai mare parte asigurată.



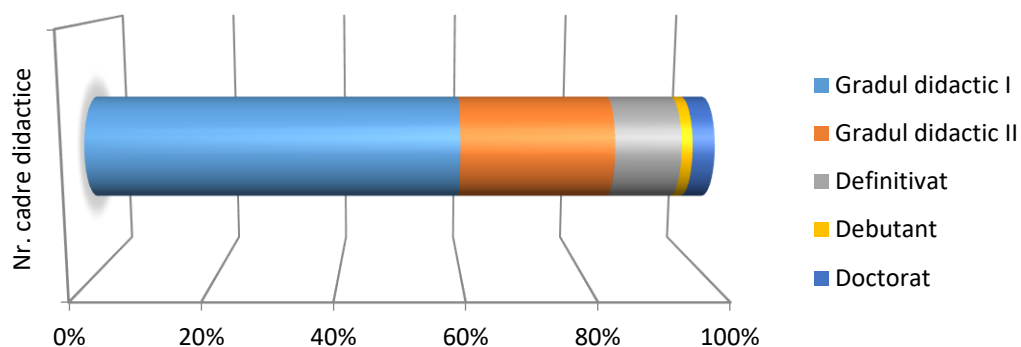
Analiza graficului de mai sus arată stabilitatea pe post a majorității personalului, dar și o ușoară diminuare a părții stabile a acestuia.

Este necesară intensificarea politicii de personal pentru stabilizarea personalului pe post.

Cadrele didactice angajate ale școlii noastre sunt calificate, au o foarte bună pregătire profesională, pe care și-o îmbunătățesc și și-o adaptează continuu cerințelor în schimbare datorită reformei și datorită dezideratelor societății cunoașterii.

Structura, pe vârste a personalului este echilibrată. Toate cadrele didactice au gradul didactic maxim în conformitate cu nivelul carierei la care se află. Nu toate cadrele didactice au urmat sau/și urmează cursuri de formare profesională continuă.

Perfecționare



Resurse fizice



Spațiile destinate învățământului se află atât în clădirea principală cât și la etajul doi din clădirea internat, iar cabinetul medical, cabinetul de asistență psihopedagogică, cabinetul logopedic, clasele pentru învățământ step by step, depozitul de manuale și alte spații auxiliare se află în clădirea tip internat.



**2 săli
demonstrație
SANITAR**



**Laboratorul de
fizică**



**Laboratorul de
chimie**



**Laboratorul de
biologie**



**Laboratorul de
informatică 1**





**Laboratorul de
informatică 2**



**Cabinetul de
limba și
literatura
română**



Biblioteca



**Cabinetul de
matematică**



**Cabinetul de
geografie**





**Cabinetul de
istorie**



**Cabinetul de
asistență
psihopedagogică**



CADRE DIDACTICE: 60 norme didactice

- Gradul de acoperire a normelor cu personal didactic: 100%
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat: 100%
- Ponderea personalului didactic cu definitivat si/sau grade didactice: 98 %
- Perfecționare, formare, participare si rezultate obținute la cursurile de pregătire: în proporție de 92% din personalul didactic și 100% din personalul didactic auxiliar, cu rezultate foarte bune
- Ponderea personalului didactic care și-a menținut continuitatea în unitatea de învățământ preuniversitar de stat în ultimii doi ani: 97 %

CADRE DIDACTICE AUXILIARE: 7

- Gradul de acoperire si calificarea: 100%

Nr. crt.	Funcție	Nr. persoane
1.	Administrator financiar	1
2.	Secretar	2
3.	Administrator patrimoniu	1
4.	Laborant	1
5.	Bibliotecar	1
6.	Inginer de sistem	1

PERSONAL NEDIDACTIC: 10

- Gradul de acoperire și calificarea: 100 %

Nr. crt.	Funcție	Nr. persoane
1.	Muncitor îngrijire curățenie	7
2.	Mecanic întreținere	1
3.	Agent securitate	2

Baza materială

Clădirea liceu și internat

✓ Săli de clasă	32
✓ Laboratoare	3
✓ Cabinete de specialitate	4
✓ Laboratoare de informatică	2
✓ Table inteligente	2
✓ Conectare la internet	da
✓ Bibliotecă cu 17000 vol	1
✓ Săli de demonstrație	2
✓ Cabinet asistență psihopedagogică	1
✓ Cabinet logopedie	1
✓ Cabinet medical	1
✓ Izolator	1
✓ Sală tratamente medicale	1
✓ Sală de mese	1
✓ Sală de sport	1
✓ Teren de sport în aer liber	1
✓ Magazie	1

CAPITOLUL II - CONTEXT

FUNDAMENTARE SOCIO-ECONOMICA

Prioritati la nivel european, national și local

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiective europene pentru 2020

1. *Ocuparea forței de muncă*
 - o rată de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani
2. *Cercetare, dezvoltare și inovare*
 - un nivel al investițiilor publice și private în cercetare și dezvoltare de 3% din PIB-ul UE
3. *Schimbări climatice și energie*
 - reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră (sau chiar cu 30%, în condiții favorabile) față de nivelurile înregistrate în 1990
 - creșterea ponderii surselor de energie regenerabile până la 20%
 - creșterea cu 20% a eficienței energetice
4. *Educație*
 - reducerea abandonului școlar la sub 10%
 - creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani
5. *Sărăcie și excluziune socială*
 - reducerea cu cel puțin 20 de milioane a numărului persoanelor care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale

Aceste obiective:

- definesc poziția pe care ar trebui să o ocupe UE în 2020 din punctul de vedere al unor parametri majori
- sunt transpuse în **obiective naționale** pentru fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția
- sunt comune și **nu presupun repartizarea sarcinilor**, urmând a fi realizate prin acțiuni la nivel național și european
- sunt **interdependente și se susțin reciproc**:
 - progresele în plan educațional contribuie la îmbunătățirea perspectivelor profesionale și la reducerea sărăciei
 - mai multă cercetare și inovare și o utilizare mai eficientă a resurselor ne ajută să devenim mai competitivi și oferă condiții favorabile creării de noi locuri de muncă
 - investițiile în tehnologii ecologice contribuie la combaterea schimbărilor climatice și creează noi oportunități de afaceri și locuri de muncă.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă: Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

➤ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
➤ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
➤ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%; Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
➤ “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
➤ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Contextul național

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, pag 104, *"Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani.*

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale."

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

*Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și **postliceal**; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.*

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția

în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

MEN a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

(Sursa: PNR pag 104-107)

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

CONTEXTUL LOCAL

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic (postliceal) la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației Naționale, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

PLAI stabilește:

- măsuri integrate de educație și formare profesională,
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială în perspectiva anului 2020,
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional, identifică aspecte specifice județului Vâlcea,
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT,
- contribuie la stabilirea țăintelor la nivel regional,
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor,
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare,
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare,
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT,
- măsuri complementare de formare profesională continuă,
 - măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație,
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală,
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

Unitățile IPT vor avea în vedere analiza nevoilor de autorizare/acreditare în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici, astfel încât timpul de răspuns al sistemului de educație la nevoile de formare să fie cât mai redus.

Pe plan local CLDPS Vâlcea își propune pentru atingerea obiectivului general următoarele obiective specifice:

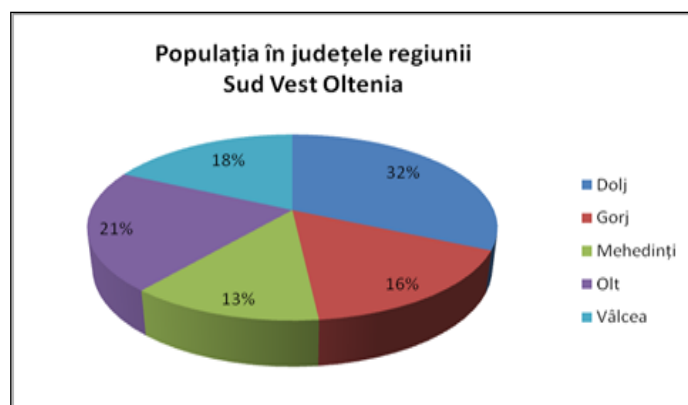
Obiectiv general	Obiective specifice
Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți.	1. Îmbunătățirea ofertei educaționale în scopul unei adaptări optime la cerințele pieței muncii locale și regionale
	2. Îmbunătățirea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră în perspectiva accesului absolvenților pe piața muncii
	3. Creșterea calității formării profesionale, a accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
	4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
	5. Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

DATE DEMOGRAFICE.

Populația totală. Dinamica generală

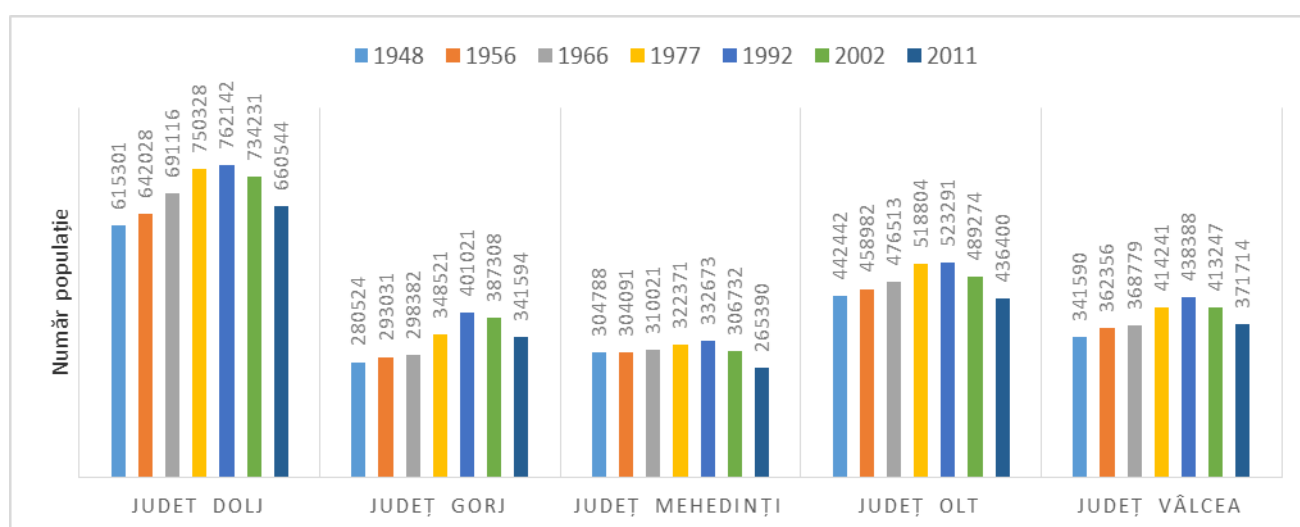
Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.



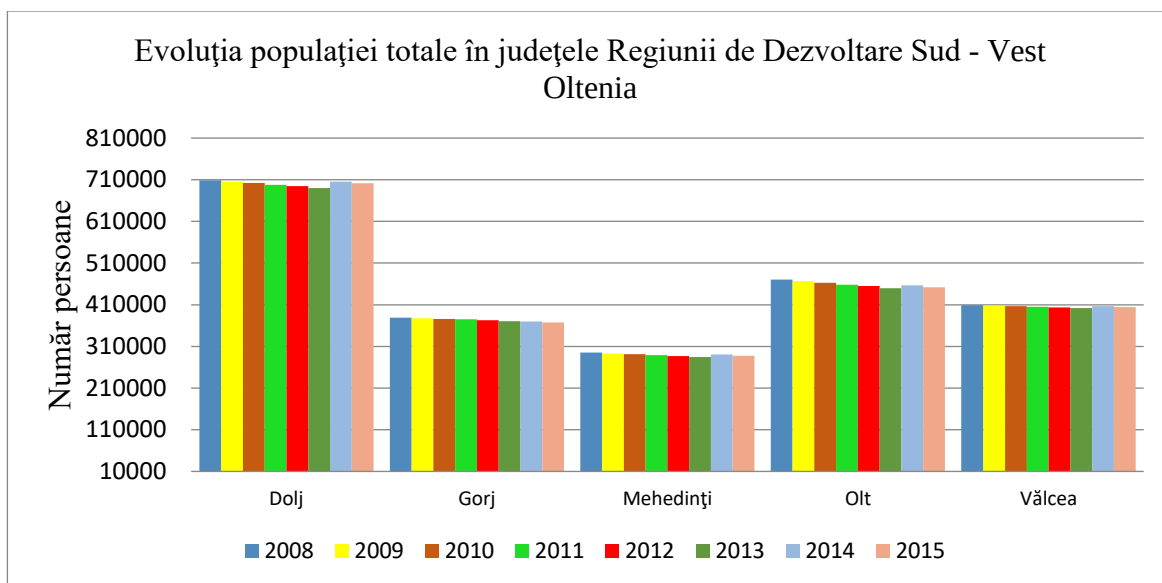
Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

Evoluția populației la recensăminte



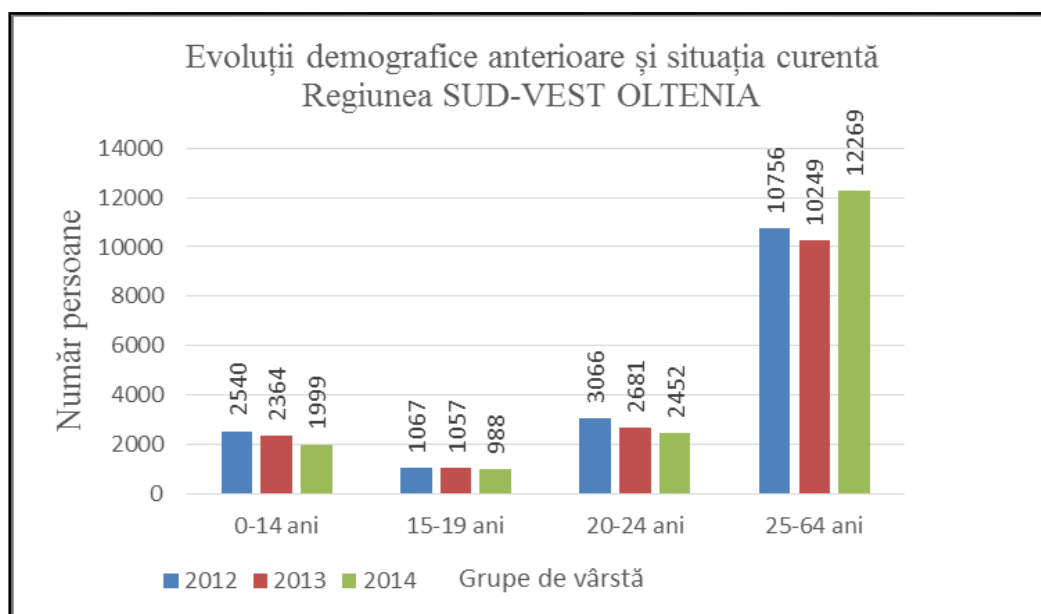
Sursa: www.recensamantromania.ro

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2015 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (3,95%), urmat de Gorj (3,06%), Mehedinți (2,54%), Vâlcea (1,22%) și Dolj (0,99%).



Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

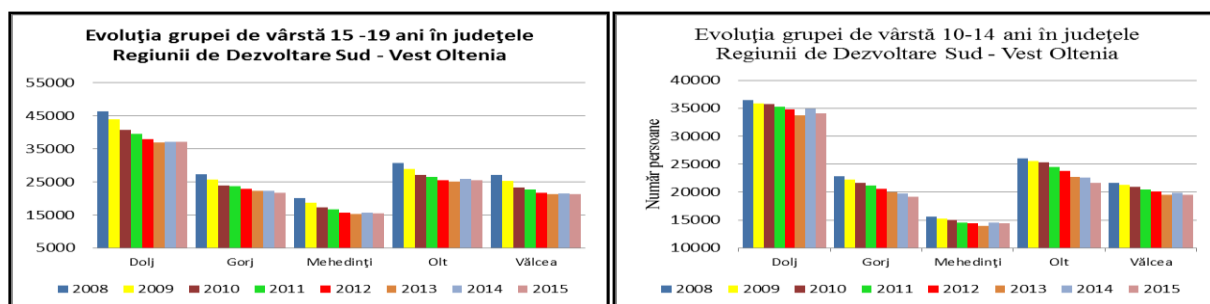
Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.



Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

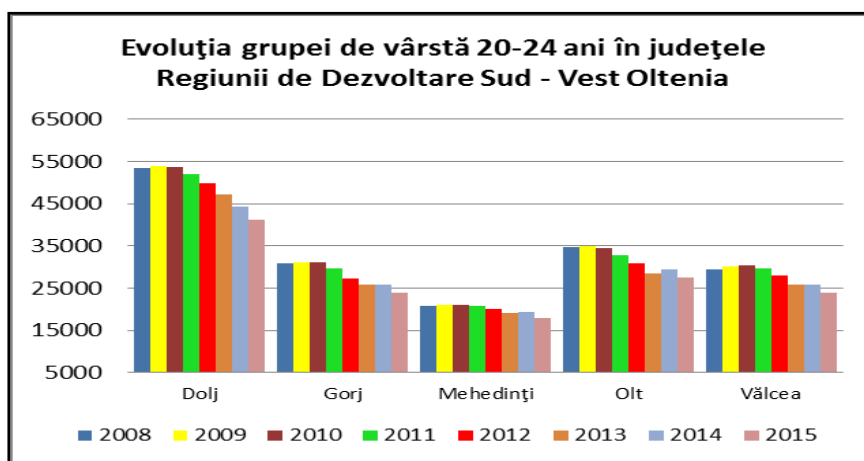
Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani și o creștere a populației 25-64 ani.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 20,63% în perioada 2008-2015), însă sub media națională de 25,99%. Pe județe, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO online

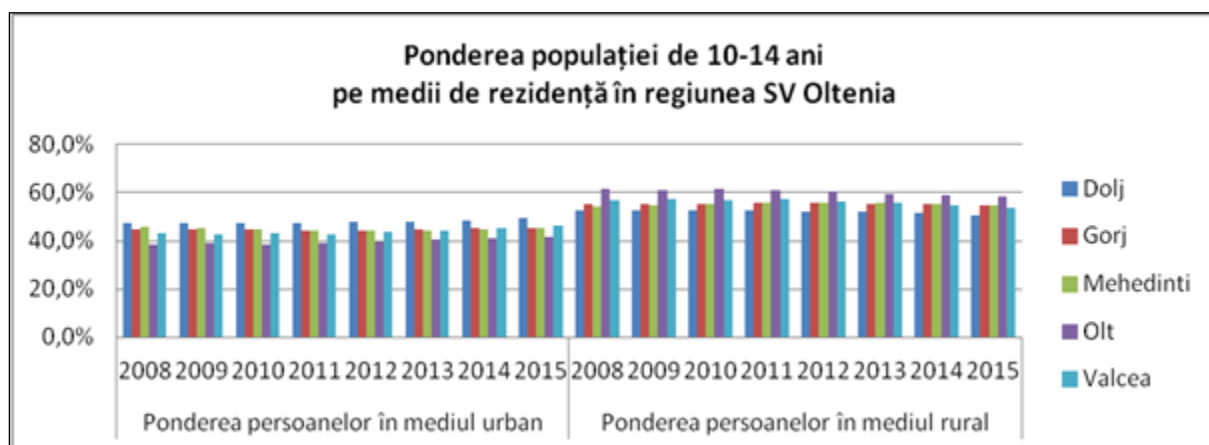
Distribuția persoanelor pe medii rezidențiabile(urban/rural)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea.

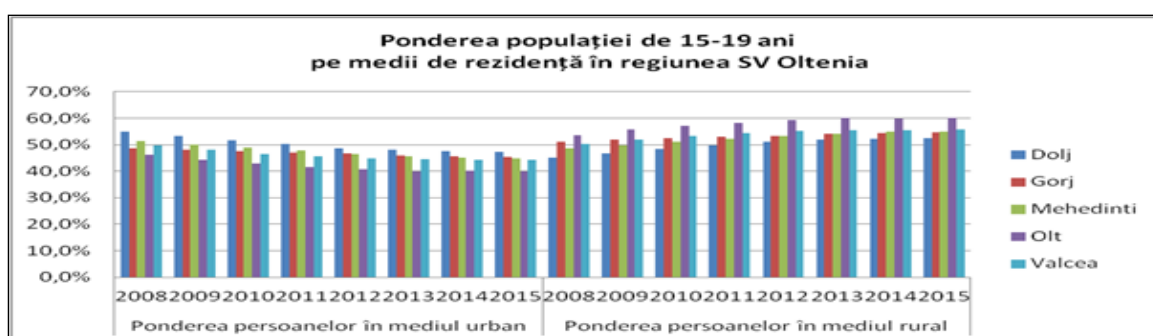
Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

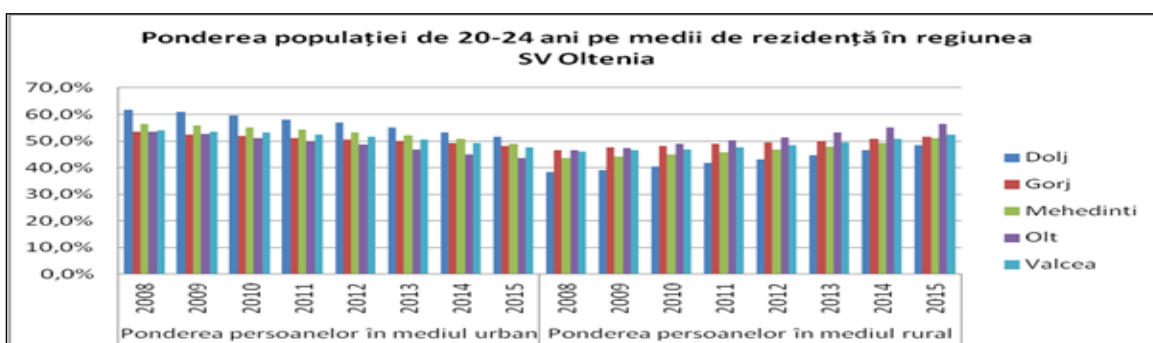
Analiza distribuției pe medii a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

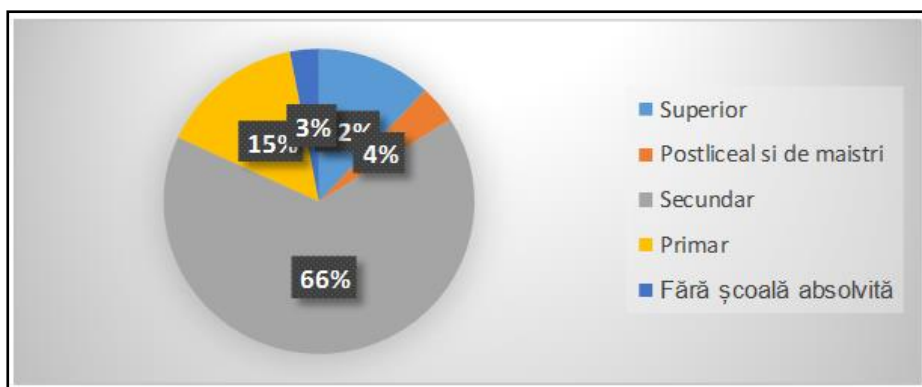


Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Se evidențiază tendința de migrare de la urban către rural, care s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariția unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol în mediul rural.

Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

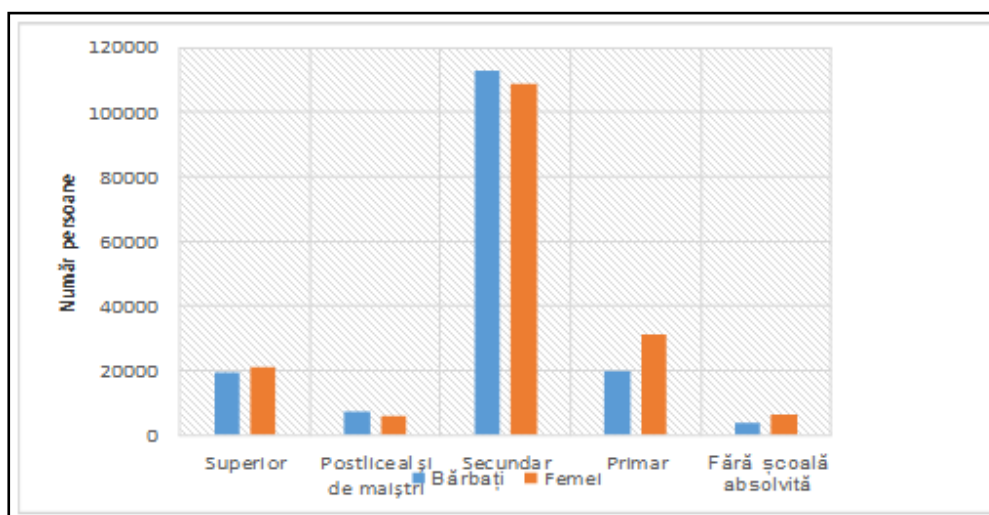


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

În ceea ce privește structura pe sexe în anul 2011, la nivel județean diferențele nu au fost majore.

În cadrul nivelului secundar și celui postliceal, absolvenții masculini au fost mai numeroși, în restul categoriilor de educație fiind mai multe persoane de sex feminin care finalizează studiile. Datele analizate pentru județul Vâlcea în perioada 2007- 2013, demonstrează un trend descendent pe parcursul întregii perioade studiate, pus pe seama îmbătrânirii accentuate a populației și migrării către oraș a persoanelor tinere.

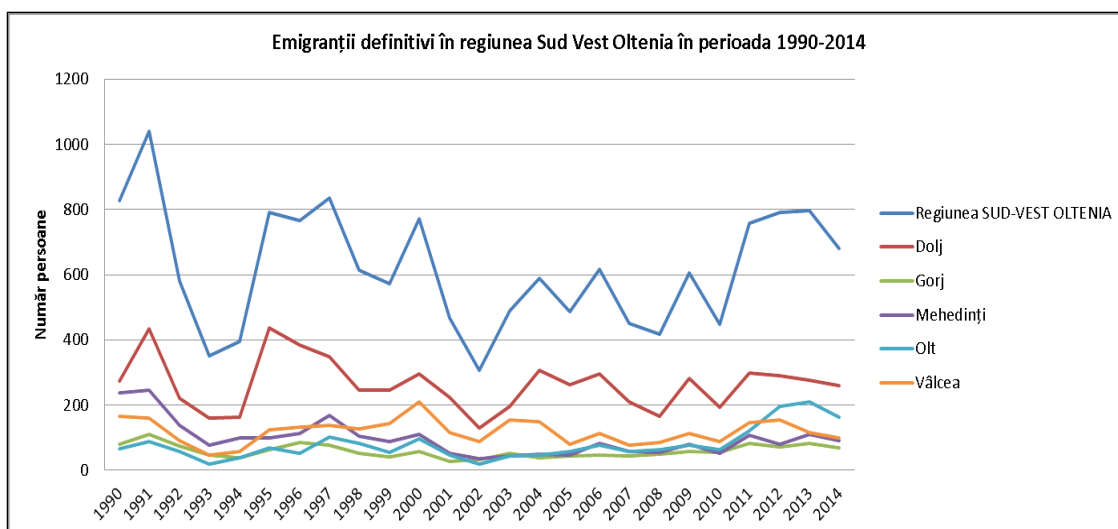
Se observă un trend negativ cu precădere în mediul rural. În oraș, populația tânără și cea adultă este majoritară, condiție favorabilă pentru o rată a natalității pozitivă.



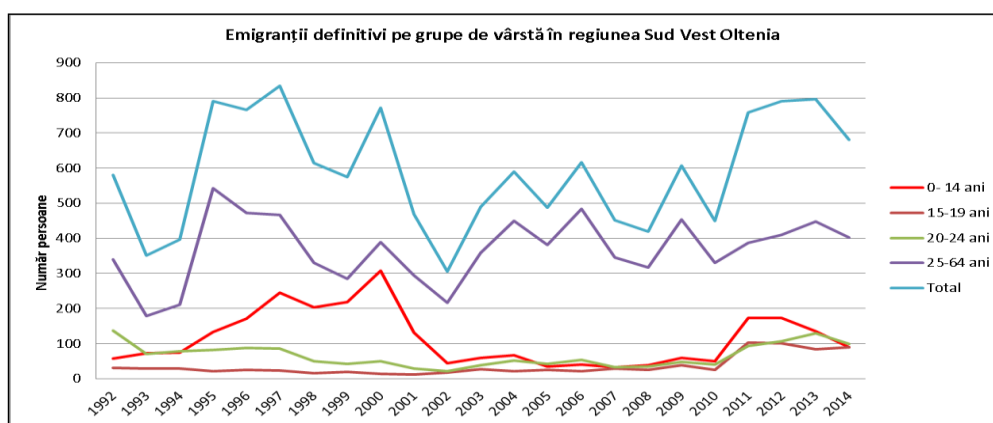
Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2011

Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

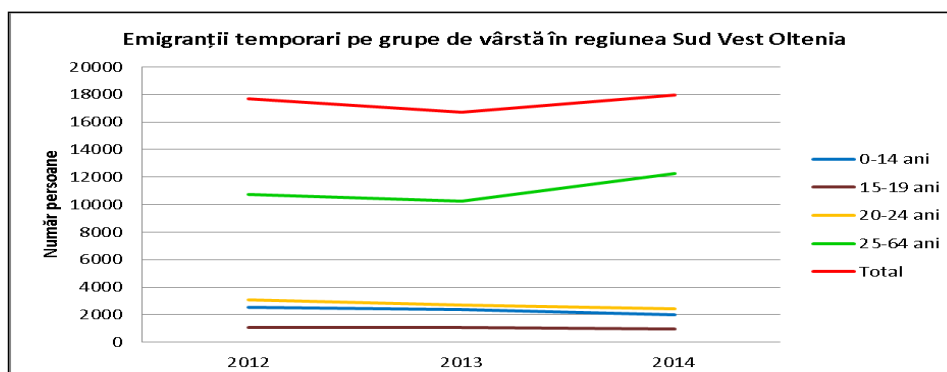


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Prezintă interes și analiza numărului de emigranți temporari la nivelul regiunii și județelor. Datele oficiale disponibile arată că în perioada de după 2012 numărul tinerilor care pleacă din țară este în continuă scădere.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

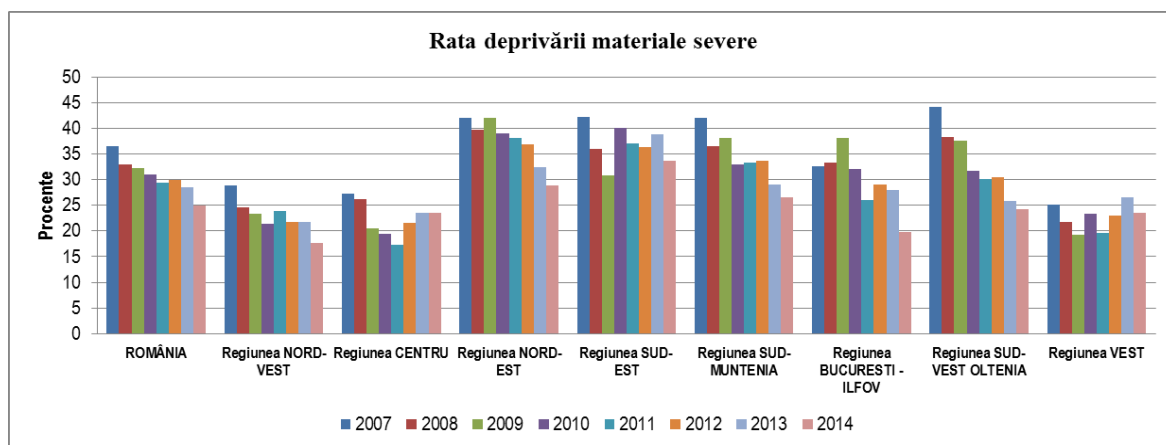
Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației cu vârstă de muncă 25- 64 ani, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național.

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.



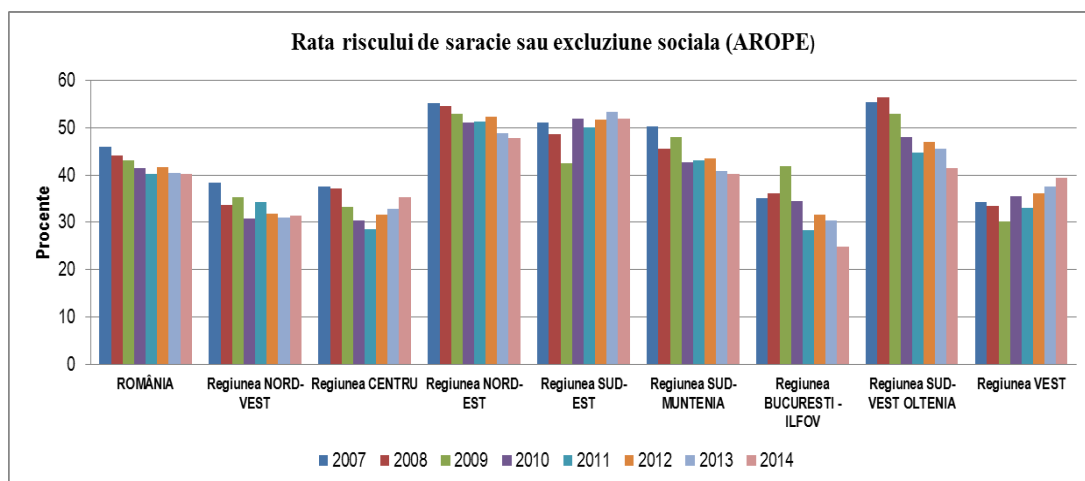
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 44,1% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,2% în 2014 (sub media națională).

Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE) este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2014, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile.



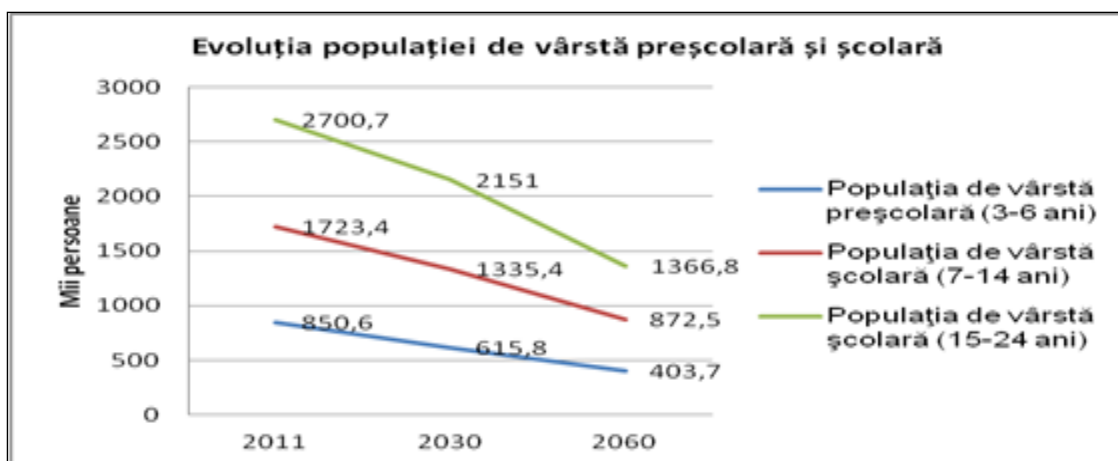
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Valorile finale ale obiectivelor României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

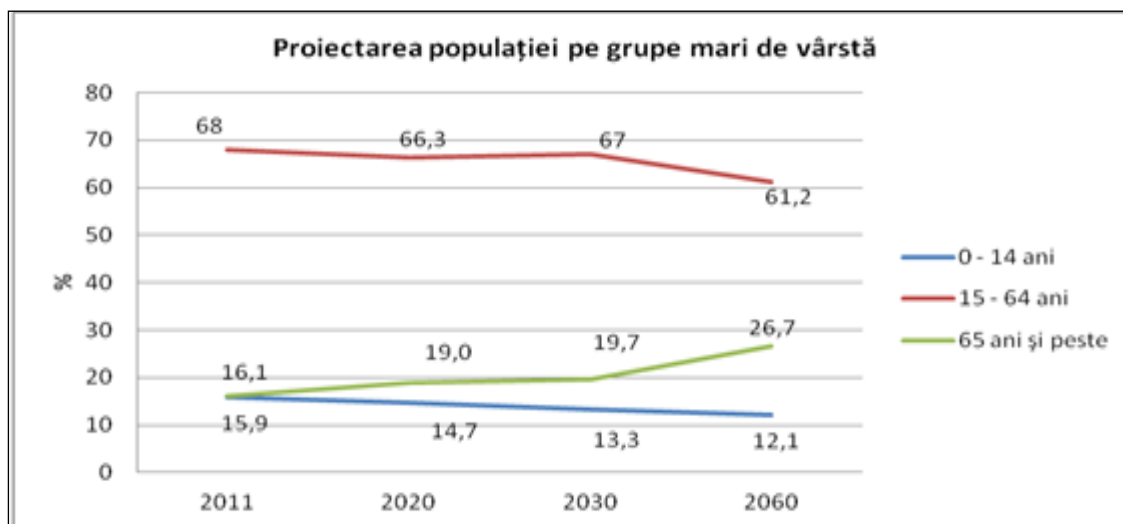


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

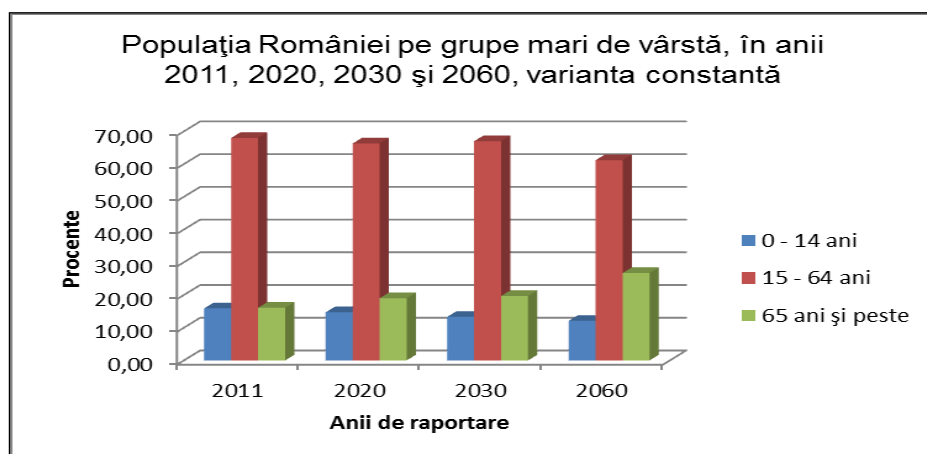
În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și

universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT (*extras PLAI*)

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în

mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie rroma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe

grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice

ANALIZA NEVOILOR

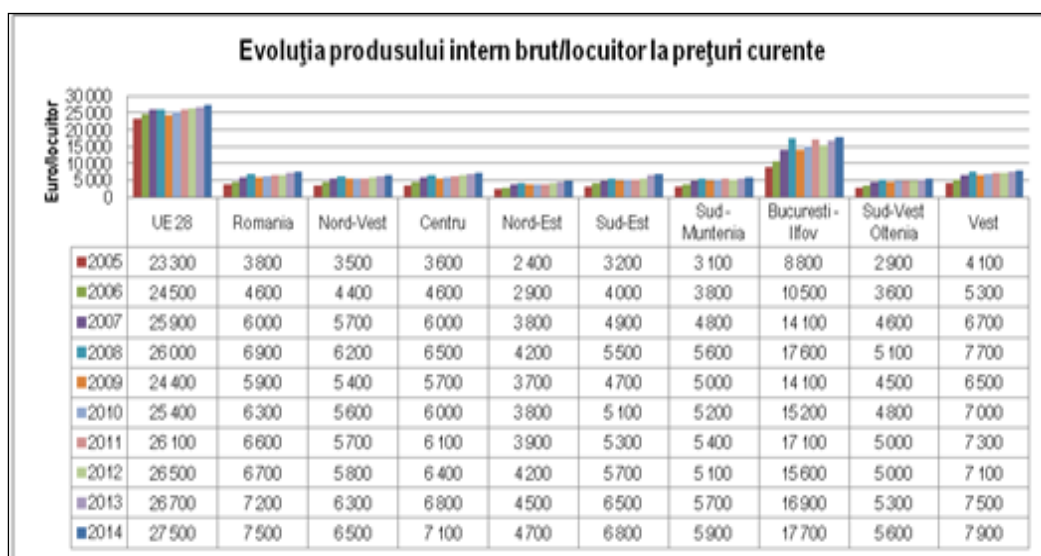
PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Datele statistice oficiale furnizate de Eurostat arată că produsul intern brut/locuitor a avut, în Sud Vest Oltenia, o creștere continuă în perioada 2005-2008 (de la 2900 la 5100 euro), a înregistrat o cădere la 4500 euro în 2009, pentru ca după 2010 să crească în mod continuu până la 5600 euro în anul 2014, trendul fiind identic cu cel național. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză, situând regiunea pe penultimul loc în țară.

Și față de nivelul european, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrează valori extrem de reduse în ceea ce privește acest indicator. Spre exemplu, în 2014, când a atins valoarea cea mai ridicată, PIB/locuitor regional reprezenta 20% din nivelul mediu înregistrat în țările Uniunii Europene.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Un indicator pe baza căruia se pot extrage concluzii cu privire la dezvoltarea economică regională este **valoarea adăugată brută (VAB)** care reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Activitățile economice existente în regiune au avut o contribuție diferită la formarea VAB regională. Datele oficiale ilustrează faptul că **procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea

deșeurilor), cu peste 28% pe întreaga perioadă 2008-2013. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când înregistrat un procent de 38,3% din total. Pe locul doi se situează activitatea A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, **urmată de** activitatea de administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, **sănătate și asistență socială (A09)** și construcții (A03) (care a avut însă o scădere continuă, de la 12,6% la 8,4%) .Situația este similară și la nivelul județelor regiunii.

A01 Agricultură, silvicultură și pescuit

A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare

A03 Construcții

A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante

A05 Informații și comunicații

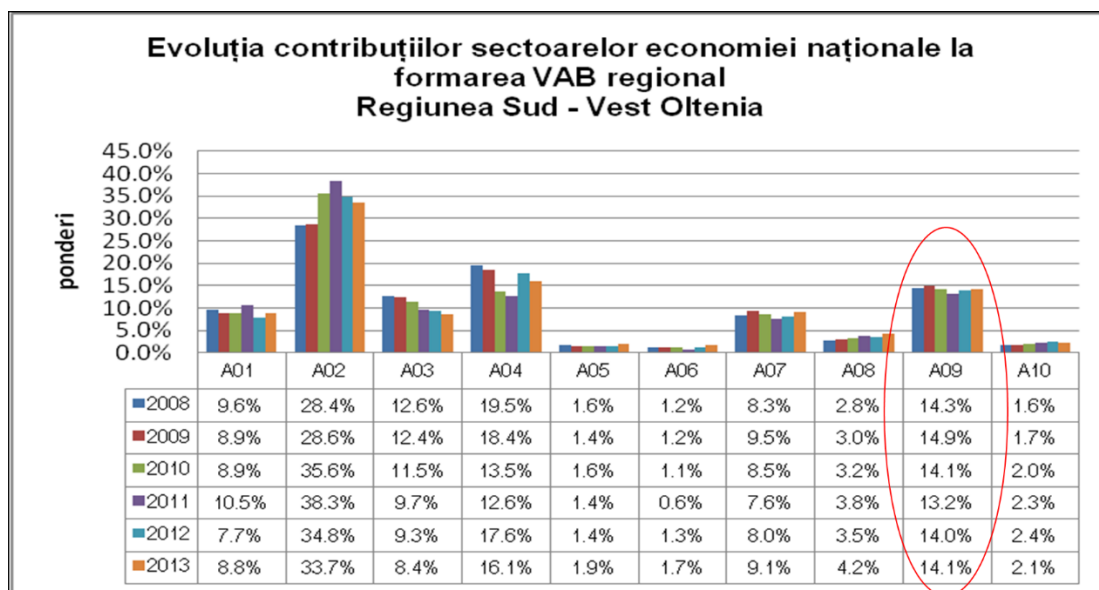
A06 Intermedieri financiare și asigurări

A07 Tranzacții imobiliare

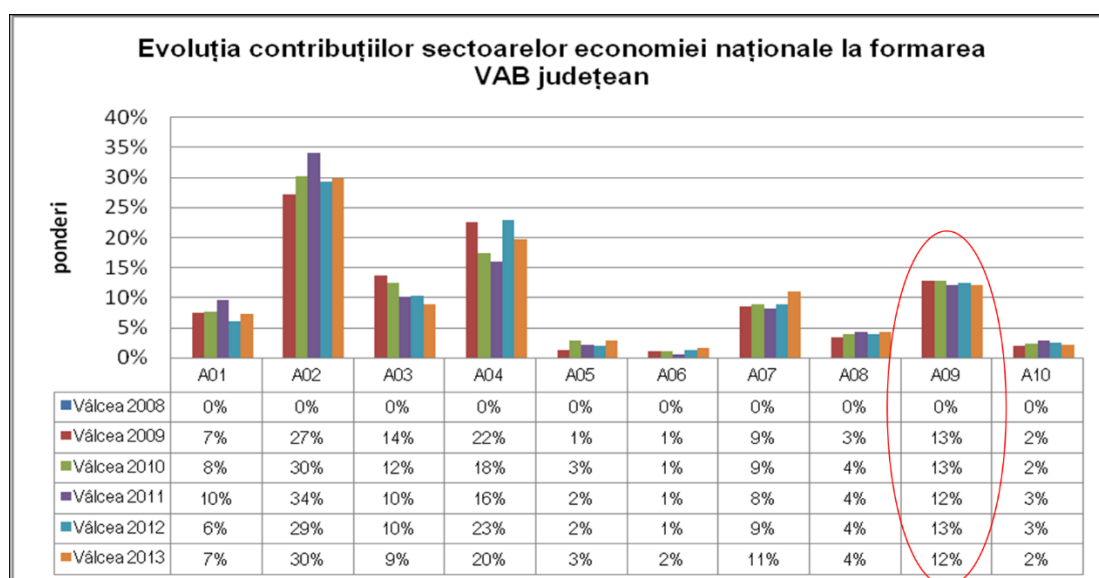
A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport

A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială

A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Proiecția principalilor indicatori economici la orizontul anului 2020

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2015-2020 ritmuri moderate de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Referitor la valoarea PIB 2015 – 2020, constatăm că județul Vâlcea este pe locul 3 în regiune, mai exact are o evoluție crescătoare, după Dolj și Gorj.

- milioane lei, preturi curente -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	711103	761474	816544	879462	946740	1014013
Sud – Vest Oltenia	52380	55142	59360	64073	69107	74174
Dolj	18169	18999	20482	22120	23868	25623
Gorj	10822	11308	12178	13164	14217	15280
Mehedinți	4908	5197	5604	6066	6568	7087

Olt	9266	9802	10516	11304	12137	12960
Vâlcea	9216	9836	10580	11419	12317	13223

Decalaje regionale**

- % -

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55.2	60.7	60.7	95.7	89.8	90.8
SUD - EST	71	89	88.4	98.6	92	90.1
SUD MUNTENIA	73.1	83.6	82.7	101.1	98.8	97.7
SUD – VEST OLTEA	66.7	70.6	74.2	104.4	96.1	88.8
NORD - VEST	80.7	87.6	87.9	92.7	92.5	93.7
CENTRU	85.3	92.1	92.4	95.3	93.8	94.1
BUCUREȘTI - ILFOV	229	231.8	225	150	149.9	144.3

** Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluția principalilor indicatori economico-sociali în perioada 2015 – 2020 - mai 2017

	Total regiune	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
2015						
Creșterea reală a PIB	5.8	7.1	5.9	0.9	7	4.8
PIB/Locuitor (euro)	5877	6348	7387	4338	5016	5733
Numărul mediu de salariați	1.3	1.4	0.3	1.9	0	2.6
Rata șomajului înregistrat - %	8.2	9.5	7.7	11	8.1	4.7
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1622	1672	1782	1544	1624	1431
Câștigul salarial mediu net lunar	5.5	8.5	1.2	4.7	4.2	7
2016						
Creșterea reală a PIB	3	2.4	2.3	3.6	3.5	4.5
PIB/Locuitor (euro)	6186	6618	7732	4600	5326	6110
Numărul mediu de salariați	2.8	2.4	3.1	3.3	3	2.7
Rata șomajului înregistrat - %	8.1	9.4	7.3	9	8.9	4.9
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salariat	1768	1807	1914	1724	1779	1584
Câștigul salarial mediu net lunar	9	8.1	7.4	11.7	9.5	10.7
2017						
Creșterea reală a PIB	5.6	5.7	5.6	5.8	5.2	5.5
PIB/Locuitor (euro)	6737	7193	8438	5027	5801	6640
Numărul mediu de salariați	4.8	4.5	4.2	5.6	6.5	3.9
Rata șomajului înregistrat - %	7.4	9	7	8	7.9	4.7
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	1980	2045	2105	1970	2023	1725
Câștigul salarial mediu net lunar	12	13.1	10	14.3	13.8	8.9
2018						
Creșterea reală a PIB	5.7	5.8	5.9	6	5.3	5.7
PIB/Locuitor (euro)	7359	7831	9255	5521	6341	7236
Numărul mediu de salariați	4.6	4.3	4	5.4	6.3	3.7
Rata șomajului înregistrat - %	6.9	8.5	6.8	7.8	7.6	4.5

Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2132	2216	2237	2159	2171	1843
Câștigul salarial mediu net lunar	7.7	8.4	6.3	9.6	7.3	6.9
2019						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.3	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	8033	8519	10139	6064	6920	7885
Numărul mediu de salariați	4.7	4.7	4.1	5.2	5.8	4
Rata șomajului înregistrat - %	6.5	8.1	6.2	7.5	7	4.4
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2280	2383	2400	2309	2305	1954
Câștigul salarial mediu net lunar	6.9	7.5	7.3	6.9	6.2	6
2020						
Creșterea reală a PIB	5.9	5.9	6	6.5	5.4	5.9
PIB/Locuator (euro)	8722	9216	11049	6637	7507	8551
Numărul mediu de salariați	4.4	4.5	3.7	4.6	5	4.3
Rata șomajului înregistrat - %	6.3	7.9	6	7.3	6.8	4.1
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat)	2442	2516	2596	2488	2478	2112
Câștigul salarial mediu net lunar	7.1	5.6	8.2	7.8	7.5	8

Continuând analiza evoluțiilor viitoare conform tabelului de mai sus și a datelor furnizate de INS, constatăm că județul Vâlcea tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv: PIB-ul va fi în creștere, rata șomajului în scădere, câștigul mediu salariat tot în creștere.

Numărul mediu de salariați

- mii persoane -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	4611.4	4750.0	4954.0	5160.0	5380.0	5600.0
SUD – VEST OLTENIA	364.3	374.5	392.5	410.5	429.8	448.8
Dolj	118.0	120.8	126.2	131.7	137.9	144.1
Gorj	69.1	71.3	74.3	77.2	80.4	83.4
Mehedinti	41.6	43.0	45.4	47.9	50.4	52.7
Olt	62.4	64.3	68.5	72.8	77.0	80.9
Valcea	73.1	75.1	78.0	80.9	84.1	87.8

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Din analiza datelor statistice, numărul mediu de salariați este în continuă creștere, rata șomajului având un trend descendent, însă câștigul mediu net lunar, în continuă creștere, rămâne cel mai scăzut la nivelul regiunii.

Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	5.0	4.8	4.3	4.0	3.7	3.4
SUD – VEST OLTENIA	8.2	8.1	7.4	6.9	6.5	6.3
Dolj	9.5	9.4	9.0	8.5	8.1	7.9
Gorj	7.7	7.3	7.0	6.8	6.2	6.0
Mehedinti	11.0	9.0	8.0	7.8	7.5	7.3
Olt	8.1	8.9	7.9	7.6	7.0	6.8
Valcea	4.7	4.9	4.7	4.5	4.4	4.1

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Câștigul salarial mediu net lunar

- lei/salariat -

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total economie	1859	2047	2274	2476	2674	2864
SUD – VEST OLTENIA	1622	1768	1980	2132	2280	2442
Dolj	1672	1807	2045	2216	2383	2516
Gorj	1782	1914	2105	2237	2400	2596
Mehedinti	1544	1724	1970	2159	2309	2488
Olt	1624	1779	2023	2171	2305	2478
Valcea	1431	1584	1725	1843	1954	2112

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Firmele din județ. Dinamică, repartitia sectorială și pe clase de mărime

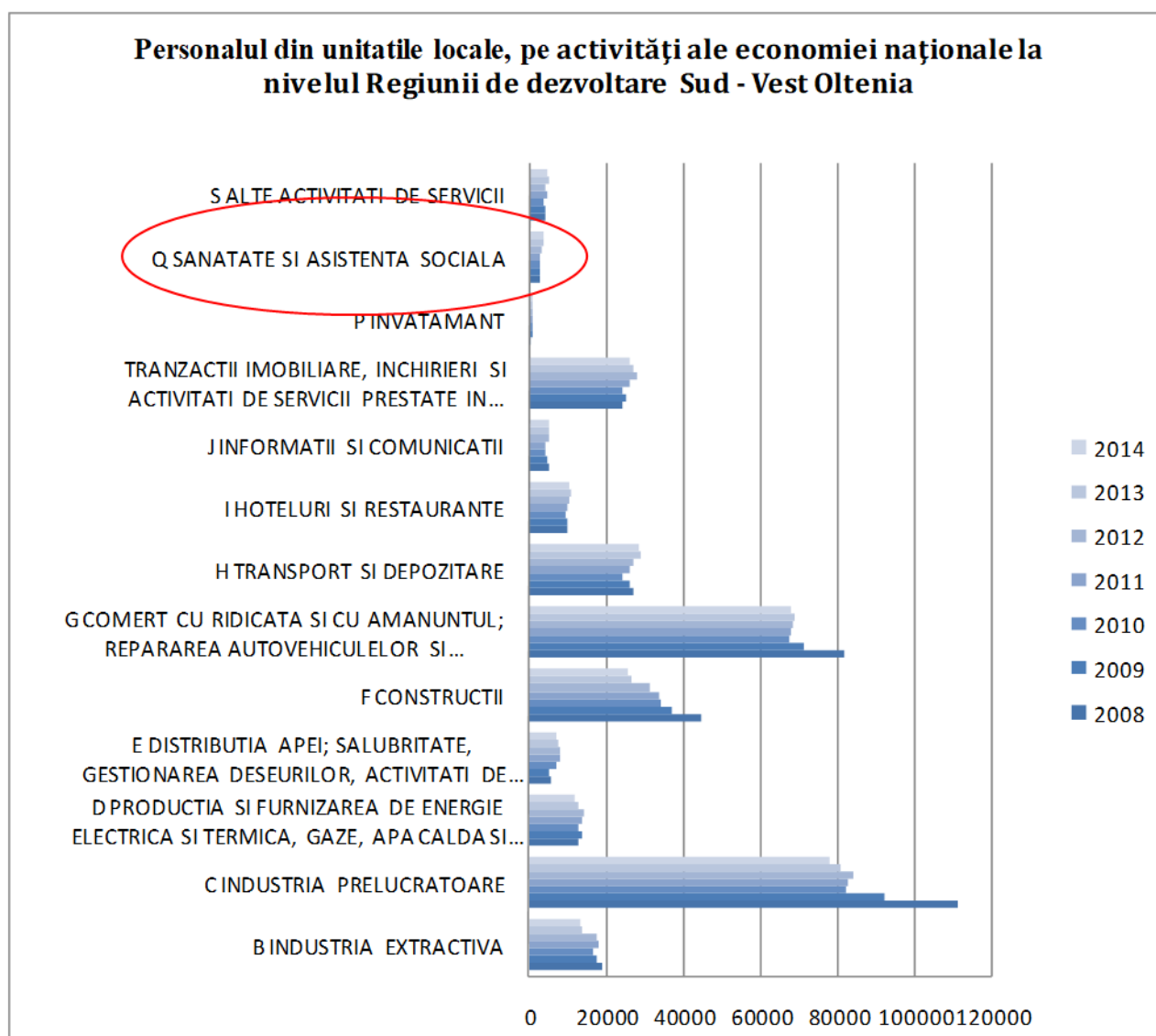
- A. Agricultură, silvicultură și pescuit
- B. Industria extractivă
- C. Industria prelucrătoare
- D. Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat
- E. Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- F. Construcții
- G. Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
- H. Transport și depozitare
- I. Hoteluri și restaurante
- J. Informații și comunicații
- K. Intermedieri financiare și asigurări
- L. Tranzacții imobiliare
- M. Activități profesionale, științifice și tehnice
- N. Activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- P. Învățământ
- Q. Sănătate și asistență socială**
- R. Activități de spectacole, culturale și recreative
- S. Alte activități de servicii

Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Regiunea de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	A	172	199	191	175	188	216	229
	B	27	24	23	23	28	25	22

C	892	849	727	673	674	688	685
D	13	14	11	11	11	13	15
E	35	33	40	54	47	44	40
F	870	866	709	617	622	600	620
G	3515	3117	2847	2618	2613	2589	2621
H	794	889	855	816	855	931	1036
I	466	547	488	455	478	505	504
J	235	214	190	167	179	170	169
K	130	151	129	147	160	161	166
L	147	159	142	132	124	133	130
M	464	481	430	421	428	437	452
N	193	183	158	161	173	175	185
P	37	41	38	37	39	42	42
Q	105	111	102	97	101	111	116
R	48	52	52	45	51	51	49
S	184	169	140	133	136	135	140
Total	8327	8099	7272	6782	6907	7026	7221

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online



Sursa : INS-Baza de date TEMPO Online

Personalul din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

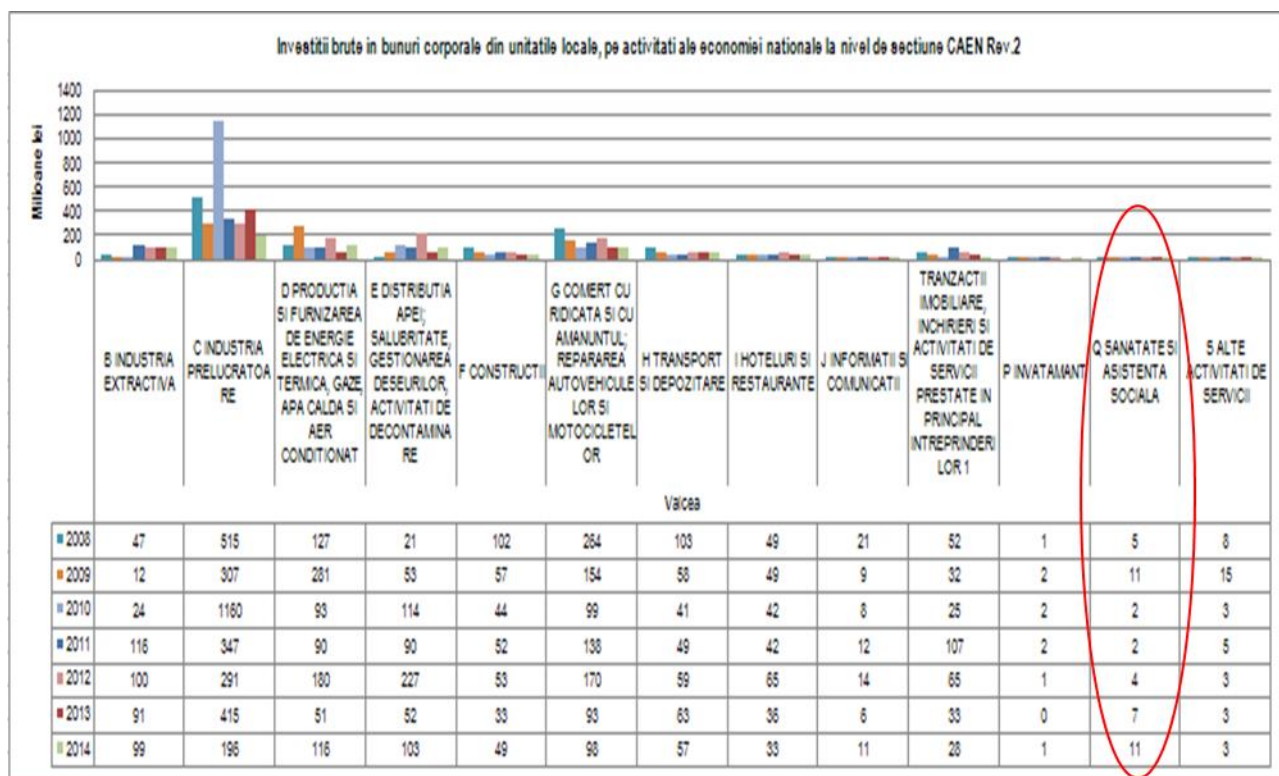
UM: Număr persoane

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	B	2106	1979	1912	1710	2559	2321	2201
	C	20856	17255	16744	16727	16341	15622	14997
	D	2580	2478	2070	2424	2012	2007	1902
	E	1087	1081	1595	1445	1365	1378	1133
	F	10755	9158	8175	8370	7636	6615	5899
	G	16549	13942	13147	13072	12840	12687	12555
	H	4892	4600	4316	4444	4301	4494	4650
	I	3373	3386	3133	3198	3453	3682	3680
	J	1004	861	810	824	1106	1032	970
	K*	4729	4507	4550	3976	4197	4311	4046
	P	126	132	183	190	237	236	196
	Q	293	343	299	363	390	496	479
	S	959	909	850	999	890	1184	711

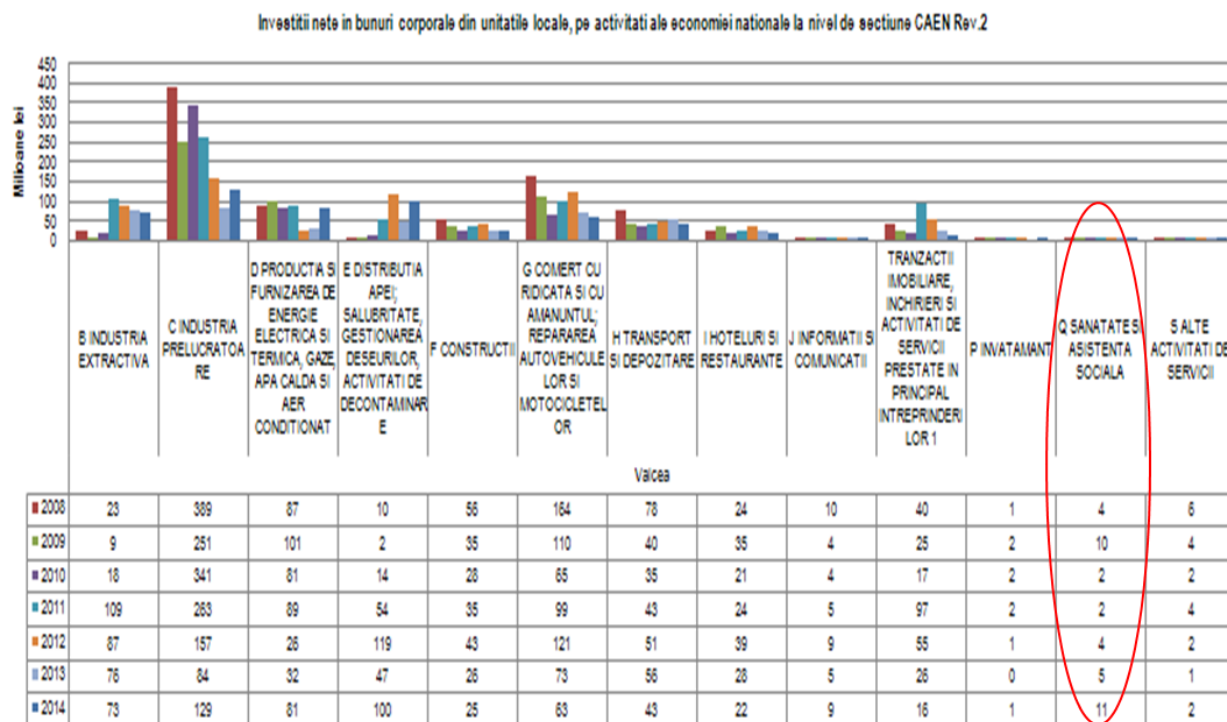
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

Dinamica generală a firmelor din județ– investiții

Investitii brute în bunuri corporale din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe:



Investiții nete din unitățile locale, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe:



Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând ritmurile susținute de creștere a PIB din ultimii ani se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în 2013, județul Vâlcea se remarcă prin ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare reprezentată prin înființarea unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare, ponderea serviciilor reprezentată prin activitatea de hoteluri și restaurante, iar comerțul are o pondere ridicată comparativ cu media regională. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională și regională, chiar dacă pe termen lung este de așteptat că, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB. Evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității.

Un rol important în dezvoltarea mediului de afaceri trebuie să fie și îmbunătățirea infrastructurii de afaceri, dezvoltarea parteneriatelor și inițiativelor comune între operatorii economici și unități de cercetare-dezvoltare. Din acest punct de vedere, având în vedere expertiza industrială anterioară, județul poate să se bazeze pe activități productive în domeniile ingineriei energetice, electrice, mecanice, a lemnului, materialelor de construcții, chimiei, alimentației, exploatării și valorificării superioare a resurselor naturale și agricultură.

Dezvoltarea adecvată a resurselor umane este o precondiție de bază pentru promovarea creșterii economice și trebuie să includă adaptarea competențelor persoanelor subocupate în agricultura de subzistență și îmbunătățirea competențelor persoanelor angajate în sectoarele industriale cheie.

Dezvoltarea resurselor umane trebuie să fie orientată și către creșterea și îmbunătățirea competențelor antreprenorilor odată cu participarea la învățământul liceal, postliceal și superior și la pregătirea prin școli profesionale în meserii cerute pe piața locală a muncii.

Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

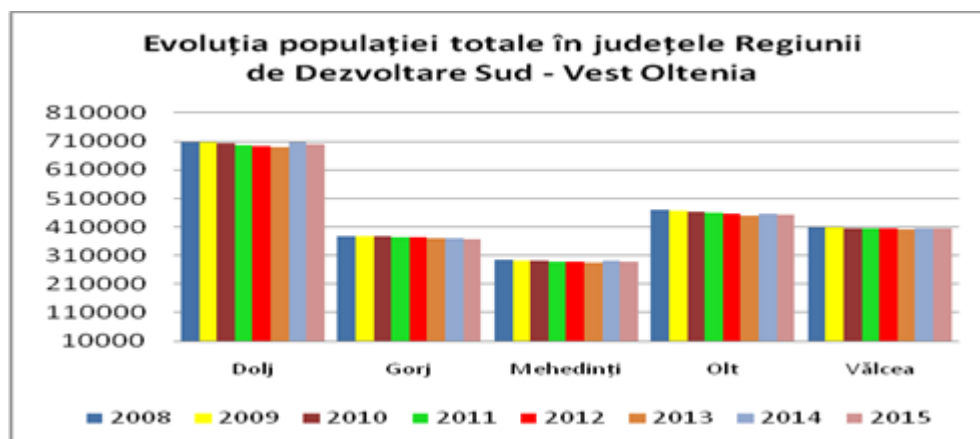
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - **creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare**
 - limbile străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - **formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor**
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

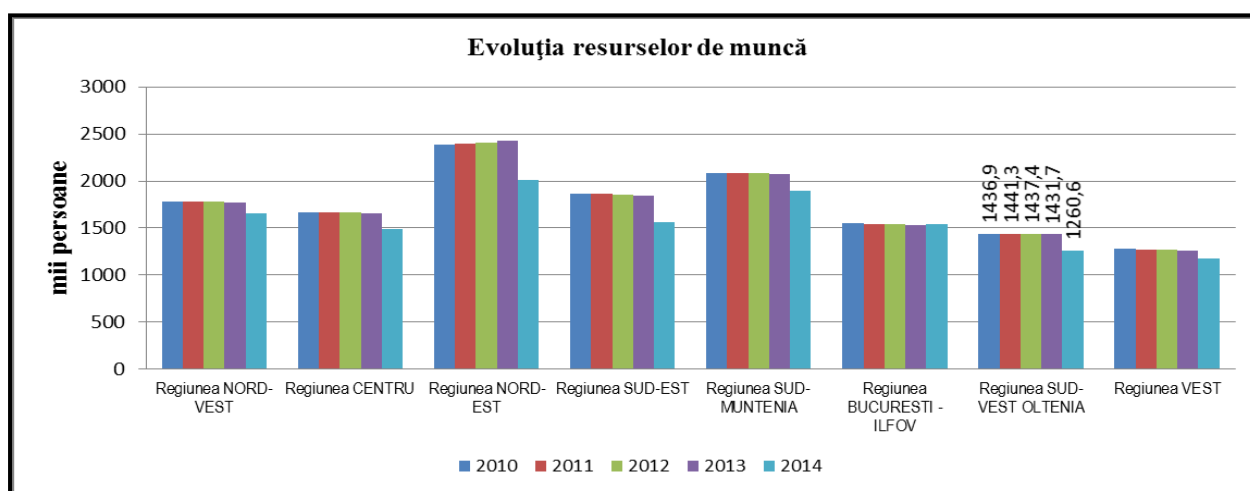
DINAMICA PIETEI MUNCII

Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

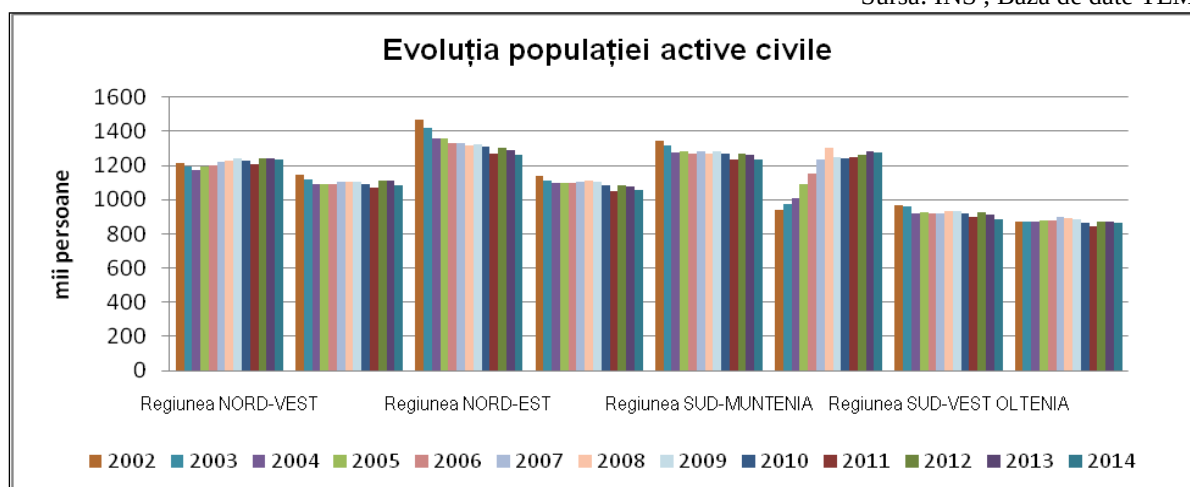
Structura populației după participarea la activitatea economică



Sursa: INS , Baza de date TEMPO



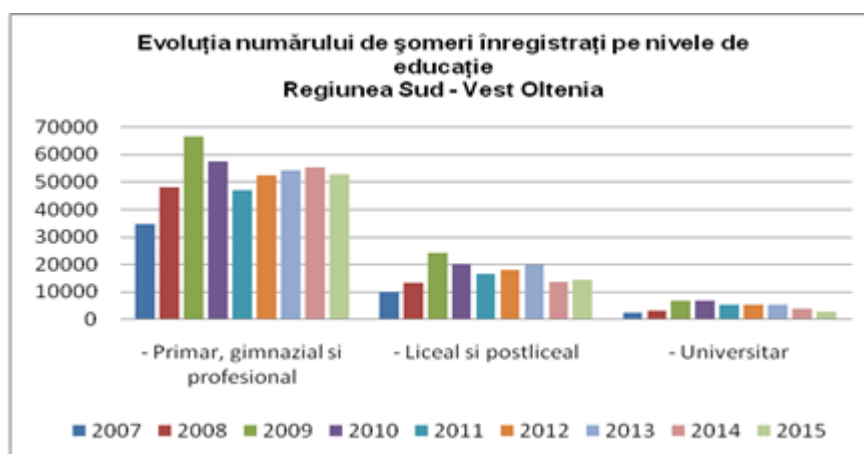
Sursa: INS , Baza de date TEMPO



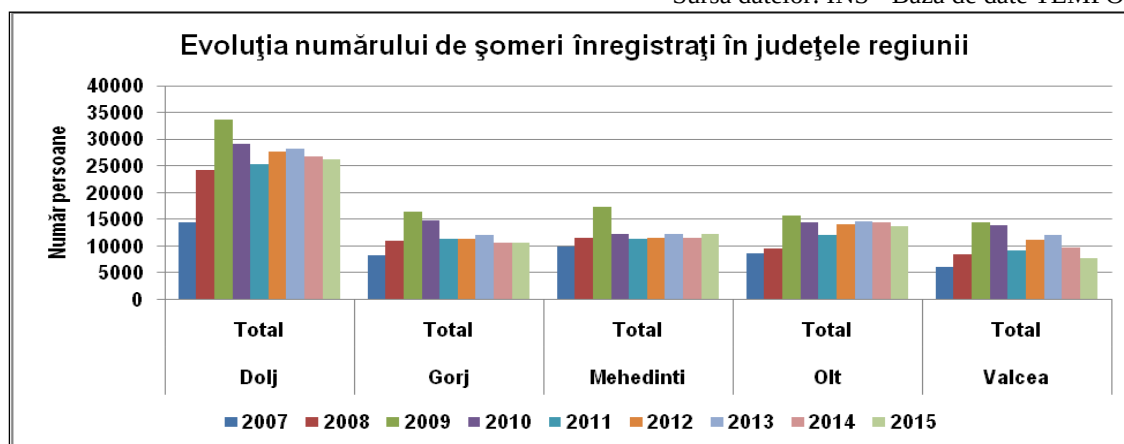
Sursa: INS-Balanța forței de muncă

Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

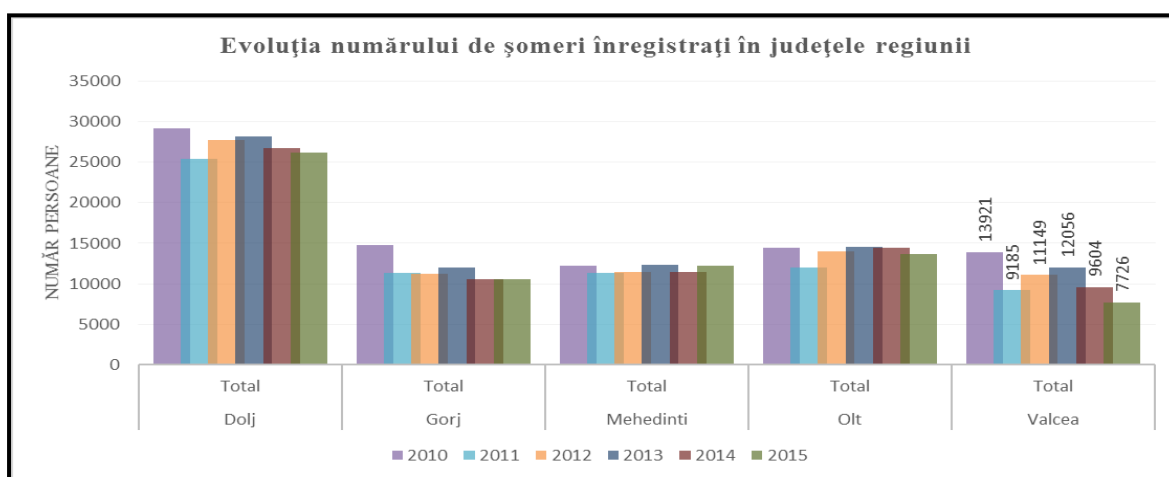
Pe niveluri de educație, în regiune, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online



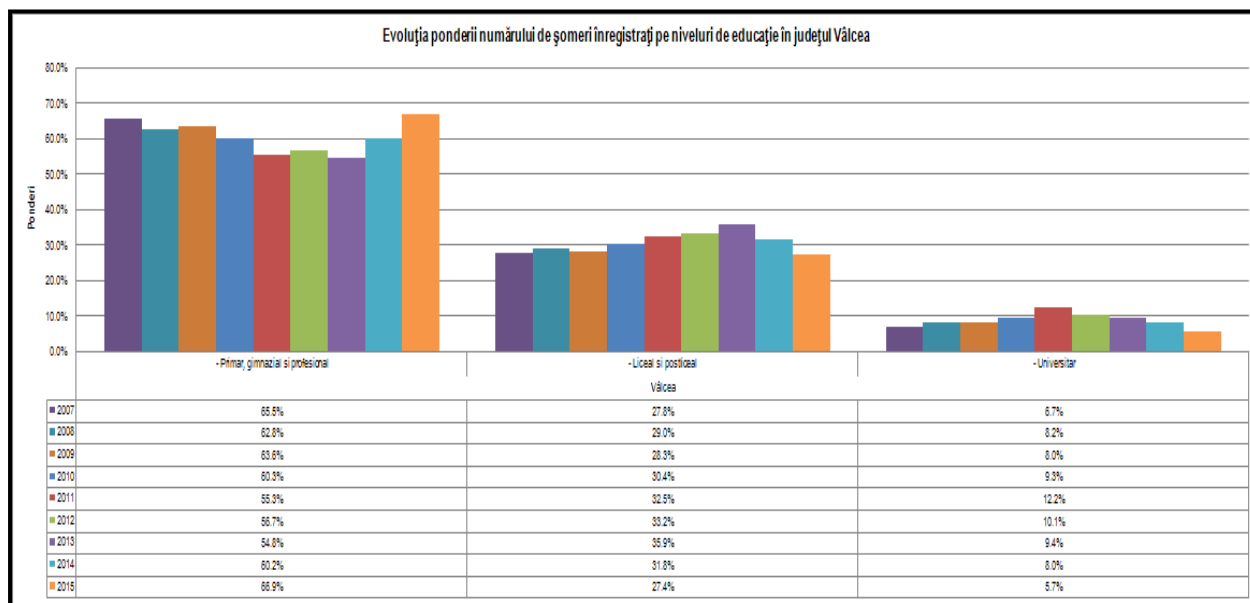
Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

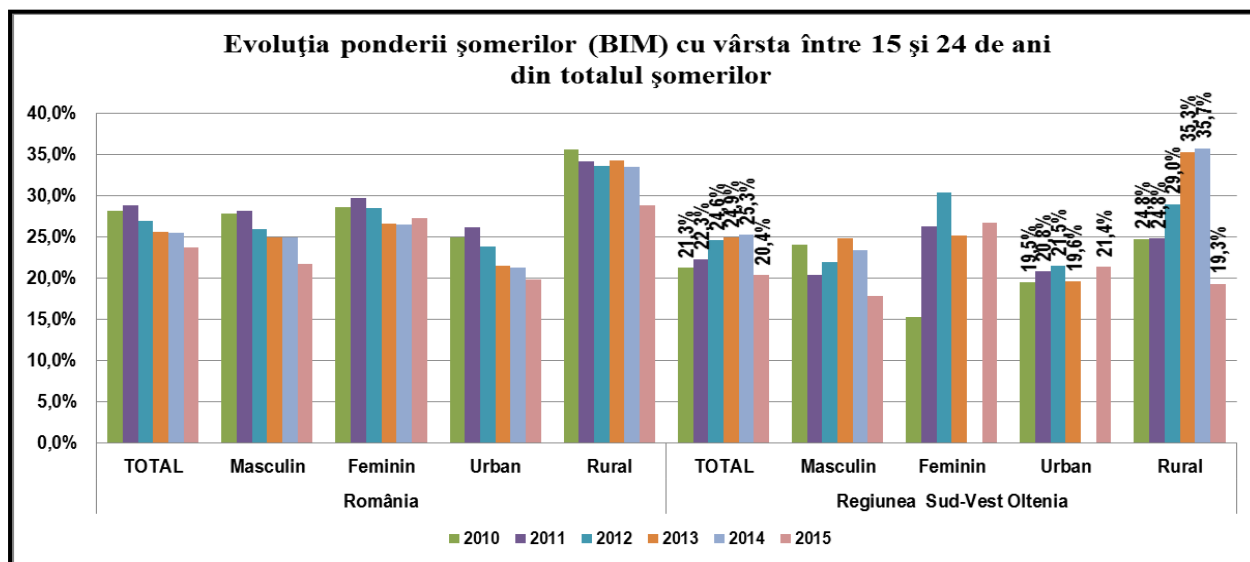
Dintre județele Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea înregistrează cea mai mică rată a șomajului în anul 2013, 6,8%. În perioada analizată (2007 - 2013) județul Vâlcea a avut

rata șomajului cea mai mică din totalul județelor Regiunii Sud-vest Oltenia. Rata cea mai mare din perioada analizată (7.9%) a fost înregistrată în anul 2009



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

La nivelul regiunii, județul Vâlcea are cel mai mic număr de șomeri înregistrați, din 2011 numărul șomerilor cu studii superioare a scăzut, însă pentru cei cu educație primară, gimnazială și profesională a crescut mult în perioada 2013-2015.

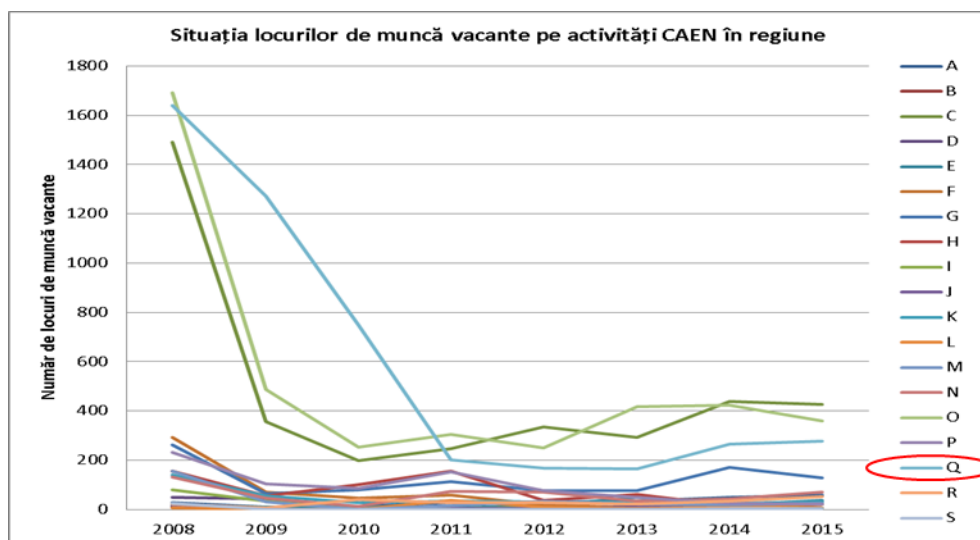


Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2015, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora

s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2015) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2015, din totalul de 1570 locuri demuncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) - 426, în administrație publică și apărare (O) - 359 și **în sănătate și asistență socială (Q)- 278**.



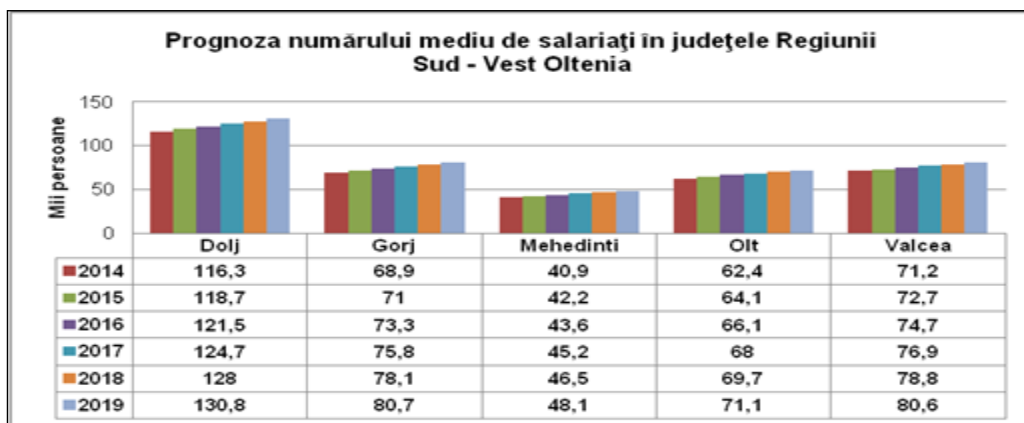
Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii (Comisia Națională de Prognost)

Proiecția numărului mediu de salariați

Conform Comisiei Națională de Prognost, numărul mediu de salariați în regiune va avea un trend ascendent, fiind prognozată o creștere de 11,8% în 2019 față de 2015. Tendința de creștere se va manifesta în toate regiunile de dezvoltare.

În județe creșterile vor fi și mai mari decât media pe regiune, în ordine acestea fiind: Mehedinți (+17,6%), Gorj (+17,1%), Olt(+13,9%), Vâlcea (+13,2%) și Dolj (+ 12,5%)

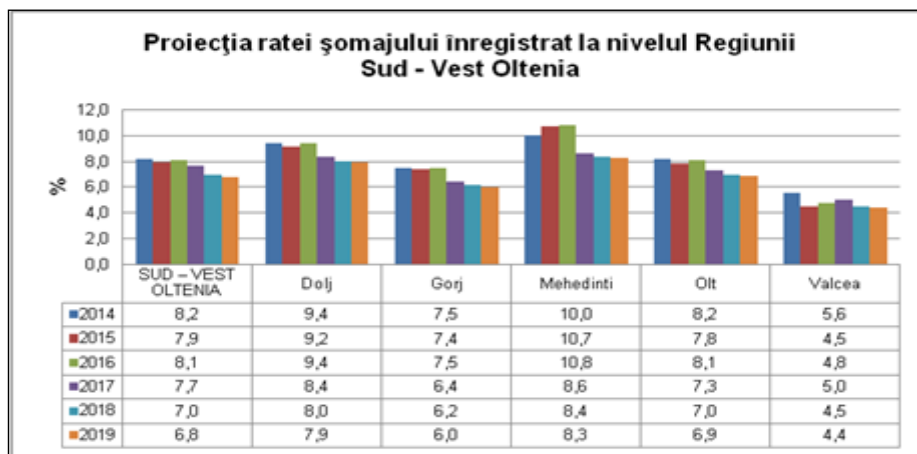


Sursa datelor: Comisia Națională de Prognost - Prognost în profil teritorial – varianta de primavară 2016

Proiecția ratei șomajului înregistrat

În corelare cu numărul de șomeri, se prognozează și scăderea ratei șomajului înregistrat la nivelul regiunii și județelor componente.

În anul 2019, se prevede ca rata șomajului la nivel de regiune să fie 6,8%, în scădere cu 1,4%, iar la nivelul județului Vâlcea 4,4%, cea mai mică din regiune.



Sursa datelor: Comisia Națională de Prognoza - Prognoza în profil teritorial – varianta de primăvară 2016

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar

și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

- c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

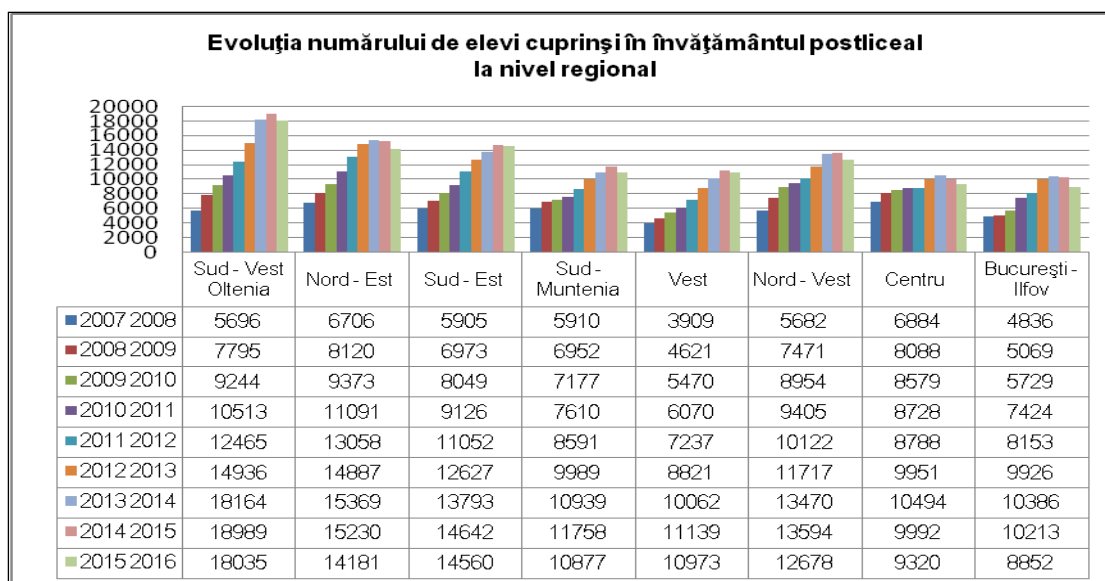
- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

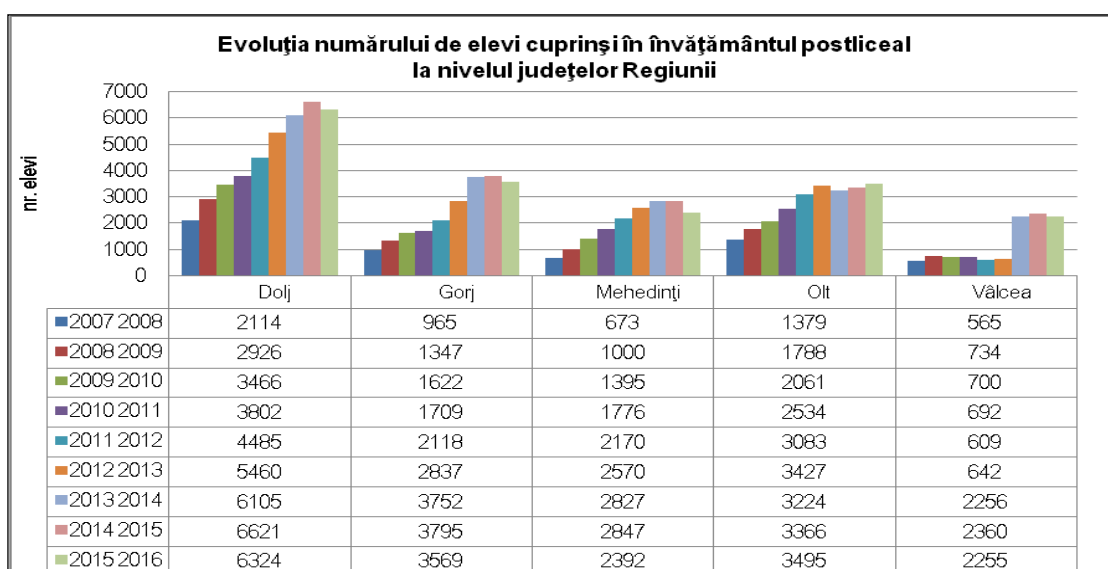
16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național. Numărul elevilor a crescut în mod continuu în toate regiunile țării în perioada 2007/2008-2014/2015. În anul 2015/2016 s-a înregistrat o ușoară scădere, însă nivelul se menține în continuare ridicat.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și în județele din Sud Vest Oltenia se menține în mare aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. Face excepție Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-201/2013, însă în următorii 3 ani numărul a crescut brusc cu 250% . Numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a crescut datorită finanțării de la bugetul de stat și a scăderii procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Școlile postliceale din județul Vâlcea sunt situate în orașe, de aici și distribuția elevilor în mediul urban.

Analiza pe sexe indică o evoluție fluctuantă în perioada de analiză a procentelor de populație masculină și feminină participantă în învățământul postliceal din județele regiunii.

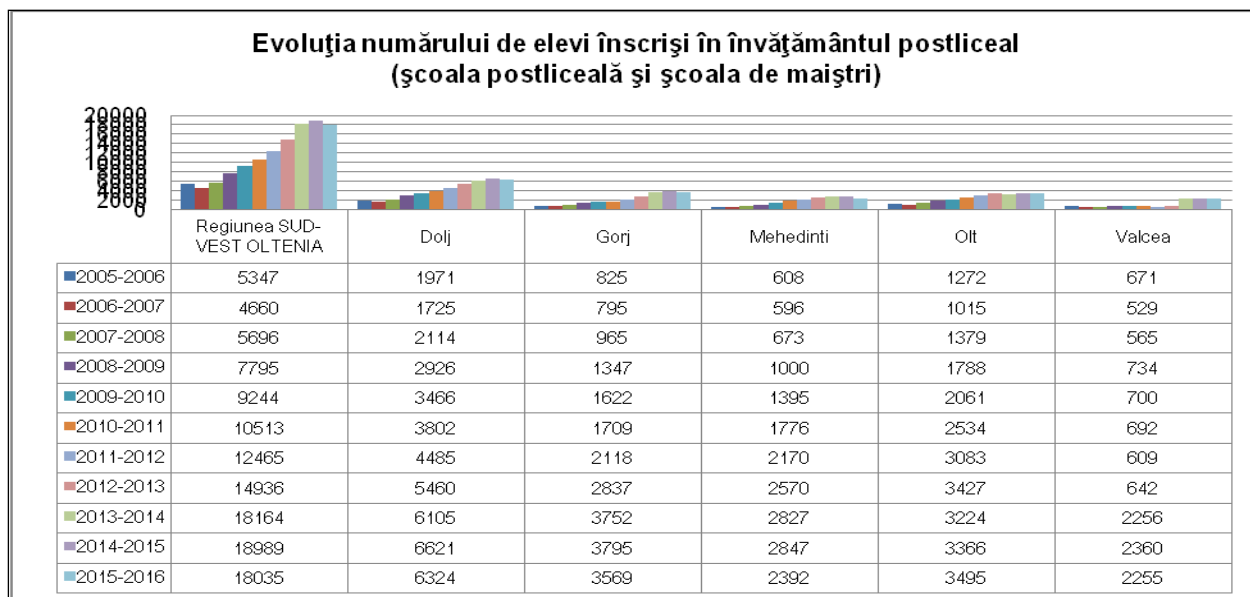
Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri) și-a dezvoltat oferta educațională în perioada 2005/2006-2015/2016, iar numărul de elevi a fost în creștere aproape constantă.

Odată cu anul 2007-2008 acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să crească și mai multe unități IPT să ofere formare.

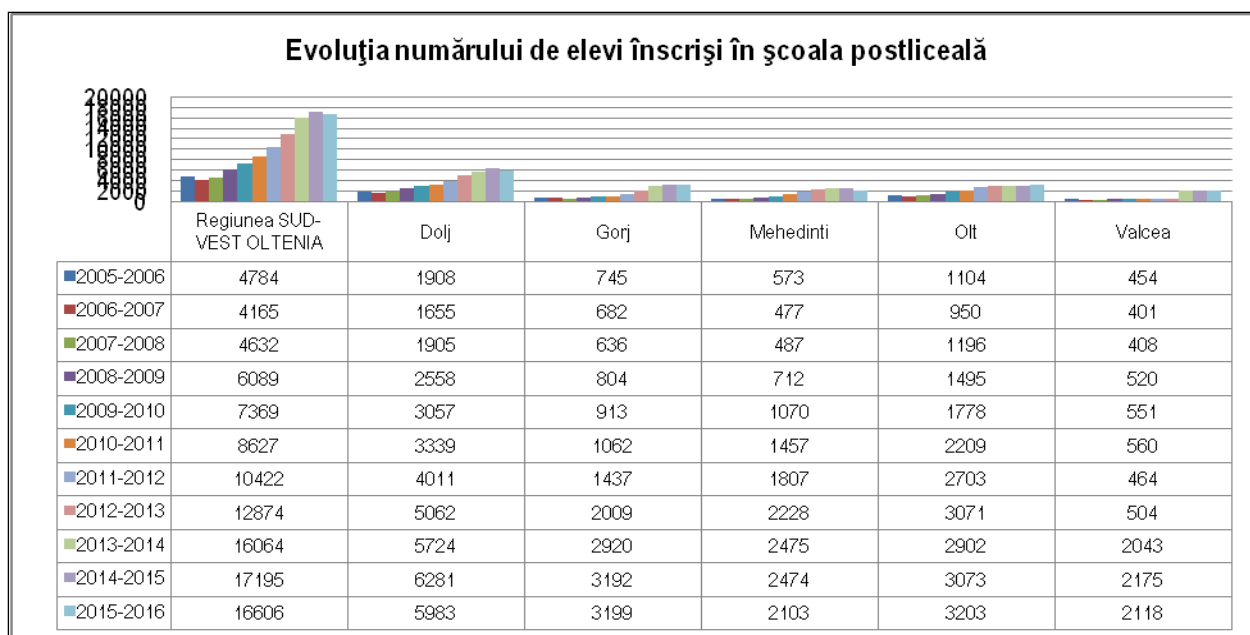
Numărul de elevi la nivel regional a crescut constant până în anul școlar 2014-2015 și a înregistrat o ușoară scădere în 2015-2016, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.

În județele regiunii s-a menținut tendința, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. **Face excepție Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-201/2013, însă în următorii 3 ani numărul a crescut brusc cu 250%.**



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Cea mai mare cuprindere este în școlile postliceale din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu numărul de elevi cuprinși. În anul 2015/2016 se observă un ușor regres la nivelul regiunii, **însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate.**

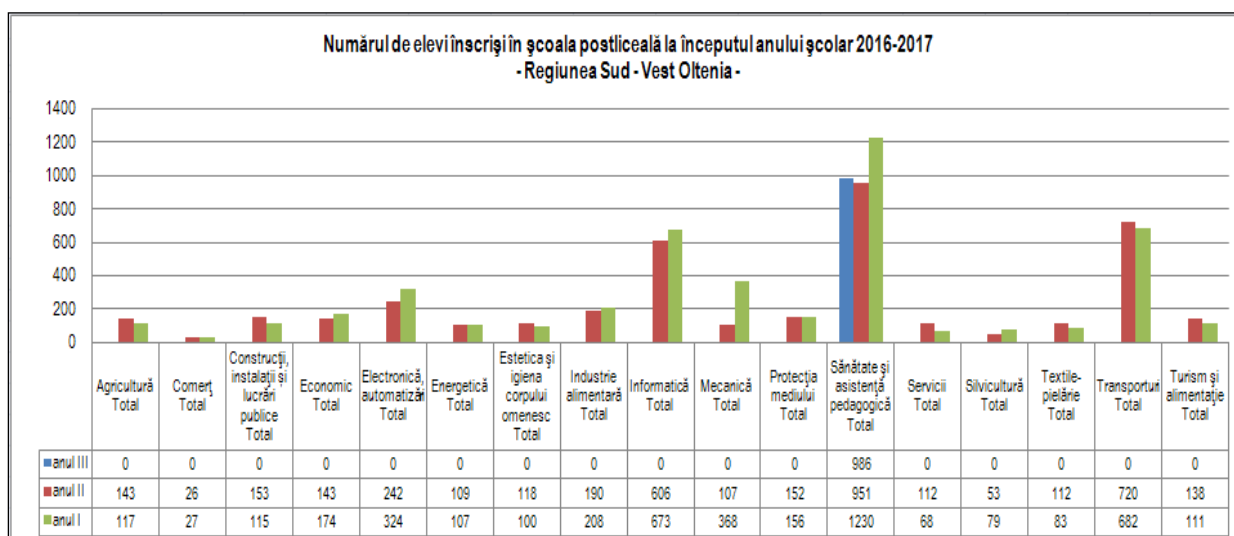


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în anul școlar 2005/2006, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, pe parcursul perioadei de analiză **situția s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate.**

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școala postliceală, în anul școlar curent, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (3167 de elevi); la mare distanță sunt domeniile transporturi (1402 elevi) și informatică (1279 elevi).



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

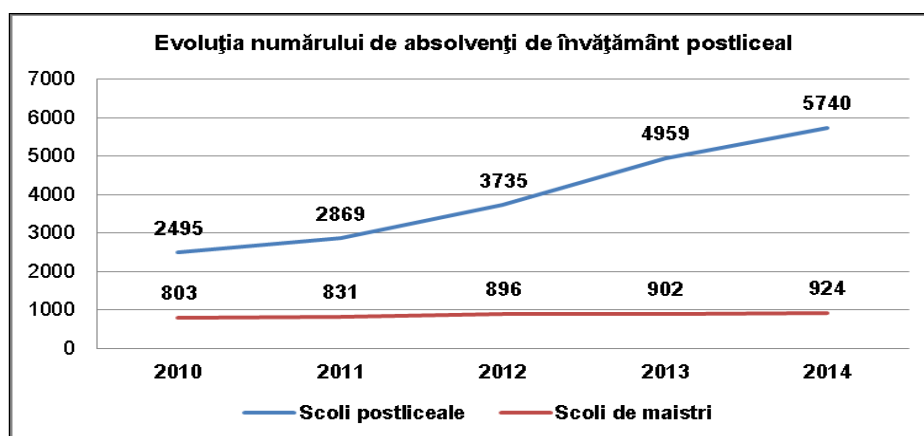
Ierarhia se păstrează și la nivel județean, aceste domenii fiind reprezentate în toate cele cinci județe ale regiunii.

Județ	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de reziden	Buget/ taxă	Zi/sera I	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr de clase			Nr de elevi		
								anul III	anul II	anul I	anul III	anul II	anul I
VL	Liceul Tehnologic de Turism	Calimanesti	urban	buget	zi	Agricultură	Tehnician activități de agroturism montan		1.0	1.0		25	32
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1.0	1.0		22	35	
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronist echipamente de automatizare	1.0	1.0		35	25	
VL	Liceul Tehnologic "Oltchim"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1.0	1.0		27	41	
VL	Liceul Tehnologic "Bratianu"	Dragasani	urban	buget	zi	Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	1.0	1.0		22	26	
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Tehnician echipamente de calcul	1.0	1.0		20	32	
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	1.0	1.0		25	32	
VL	Liceul Tehnologic "General Magheru"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică			1.0		25	
VL	Liceul Tehnologic "Oltchim"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	1.0	1.0		29	31	
VI	Liceul Tehnologic Baile Govora	Baile Govora	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical balneofiziokinesterezic și recuperare			1.0			32
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	1.0		1.0	16		15
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1.0	1.0	1.0	28	28	28
VL	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1.0	2.0	2.0	43	49	60
VL	Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Silvicultură	Tehnician silvic		2.0	3.0		53	79
VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1.0	1.0		21	32	
VL	Liceul Tehnologic "Ferdinand I"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician electromecanic auto	1.0	1.0		31	25	
VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician instructor auto	1.0	1.0		33	28	
VL	Liceul Tehnologic "Henri Coanda"	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1.0	1.0		25	27	

Sursa datelor : ISJ

În școlile postliceale, numărul de absolvenți a crescut continuu în perioada de analiză, acest fapt datorându-se și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.

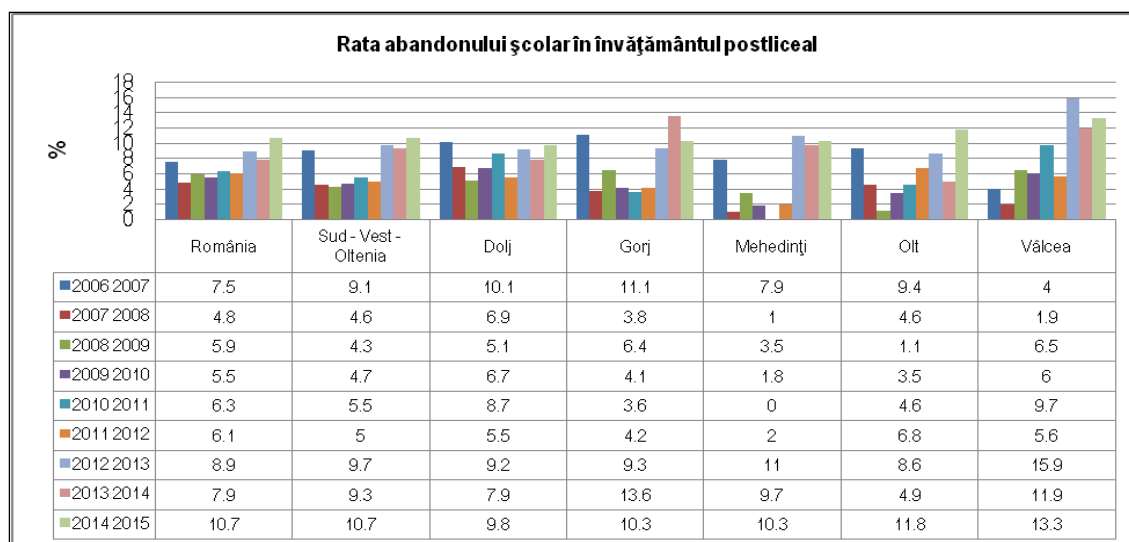
Absolvenți de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Pe toată perioada de analiză și pe toate palierele, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Analiza planului de școlarizare realizat la anul I, școli postliceale învățământ de zi și seral în anul școlar 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	20	560	20	605	108.0%
mecanică	2	56	2	53	94.6%
informatică	4	112	4	121	108.0%
electronică automatizări	2	56	2	63	112.5%
transporturi	3	84	3	88	104.8%
silvicultură	3	84	3	100	119.0%
agricultură	1	28	1	25	89.3%
industrie alimentară	1	28	1	26	92.9%
sănătate și asistență pedagogică	4	112	4	129	115.2%

Analiza planului de școlarizare realizat la anul I, școli postliceale cu taxă învățământ de zi și seral în anul școlar 2017-2018

Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	2	60	2	66	110.0%

Sănătate și asistență pedagogică	2	60	2	66	110.0%
----------------------------------	---	----	---	----	--------

Analiza planului de școlarizare realizat la anul I, școli postliceale particulare învățământ de zi și seral în anul școlar 2017-2018

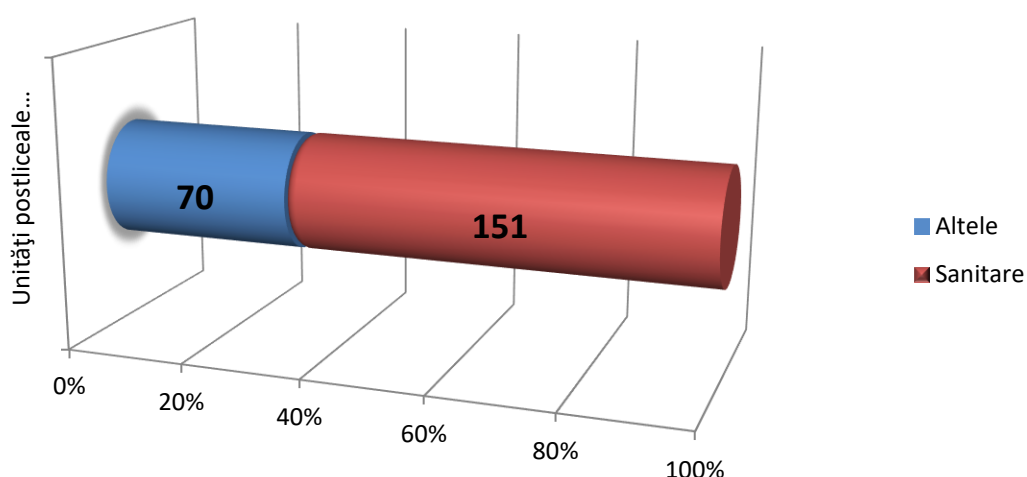
Domeniul de pregătire	Școli postliceale				
	Plan aprobat anul I ZI 2017-2018 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2017-2018		Pondere plan realizat ZI
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	13	396	12	318	80.3%
Sănătate și asistență pedagogică	13	396	12	318	80.3%

CEREREA DE COMPETENTE PENTRU NIVELUL 5 AVANSAT

Pe baza interviurilor și a chestionarelor aplicate s-a ajuns la concluzia că angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, ușor adaptabili, care pot lucra în echipă, care au abilități de utilizare PC și cunoștințe de limbi străine.

De asemenea, finalitatea programului garantează dobândirea unui certificat de calificare profesională cu care te poți angaja imediat după terminarea studiilor, în Uniunea Europeană, uneori cu contracte încheiate până la finalizarea studiilor.

Școli postliceale particulare din România



Este evidentă atractivitatea învățământului postliceal sanitar, ceea ce conduce la o concurență ridicată.

Fiecare județ al regiunii de dezvoltare Sud – Vest Oltenia are câte o singură școală postliceală sanitară de stat, în județul nostru singura școală postliceală de stat fiind cea din cadrul unității noastre.

Datorită posibilităților școlilor postliceale de stat legate de contracte de școlarizare pe modulele de practică cu marile unități spitalicești, aceste școli au un plus de atractivitate față de cele particulare.

Determinări în a urma o școală postliceală

- ✓ Oportunitatea unei alte specializări pentru absolvenții de liceu care își doresc o calificare de nivel avansat ce le poate facilita integrarea pe piața muncii;
- ✓ O șansă pentru absolvenții cu sau fără diplomă de bacalaureat;
- ✓ Posibilitatea de a efectua stagii de practică la spitale sau farmacii;
- ✓ Oportunitate pentru schimbarea rutei profesionale pentru absolvenții liceului tehnologic;
- ✓ Utilizarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Existența cadrelor didactice specializate;
- ✓ Un orar flexibil și studiul unor module de specialitate la un nivel ridicat.

Avantajele programului

Dacă urmezi învățământul postliceal, ai următoarele avantaje:

- ✓ poți dobândi o calificare profesională care îți permite să obții mai rapid un loc de muncă;
- ✓ pe parcursul acestui program de studii vei putea continua să lucrezi în cazul în care te-ai angajat deja;
- ✓ posibilitate de angajare la firmele unde se desfășoară stagiile de pregătire practică;
- ✓ durata cursurilor este de 6 semestre (3 ani) și este cu/fără taxă de școlarizare.

CAPITOLUL III – AUTOEVALUARE

ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE

DINAMICA EFECTIVELOR ȘCOLARE (finalul anului școlar 2019-2020)

Fluxuri școlare:

- Rata de promovabilitate: 100%
- Rata de repetenție: 0%

Mediile generale, la sfârșitul anului școlar:

- 5 – 6,99: 2% din totalul elevilor;
- 7 – 8,99: 57% din totalul elevilor;
- 9 – 10: 41% din totalul elevilor;

Rezultate ale evaluării externe (rezultate obținute la examenele naționale):

Promovabilitate:

- Evaluare națională: 62,5%
- Bacalaureat: 75,86% în sesiunea iunie-iulie 2020, 92,86% în sesiunea august-septembrie 2020;
- Certificare a competenței profesionale la absolvirea Școlii Postliceale Sanitare, nivel 5 avansat, specialitatea asistent medical de farmacie: 100% și specialitatea asistent medical generalist: 100%.

REZULTATE ȘCOLARE COMPARATIVE

Situația statistică în anii 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020

Formă învățămâ nt	Înscriși						Rămași						Promovați					
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Preșcolar	257	272	277	0	0	0	257	276	277	0	0	0	257	276	277	0	0	0
Primar	112	114	142	157	157	156	107	121	135	151	158	151	107	121	135	151	158	151
Gimnaziu	81	85	72	92	109	99	82	91	68	89	113	100	82	88	67	89	108	100
Liceu zi	457	474	476	464	464	442	451	483	468	464	458	436	448	481	467	463	457	436
Postliceală sanitară	314	310	282	280	264	284	274	275	256	213	233	266	274	275	256	213	233	266
TOTAL	122 1	125 5	124 9	993	994	981	117 1	124 6	120 4	917	962	953	116 8	124 1	120 2	916	956	953

Preșcolar:

Grupa	Înscriși			Transferați		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Mică	62	93	84	1	2	1
Mijlocie	91	71	92	2	1	1
Mare	104	108	101	1	0	0

Începând cu 1 septembrie 2014, Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” a preluat două grădinițe având de la acea dată 11 clase de învățământ preșcolar. La 1 septembrie 2017 acestea și-au reluat personalitatea juridică.

Primar:

Clas a	Înscriși						Transferați						Repetenți						Promovați					
	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0
Pre g.	26	29	47	43	34	24	3	5	2	2	2	0	-	-	-	-	-	0	23	24	45	41	34	24
I	33	21	23	44	40	30	-	1	1	0	3	3	-	-	-	-	-	0	33	20	22	44	41	27
II	14	33	22	27	41	39	-	1	2	2	2	0	-	-	-	-	-	0	14	32	20	25	41	39
III	18	17	34	21	25	37	1	-	2	0	2	2	-	-	-	-	-	0	17	17	32	21	23	35
IV	21	15	16	29	18	26	-	-	0	2	1	2	-	-	-	-	-	0	21	15	16	27	19	26
TO T	11 2	11 5	14 2	16 4	15 8	15 6	4	7	7	6	10	5	-	-	-	-	-	0	10 8	10 8	13 5	15 8	15 8	15 1

Gimnaziu:

Cla sa	Înscriși						Transferați						Repetenți						Promovați					
	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0
V	15	27	16	21	28	19	1	3	1	0	1	3	-	2	0	-	-	0	16	28	15	20	29	22
VI	18	17	28	20	24	25	1	2	3	0	2	0	-	1	0	-	-	0	19	18	25	20	26	25
VII	20	21	25	30	28	34	-	1	1	2	1	0	-	1	1	-	5	0	20	21	23	28	24	34
VII I	28	20	19	25	29	21	1	-	1	1	2	2	-	-	0	-	-	0	27	20	20	24	29	19

TO	81	85	88	96	10	99	3	6	6	3	6	5	-	4	1	-	5	0	82	87	83	92	10	10
T					9																	8	0	

Liceu zi:

Cla sa	Înscriși						Transferați						Repetenți						Promovați					
	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0
IX	10 3	14 1	11 4	11 3	11 4	11 4	-	2	2	2	7	4	-	1	-	-	-	0	10 3	14 2	11 3	11 1	10 7	11 0
X	11 5	10 7	13 6	10 9	10 3	10 8	-	2	6	1	3	1	3	-	-	-	-	0	11 2	10 9	13 0	11 0	10 6	10 9
XI	11 6	11 5	11 4	12 8	11 5	10 8	4	3	1	2	7	0	-	1	-	1	1	0	10 2	11 7	11 3	12 9	10 7	10 8
XII	12 3	11 1	11 2	11 4	13 2	11 2	2	2	-	1	2	1	-	-	1	-	-	2	12 1	11 3	11 1	11 3	13 2	10 9
TO	45	47	47	46	46	44	6	9	9	6	19	6	3	2	1	1	1	2	43	48	46	46	45	43
T	7	4	6	4	4	2													8	1	7	3	2	6

Postliceală:

A n	Înscriși						Transferați						Retrași						Promovați					
	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0
I	12	10	11	10	10	12	5	-	-	-	-	-	-	27	22	36	27	15	11	77	97	72	77	10

	4	4	9	8	4	0												9						5
II	11	10	76	95	83	75	3	-	-	-	-	-	-	8	4	31	10	3	11	92	72	64	73	72
	6	0																3						
III	74	10	87	77	77	89	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	0	72	10	87	70	72	89
		6																		6				
TO	31	31	28	28	26	28	10	-	-	-	-	-	-	35	26	74	42	18	30	27	25	20	22	26
T	4	0	2	0	4	4													4	5	6	6	2	6

PREMII ȘI DISTINCȚII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE

Școala noastră desfășoară o vastă activitate în parteneriat și colaborare pentru dezvoltarea personală a elevilor, pentru dezvoltarea spiritului de inițiativă și competitivității – anexa cu nr. inreg. 3406/08.10.2020.

REZULTATE ȘCOLARE COMPARATIVE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Situația candidaților la examenul de certificare – specializarea ASISTENT MEDICAL GENERALIST și inserția profesionala a absolvenților

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 –8 .99	9 –9.99	10
Anul 2014-2015 zi											
TOTAL	71	71	-	-	-	71	-	-	3	68	-
Anul 2015-2016 zi											
TOTAL	75	75	-	-	-	75	-	-	4	55	16
Anul 2016-2017 zi											
TOTAL	71	71	-	-	-	71	-	-	8	51	12
Anul 2017-2018 zi											
TOTAL	70	69	1	0	0	69	1	1	5	38	24
Anul 2018-2019 zi											
TOTAL	72	72	-	-	-	72	-	-	4	49	19
Anul 2019-2020 zi											
TOTAL	73	73									ADMIS
	Anul			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
	Promovabilitatea			100%	100%	100%	100%	100%	100%		

Dintre absolvenți (2014-2015):

- 4 % continuă studiile la universități (3 elevi)
- 59 % angajați (42 elevi)
- 22 % migrează (5 elevi)

- 7 % șomeri (5 elevi)
- 8 % nemonitorizati (6 elevi)

Dintre absolvenți (2015-2016):

- 5.33 % continuă studiile la universități (4 elevi)
- 60 % angajați (45 elevi)
- 16 % migrează (12 elevi)
- 5.33 % șomeri (4 elevi)
- 13.33 % nemonitorizati (10 elevi)

Dintre absolvenți (2016-2017):

- 4.22 % continuă studiile la universități (3 elevi)
- 67.60 % angajați (48 elevi)
- 12.67 % migrează (9 elevi)
- 4.22 % șomeri (3 elevi)
- 11.26 % nemonitorizati (8 elevi)

Dintre absolvenți (2017-2018):

- 4.37 % continuă studiile la universități (3 elevi)
- 69,54 % angajați (45 elevi)
- 14,50 % migrează (10 elevi)
- 4.37 % șomeri (3 elevi)
- 11.59 % nemonitorizati (8 elevi)

Dintre absolvenți (2018-2019):

- 4,16 % continuă studiile la universități (3 elevi)

- 65,27 % angajați (47 elevi)
- 15,27 % migrează (11 elevi)
- 4,16 % șomeri (3 elevi)
- 11,11 % nemonitorizati (8 elevi)

Dintre absolvenți (2019-2020):

- 4,10 % continuă studiile la universități (3 elevi)
- 67,12 % angajați (49 elevi)
- 13,69 % migrează (10 elevi)
- 2,73 % șomeri (2 elevi)
- 12,32 % nemonitorizati (9 elevi)

**Situația candidaților la examenul de certificare – specializarea ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE
și inserția profesionala a absolvenților**

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 – 8 .99	9 – 9.99	10
Anul 2014-2015 zi											
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anul 2015-2016 zi											
TOTAL	31	31	-	-	-	31	-	-	5	25	1
Anul 2016-2017 zi											
TOTAL	14	14	-	-	-	14	-	-	1	5	8
Anul 2018-2019 zi											
TOTAL	12	11	1	-	-	11	-	-	-	8	3
Anul 2019-2020 zi											
TOTAL	16	16									ADMIS

Dintre absolvenți (2015-2016):

- 9.67 % continuă studiile la universități (3 elevi)
- 48.38 % angajați (15 elevi)
- 12.9 % migrează (4 elevi)
- 9.67 % șomeri (3 elevi)
- 19.35 % nemonitorizati (6 elevi)

Dintre absolvenți (2016-2017):

- 68.75 % angajați (11 elevi)
- 6.25 % șomeri (1 elevi)
- 25 % nemonitorizati (4 elevi)

Dintre absolvenți (2018-2019):

- 54,54 % angajați (6 elevi)
- 18,18 % șomeri (2 elevi)
- 27,27 % nemonitorizati (3 elevi)

Dintre absolvenți (2019-2020):

- 68,75 % angajați (11 elevi)
- 12,5 % șomeri (2 elevi)
- 18,75 % nemonitorizati (3 elevi)

Anul	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020
Promovabilitatea	-	100%	100%	100%	100%

Rezultate școlare comparative obținute la examenele naționale și inserția profesională a absolvenților

Situația candidaților la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ și inserția profesională a absolvenților

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Din care cu medii:								
					2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 – 8.99	9 – 9.99	10
Anul 2014-2015													
Zi	22	21	1	-	-	-	1 (4,76%)	2 (9,52%)	5 (23,81%)	7 (33,33%)	4 (19,04%)	2 (9,52%)	-
Anul 2015-2016													
Zi	12	12	-	-	-	-	-	-	3 (25%)	5 (41.66%)	3 (25%)	1 (8.33%)	-
Anul 2016-2017													
Zi	17	17	-	-	-	-	1	3	3	4	4	2	-
Anul 2017-2018													
Zi	15	15	-		-	-	-	2	5	2	3	3	-
Anul 2018-2019													
Zi	23	23	-	-	-	-	-	3	6	10	4	-	-
Anul 2019-2020													
Zi	16	16	-	-	-	3	3	1	2	5	2	-	-

Dintre absolvenții de gimnaziu (2014-2015):

- 11 elevi continuă studiile la liceul nostru (57.89%)
- 8 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (42.10 %)
- 0 elevi continuă studiile la licee din alte județe (0%)

Inserția absolvenților de gimnaziu (2015-2016):

- 4 elevi continuă studiile la liceul nostru (33.33%)

- 7 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (58.33 %)
- 1 elev continuă studiile la școală profesională (8.33%)

Insertia absolvenților de gimnaziu (2016-2017):

- 6 elevi continuă studiile la liceul nostru (30 %)
- 12 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (60 %)
- 2 elev continuă studiile la școală profesională (10 %)

Insertia absolvenților de gimnaziu (2017-2018):

- 3 elevi continuă studiile la liceul nostru (12,5 %)
- 12 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (60 %)
- 9 elev continuă studiile la școală profesională (37,5 %)

Insertia absolvenților de gimnaziu (2018-2019):

- 9 elevi continuă studiile la liceul nostru (31,03 %)
- 14 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (48,27 %)
- 5 elev continuă studiile la școală profesională (17,24 %)
- 1 elev plecat din țara (3,44 %)

Insertia absolvenților de gimnaziu (2019-2020):

- 0 elevi continuă studiile la liceul nostru (0 %)
- 13 elevi continuă studiile la alte licee din Rm. Valcea (81,25 %)
- 3 elev continuă studiile la școală profesională (18,75 %)
- 0 elev plecat din țara (0 %)

Situatia candidatilor la examenul de BACALAUREAT
și inserția profesionala a absolvenților

Serii	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 – 8 .99	9 – 9.99	10
Sesiunea Iunie-iulie 2015											
Curentă	112	109 (97,32%)	3 (2,68%)	0 (0%)	16 (14,68%)	93 (85,32%)	26 (27,96%)	37 (39,78%)	26 (27,96%)	4 (4,3%)	0 (0%)
Anterioară	11	10 (90,91%)	1 (9,09%)	0 (0%)	8 (80%)	2 (20%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	123	119 (96,75%)	4 (3,25%)	0 (0%)	24 (20,17%)	95 (79,83%)	28 (29,47%)	37 (38,95%)	26 (27,37%)	4 (4,21%)	0 (0%)
Sesiunea August-septembrie 2015											
Curentă	22	22 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (45,45%)	12 (54,55%)	11 (91,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Anterioară	12	11 (91,67%)	1 (8,33%)	0 (0%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	34	33 (97,06%)	1 (2,94%)	0 (0%)	19 (57,58%)	14 (42,42%)	13 (92,86%)	1 (7,14%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sesiunea iunie-iulie 2016											
Curentă	107	106 (99,06%)	1 (0,93%)	0 (0%)	26 (24,29%)	81 (75,70%)	18 (16,82%)	29 (27,1%)	25 (23,36%)	9 (8,41%)	0 (0%)
Anterioară	13	10 (76,92%)	3(23,07%)	0 (0%)	10 (76,92%)	3 (23,07%)	3 (23,07%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	120	116 (96,66%)	1 (0,83%)	0 (0%)	36 (30%)	84 (70%)	21 (17,5%)	29 (24,16%)	25 (20,83%)	9 (7,5%)	0 (0%)
Sesiunea august-septembrie 2016											
Curentă	26	23 (88,46%)	3 (11,54%)	0 (0%)	16 (69,57%)	7 (30,43%)	5 (71,43%)	2 (28,57%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Anterioară	3	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	29	26 (89,65%)	3 (10,34%)	0 (0%)	19 (65,51%)	7 (24,13%)	5 (17,24%)	2 (6,89%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sesiunea iunie-iulie 2017											
Curentă	104	103	1(9,6%)	-	31(29%)	72(69%)	27(25%)	18(17%)	25(0,24%)	2(0,01%)	-
Anterioară	14	10	1(14%)	-	7(2%)	6(42%)	6(42%)	-	-	-	-
Total	118	113	2(59%)	-	38(32%)	78(66%)	33(27%)	18(%)	25(21%)	2(1,6%)	-
Sesiunea august-septembrie 2017											
Curentă	26	17	9(2,88%)	-	11(4,2%)	6(2,3%)	6(2,3%)	-	-	-	-
Anterioară	12	12		-	10(83%)	2(16%)	2(16%)	-	-	-	-
Total	38	29	9(4,22%)	-	21(55%)	8(15%)	8(15%)	-	-	-	-

Sesiunea iunie-iulie 2018											
Curentă	112	111(99,11%)	1(0,89%)	1(0,90%)	19(17,11%)	90(81,08%)	15(13,51%)	28(25,22)	39(35,14%)	8(7,21%)	-
Anterioară	12	9(75%)	3(25%)	0(0%)	6(66,66%)	3(33,34%)	2(22,22%)	1(11,12%)	-	-	-
Total	124	119(95,96%)	4(4,04%)	1(0,81%)	25(21,01%)	93(78,15%)	17(14,28%)	29(24,37%)	39(32,77%)	8(6,73%)	-
Sesiunea august-septembrie 2018											
Curentă	19	14(73,68%)	5(26,32%)		9(64,28%)	5(35,71%)	3(21,42%)	2(14,29%)	-	-	-
Anterioară	11	7(63,63%)	4(36,37)		7(100%)	-	-	-	-	-	-
Total	30	21(70%)	9(30%)		16(53,33%)	5(23,81%)	3(14,29%)	2(9,52%)	-	-	-
Sesiunea iunie-iulie 2019											
Curentă	116	114 (98,28%)	2 (1,72%)	0 (0%)	20 (17,54%)	94 (82,46%)	36 (38,3%)	29 (30,85%)	20 (21,28%)	9 (9,57%)	0 (0%)
Anterioară	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	124	121 (97,58%)	3 (2,42%)	0 (0%)	26 (21,49%)	95 (78,51%)	37 (38,95%)	29 (30,53%)	20 (21,05%)	9 (9,47%)	0 (0%)
Sesiunea august-septembrie 2019											
Curentă	30	28 (93,33%)	2 (6,67%)	0 (0%)	15 (53,57%)	13 (46,43%)	8 (61,54%)	5 (38,46%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Anterioară	15	12 (80%)	3 (20%)	0 (0%)	9 (75%)	3 (25%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	45	40 (88,89%)	5 (11,11%)	0 (0%)	24 (60%)	16 (40%)	11 (68,75%)	5 (31,25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Sesiunea iunie-iulie 2020											
Curentă	109	109 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (15,6%)	15 (88,24%)	2 (11,76%)	92 (84,4%)	17 (18,48%)	35 (38,04%)	33 (35,87%)
Anterioară	21	21 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (57,14%)	7 (58,33%)	5 (41,67%)	9 (42,86%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	130	130 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	29 (22,31%)	22 (75,86%)	7 (24,14%)	101 (77,69%)	26 (25,74%)	35 (34,65%)	33 (32,67%)
Sesiunea august-septembrie 2020											
Curentă	14	13 (92,86%)	1 (7,14%)	0 (0%)	7 (53,85%)	6 (85,71%)	1 (14,29%)	6 (46,15%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	0 (0%)
Anterioară	10	10 (100%)	0 (0%)	1 (10%)	7 (70%)	7 (100%)	0 (0%)	2 (20%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Total	24	23 (95,83%)	1 (4,17%)	1 (4,35%)	14 (60,87%)	13 (92,86%)	1 (7,14%)	8 (34,78%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)

Dintre absolvenții de liceu (2014-2015):

- 45,45 % continuă studiile la universități (55 elevi)
- 29,75% continuă studiile la școli postliceale (36 elevi)
- 0,83 % angajați (1 elev)
- 3,31 % migrează (4 elevi)
- 16,53 % șomeri (20 elevi)

- 4,13% nemonitorizați (5 elevi)

Dintre absolvenții de liceu (2015-2016):

- 49,53 % continuă studiile la universități (53 elevi)
- 26,16% continuă studiile la școli postliceale (28 elevi)
- 3,73 % angajați (4 elev)
- 5,61 % migrează (6 elevi)
- 9,34 % șomeri (10 elevi)
- 5,61% nemonitorizați (6 elevi)

Dintre absolvenții de liceu (2016-2017):

- 46.64 % continuă studiile la universități (54 elevi)
- 16.21% continuă studiile la școli postliceale (18 elevi)
- 18.01 % angajați (20 elev)
- 9.90 % migrează (11 elevi)
- 16.21 % șomeri (18 elevi)
- 7.20 % nemonitorizați (8 elevi)

Dintre absolvenții de liceu (2017-2018):

- 46,01% continuă studiile la universități (52 elevi)
- 21,23% continuă studiile la școli postliceale (24 elevi)
- 7,96 % angajați (9 elev)
- 6,19% migrează (7 elevi)
- 11,50% șomeri (13 elevi)
- 7.11% nemonitorizați (8 elevi)

Dintre absolvenții de liceu (2018-2019):

- 54,54% continuă studiile la universități (72 elevi)
- 11,36 % continuă studiile la școli postliceale (15 elevi)
- 12,12 % angajați (16 elev)
- 7,57 % migrează (10 elevi)
- 8,33 % șomeri (11 elevi)
- 6,06 % nemonitorizați (8 elevi)

Dintre absolvenții de liceu (2019-2020):

- 74,31% continuă studiile la universități (81 elevi)
- 10,09 % continuă studiile la școli postliceale (11 elevi)
- 7,33 % angajați (8 elev)
- 2,75 % migrează (3 elevi)
- 3,663 % șomeri (4 elevi)
- 1,83 % nemonitorizați (2 elevi)

Insertia absolvenților Grădiniței cu Program Prelungit Nord 1 (2014-2015)

- Școala Generală I. Gh. Duca – 1 elev;
- Școala Generală Take Ionescu – 4 elevi;
- Colegiul Național Mircea cel Bătrân – 9 elevi;
- Liceul de Artă – 4 elevi;
- C.N.I. Matei Basarab – 44 elevi;
- Rămași în grădiniță – 10 elevi.

Insertia absolvenților Grădiniței cu Program Prelungit Nord 1 (2015-2016)

- Școala Generală I. Gh. Duca – 3 elevi;
- Școala Generală Take Ionescu – 2 elevi;
- Colegiul Național Mircea cel Bătrân – 10 elevi;
- Liceul Sanitar Antim Ivireanu – 4 elevi;
- C.N.I. Matei Basarab – 59 elevi;
- Rămași în grădiniță – 29 elevi.

Insertia absolvenților Grădiniței cu Program Prelungit Nord 1 (2016-2017)

- Școala Generală I. Gh. Duca – 6 elevi;
- Școala Generală Take Ionescu – 4 elevi;
- Colegiul Național Mircea cel Bătrân – 8 elevi;
- Liceul Sanitar Antim Ivireanu – 5 elevi;
- C.N.I. Matei Basarab – 61 elevi;
- Rămași în grădiniță – 12 elevi.

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Parteneriatul educațional este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educativ. Acesta presupune o unitate de cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni educative între factorii educaționali. Parteneriatul educațional se desfășoară împreună cu actul educațional. Se referă la proiectarea, decizia, acțiunea și colaborarea dintre instituții, influențe și agenți educaționali.

Proiectele de parteneriat desfășurate la Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” își propun să sprijine dezvoltarea, transferul și/sau implementarea de practici inovatoare, precum și implementarea de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european.

În funcție de obiectivele și componența parteneriatului strategic, am avut în vedere două tipuri: Proiecte pentru susținerea schimbului de bune practici – proiecte fără produse intelectuale, ce se axează pe procesul de învățare și pe activități în sine. Acest tip de proiect ne oferă posibilitatea să lucrăm la nivel transnațional, împărtășind și confruntând idei, practici sau metode de lucru, producând de asemenea rezultate tangibile. Proiecte pentru susținerea inovării – proiecte ce își propun să dezvolte produse intelectuale inovatoare și/sau să ofere o diseminare și exploatare structurată asupra produselor intelectuale inovatoare deja existente.

Exemplificări ale colaborării prin parteneriate (anexa cu nr. înreg. 3405/08.10.2020 sunt incluse în rezultatele elevilor la concursuri în anul școlar 2019-2020.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ

Liceul Sanitar Antim Ivireanu Rm.Valcea, unitate scolara complexa, in curs de modernizare, cu invatamant preprimar, primar, gimnazial, liceal si postliceal sanitar raspunde cerintelor beneficiarilor directi ai educatiei, elevii, cat si celor indirecti, parintii, prin politicile educationale oferite conforme standardelor europene, in scopul asigurarii egalitatii de sanse, a nediscriminarii, a educatiei multiculturale.

Liceul Sanitar Antim Ivireanu este institutia de invatamant care asigura pregatirea de specialitate si tehnica a a viitorilor asistenti medicali prin invatamantul postliceal de stat, de altfel si singura Scoala Postliceala de Stat din judetul Valcea.

Toate acestea contribuie la îndeplinirea misiunii școlii noastre așa după cum rezultă și din Proiectul de dezvoltare instituțională și anume: asigurarea unei educații de calitate care să corespundă cerințelor comunității locale și nu numai, asigurarea unui parcurs individualizat de formare și dezvoltare profesionala, asigurarea formării viitorilor cetățeni competenți, responsabili, întreprinzători, comunicativi, capabili de integrare socială, care să conștientizeze importanța învățării pe tot parcursul vieții în cadrul comunității europene.

Dezvoltarea organizațională este o prioritate a echipei manageriale, iar accesarea de resurse financiare pentru realizarea lor este un obiectiv prioritar. La fel se poate spune despre diversificarea ofertei curriculare și extracurriculare din perspectiva îmbunătățirii continue a calității actului educațional.

Liceul Sanitar Antim Ivireanu Rm.Valcea este școala noilor tehnologii de informare, comunicare și dezvoltare personală. Este un mediu generos de formare, cu un bogat potențial uman și material, un spațiu generator de inițiative valoroase în care creativitatea, formarea personalității, dezvoltarea abilităților sociale și profesionale să permită elevului transformarea într-un tânăr educat, creativ, competent profesional, complet, responsabil, beneficiar direct al educației de talie europeană.

O paleta largă de proiecte implementate de unitatea noastră scolara, specificul acestora dar și tematica abordată a permis aprecierea generală că întreg colectivul de cadre didactice și de elevi a beneficiat de rezultatele acestora, pe termen scurt și mediu. Un număr de 30 de profesori și peste 150 de elevi s-au implicat direct în implementarea proiectelor, în calitate de membrii ai echipelor de proiect, beneficiari, colaboratori, respectiv membrii ai grupurilor țintă și participanți la diferite activități asociate lor.

În egală măsură, implicarea părinților în organizarea și desfășurarea unor activități incluse în agendele proiectelor și acțiunilor europene realizate, precum și strânsa colaborare a unității cu partenerii săi sociali și economici, a permis aprecierea că impactul acestor programe educationale a depășit granițele școlii, prin promovarea și valorizarea experienței și a dimensiunii europene a educației, dobândite și formate, atât la nivelul comunității locale, cât și la nivel național și internațional.

Programele de dezvoltare școlară și proiectele eTwinning au urmărit implementarea unei viziuni inovative asupra abordării transcurriculare a activităților de tip colaborativ pentru educabilii Liceului Sanitar Antim Ivireanu Rm.Valcea. Aceste programe și proiecte au demonstrat dorința elevilor de a se implica, a colabora, de a-și dezvolta competențele TICE, dar și competența de a comunica într-o limbă străină. Schimbul de bune practici, promovarea și asigurarea vizibilității rezultatelor prin intermediul presei locale cât și a platformelor educationale au reconfirmat preocuparea educabililor și a cadrelor didactice de a valorifica prestigiul instituțional printr-un învățământ de calitate, reușind astfel să promoveze cu succes imaginea Liceului Sanitar Antim Ivireanu Rm.Valcea pe plan internațional.

Diversitatea proiectelor derulate în unitate, specificul și tematica abordată, a permis aprecierea generală că instituția noastră, în ansamblul ei, a beneficiat de rezultatele acestora, fiindu-i decernate șase certificări Quality Label și patru certificări European Quality Label.

În vara anului 2018 am primit titlul de eTwinning school pentru anul școlar 2018-2019.

Lucrând într-un mediu competitiv, într-un colectiv angajat în derularea competențelor a activităților specifice educației școlare, într-un mediu de stimă, respect și colegialitate reciprocă, ne îndeplinim crezul menirea de formare a personalității structurii omului modern european.

Dimensiunea europeană în educație este un obiectiv strategic al proiectului de dezvoltare al școlii. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv ultimii ani sunt reprezentativi. Astfel, ultimii ani au însemnat inițierea, promovarea și intensificarea colaborării cu alte state europene – Portugalia, Italia, Grecia, Olanda, Franța, Spania, Polonia, Germania, Turcia, Republica Moldova, în cadrul parteneriatelor școlare și a proiectelor europene.

Annual, membrii ai colectivului de cadre didactice participă la cursuri de formare continuă, iar derularea de parteneriate școlare este o constantă a activității noastre.

Proiecte de parteneriat european derulate în ultima perioadă :

- Proiecte eTwinning
- Proiectul LLP-LdV/vetpro/2010/RO/85-''Schimb de bune practici''
- Proiectul LLP-LdV/IVT/2012/RO/202-''Practica in asistenta medicala''
- Proiect T.A.T.I. –nr 1167/01.03.2013
- Programe de formare a tinerilor

Participarea anuală la astfel de activități la nivel european, contribuie la cunoașterea altor sisteme de educație din cadrul comunității europene, a realităților din mediile educaționale europene. Astfel se poate face o mai bună apropiere socială și culturală între membrii comunității educative europene, apropiere care contribuie la transferul de bune practici educaționale, permite accesul tuturor cadrelor didactice la tot ce este nou atât în materie de didactică cât și de specialitate, permite deschiderea către educația multiculturală toate aceste având rolul de a determina implicarea și mai activă a elevilor în cunoașterea realităților europene prin componentele procesului instructiv-educativ.

CAPITOLUL IV

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN ȘI MEDIUL EXTERN

	Puncte tari	Puncte slabe
CURRICULUM	• Ofertă școlară diversificată: învățământ preșcolar, primar, învățământ gimnazial, învățământ liceal (profil real – științele naturii; profil uman – filologie), învățământ postliceal. • Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. • Curriculum la decizia școlii diversificat pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor și pentru a satisface nevoia fiecăruia de a se simți competent în domeniul pentru care are vocație • Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea • Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile • Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare • Proiectare corectă a activități didactice, cu accent pe obiective operaționale • Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactica se realizează în colaborare profesor-maistru instructor	• Lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului pe ruta directă • Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare • Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. • Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs • Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice • Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării • Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă

	Puncte tari	Puncte slabe
	- Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor - Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice - Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării - Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ în cadrul Spitalului Județean de Urgență Vâlcea - Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare - Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev - Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare - Gradul ridicat de integrare socio-profesională a absolvenților	
RESURSE UMANE	Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100 %	Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile

	Puncte tari	Puncte slabe
	• Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice • Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei • Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor • Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare • Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de perfecționare • Instituționalizarea stagiilor de formare/ informare cu responsabili comisiilor metodice și metodiști din județ • Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare • Climatul psiho-social din școală este favorabil • Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate • Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ • Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat • Clase cu efective medii (coeziunea grupurilor) • Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii • Realizarea planului de școlarizare, efectivele claselor în	elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului • Elevi cu nivel redus de instruire • Nerespectarea de către diriginți a prevederilor R.O.F.U.I.P. în sancționarea și acordarea notei la purtare, fapt ce încurajează absenteismul; • Număr mare de elevi navetiști, ceea ce îngreunează desfășurarea activităților extracurriculare, și care pot fi în pericolul abandonului sau retragerii în condițiile în care nu s-ar deconta naveta; • Neimplicarea unor părinți în demersul școlii de a micșora absenteismul • Tot mai mulți elevi cu părinți plecați în străinătate

	Puncte tari	Puncte slabe
	creștere • Scăderea numărului de elevi care se transferă la alte unități școlare; • Existența școlii postliceale sanitare care atrage an după an tot mai mulți absolvenți (mulți dintre ei foști elevi ai liceului nostru)	
RESURSE FINANCIARE	• Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și cu mijloace multimedia (table inteligente, video-proiectoare) • Dotarea bibliotecii școlare cu seturi complete de manuale, instrumente și auxiliare curriculare pentru atingerea finalităților prevăzute în oferta educațională • Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea • Colaborare foarte bună cu Consiliul Consultativ al părinților	• Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare • Fond insuficient de carte actuală de specialitate • Lipsa echipamentelor necesare pentru transmiterea activităților online din sala de clasă, în timpul pandemiei • Lipsa unei săli de festivități pentru desfășurarea activităților extracurriculare • Insuficiente săli de clasă
RELAȚII COMUNITARE	• Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor • Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală	• Reținerea privind promovarea unor proiecte

	Oportunități	Amenințări
CURRICULUM	• Popularizarea anuală a ofertei de școlarizare prin diferite mijloace • Implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității	• Nivelul de cunoștințe al unor elevilor sub nivelul minim prevăzut de programa școlară • Motivarea slabă a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare

	Oportunități	Amenințări
	• Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale și auxiliare didactice	• Costul ridicat al cursurilor de formare continuă a cadrelor didactice • Slaba implicare a părinților în procesul educațional • Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu • Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)
RESURSE UMANE	• Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare și formare continuă • Preocuparea profesorilor pentru perfecționare: master, doctorate, formatori, etc • Ocuparea catedrelor libere de către cadre calificate • Reglementările M.E.N.C.S.. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă • Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice	• Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării populației școlare • Se estimează că numărul tinerilor între 14 și 19 ani va scădea cu 20% în următorii 10 ani • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate • Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală • Scăderea natalității • Lipsa motivației pentru continuarea studiilor • Deteriorarea mediului socio-economic, familial • Menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație • Creșterea ratei de abandon școlar ca urmare a condițiilor social-economice actuale • Implicarea insuficientă a familiei în îmbunătățirea rezultatelor școlare
RESURSE FINANCIARE	• Facilități acordate de la bugetul de stat pentru copiii proveniți din familii sărace (bursa „Bani de liceu”, decontarea navetei)	• Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului • Motivarea / stimularea slabă a cadrelor didactice prin

	Oportunități	Amenințări
	• Evaluarea instituțională • Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare • Accesul la programe europene, naționale sau județene de dezvoltare • Încheierea de parteneriate cu agenții economici • Începutul construcției sălii de sport	politicile salariale curente • Incapacitatea financiară a familiei și dezinteresul pentru educarea și formarea copiilor ceea ce favorizează absenteismul unor elevi • Lipsa unei săli de festivități
RELAȚII COMUNITARE	• Preocuparea cadrelor didactice pentru proiectele europene • Implicarea comunității locale în viața școlii (participarea reprezentanților Consiliului Local, agenților economici și părinților la ședințele Consiliului de Administrație, examene de absolvire) • Schimburi de experiențe cu instituții similare naționale și europene și promovarea exemplelor de bună practică • Parteneriat social cu agenții economici de profil (Direcția Sanitară, Spitalul Județean) • Susținerea politicii școlii de către autoritatea locală și județeană • Parteneriat cu Direcția Județeană pentru Protecția Copilului pe linia pregătirii profesionale a elevilor cu nevoi speciale și a integrării lor socio-profesionale • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONGuri, etc)	• Nesincronizarea orarului școlar cu cel al transportului regional • Discontinuitatea unor politici educaționale ale ministerului • Palierul orizontal al activității economice

Recomandări privind îmbunătățirea activității la clasă:

- Utilizarea strategiilor didactice interactive;

- Utilizarea unei game variate de resurse materiale ;
- Încurajarea exprimării opiniei personale, stimularea creativității elevilor;
- Realizarea notării și aprecierii constante în cadrul fiecărei ore;
- Intensificarea pregătirii elevilor de la clasele terminale în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și competențe profesională
- Efectuarea unei simulări la nivel de școlară
- Lucrul diferențiat pentru elevii care au dovedit dificultăți în achiziționarea noțiunilor de bază
- Diversificarea și adecvarea fișelor de lucru la nivelul elevilor.
- Adaptarea cunoștințelor din programă la nivelul de cunoștințe al elevilor.
- Colaborarea eficientă cu părinții elevilor;
- Colaborarea mai bună dintre diriginții și consilierul școlar la clasele cu elevii la care numărul de absențe este foarte mare - în scopul îmbunătățirii rezultatelor elevilor.
- Elaborarea și aplicarea unor sarcini de lucru creative, diferențiate, în funcție de potențialul intelectual al elevilor;
- Verificarea cantitativă și calitativă a temelor pentru acasă;
- Asigurarea caracterului formativ și interdisciplinar al lecțiilor;
- Exersarea creării de probleme cu rezolvare dată;
- Aplicarea unor metode specifice altor discipline în lecția de matematică (ex. eseul)

PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

REZULTATELE AUTOEVALUĂRII	CONCLUZII ȘI ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE
Resurse umane și materiale La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 100% Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii Calitatea procesului de învățare Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev Folosirea metodelor activ participative Management Climatul psio-social în unitate este favorabil Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare	Resurse umane și materiale Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică Dezvoltarea bazei materiale pentru sălile de instruire practică și crearea sălilor de curs pentru farmacie. Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor Calitatea procesului de învățare Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare Management Dezvoltarea ideii de echipă Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici din zonă Participarea la proiecte de finanțare PHARE, SOCRATES, LEONARDO da VINCI

MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Mecanismele de evaluare și asigurarea a calitatii sunt asigurate prin stabilirea **Strategiei de evaluare internă a calitatii, constituirea și activitatea CEAC**

astfel :

Reagulament de organizare și funcționare CEAC

Plan operational anual CEAC

Proceduri, activități de evaluare internă CEAC

Raport anual de evaluare internă

Plan de îmbunătățire

Evaluarea calității serviciilor educaționale oferite se face prin:

- raportarea la cei 43 de indicatori (definiți ca instrumente de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde) definiți în Hotărârea de Guvern nr. 21/2007
- raportare la indicatorii relevanți din SNIE;
- raportare la indicatorii de risc și de rezultat adecvați

În conformitate cu Standardele minime de calitate :

- criterii, metodologii și instrumente clare și transparente de evaluare a personalului didactic :

Proceduri de evaluare a personalului didactic :

- asistente la clasă;
 - teste standardizate;
 - chestionare de satisfacție pentru cadre didactice și pentru părinți ;
 - analiza lucrărilor elevilor
 - fișe de evaluare /autoevaluare aplicate la sfârșitul anului școlar în vederea acordării calificativelor;
 - portofoliul personal;
 - probe de evaluare aplicate elevilor la începutul/în timpul și la sfârșitul anului școlar
 - evaluare inițială, continuă și finală prin rezultatele elevilor
- stabilirea planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate (când este cazul)
- procedura de evaluare a progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral;

- urmărirea progresului în dezvoltarea profesională a corpului profesoral (grade didactice, participarea la programe de formare în țară și străinătate, la programe masterale sau doctorale etc.);

Personalul didactic are obligații și răspunderi de natură profesională, materială și morală, care garantează realizarea procesului instructiv-educativ, conform legii.

Obligațiile personalului didactic sunt prevăzute în fișa postului și vizează:

- respectarea planurilor anuale de pregătire și a celor pe etape;
- utilizarea rezultatelor autoevaluării elevilor, a evaluării și a feed-back-ului pentru optimizarea activității;
- informarea regulată a elevilor și / sau a părinților acestora privind progresul realizat;
- participarea o dată la 5 ani, la un program de perfecționare recunoscut și acumularea unui număr minim de 90 credite transferabile.

Elaborarea procedurilor obligatorii privind mecanismele de asigurarea a calitatii :

- de autoevaluare instituțională;
- de asigurare a calitatii;
- de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și activităților;
- de optimizare a evaluării învățării;
- de evaluare periodică a calitatii corpului profesoral.

Evaluarea personalului nedidactic se va efectua în baza următoarelor criterii :

- gradul de realizare a standardelor de performanță stabilite prin fișa postului;
- asumarea responsabilității;
- adecvarea la complexitatea muncii;
- inițiativa și creativitate, raportate la Fișa Postului.

Se elaborează și se aplică proceduri interne prin care rezultatele evaluării și monitorizării calității, ale autoevaluării instituționale și ale evaluării rezultatelor învățării pot duce la revizuirea ofertei educaționale și la modificarea proiectului de dezvoltare.

ETAPIZAREA PROIECTULUI

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici
Obiectiv: <i>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și internațional</i>
Țintă: Creșterea prestigiului școlii
Etape de realizare: 2014-2015 – încheierea contractelor educaționale cu beneficiarii direcți/indirecți 2014-2021 – încheierea/reactualizarea parteneriatelor educaționale cu instituțiile de învățământ superior/agenți economici 2014-2021 – organizarea de mese rotunde, vizite de studiu la agenți economici, participarea la târgurile de locuri de muncă pentru o colaborare eficientă
PRIORITATEA 2: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională
Obiectiv: <i>Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru cunoașterea noilor tehnologii</i>
Țintă: Creșterea gradului de instruire
Etape de realizare: 2014-2021 – identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice 2014-2021 – încheierea acordului de colaborare cu CCD VI/Eduexpert pentru derularea programelor de formare la Liceul Sanitar Antim Ivireanu 2016-2021 – cadrele didactice să urmeze programul ECDL acreditat în școală
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere precum și a celor privind cariera
Obiectiv: <i>Facilitatea accesului la servicii de informare, orientare și consiliere</i>
Țintă: Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă
Etape de realizare: 2014-2016 – centrarea demersului didactic pe nevoile elevilor pentru toate disciplinele de lucru/nivelurile de cunoștințe 2014-2021 – implicarea consilierului școlar în activitățile educative extrașcolare
PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți tinerii și reducerea abandonului școlar
Obiectiv 1: <i>Îmbunătățirea spațiilor de învățământ, dotarea cu echipamente didactice școlare și IT</i>

Țintă: Creșterea utilității spațiilor de învățământ
Etape de realizare: 2014-2016 – efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și a spațiilor auxiliare 2014-2021 – achiziționarea de echipamente IT și birotică 2014-2018 – amenajarea și organizarea spațiilor de învățământ cu echipamente performante prin autofinanțare
Obiectiv 2: <i>Extinderea accesului la formarea continuă</i>
Țintă: Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane
Etape de realizare: 2014-2016 – constituirea și actualizarea continuă a bazei de date care să cuprindă date referitoare la piața muncii pentru învățământ postliceal respectiv oferta unității de învățământ universitar pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale pentru domeniile în care unitatea școlară poate oferi calificare
Obiectiv 3: <i>Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe de educație specială (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate</i>
Țintă: Crearea unui mediu primitiv și sigur
Etape de realizare: 2014-2021 – adaptarea ofertei de calificare a școlii pentru învățarea continuă în funcție de solicitările regionale
PRIORITATEA 5: Asigurarea calității în educație
Obiectiv: <i>Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de școala noastră care să satisfacă cerințele angajatorilor</i>
Țintă: Creșterea numărului absolvenților integrați socio-profesional
Etape de realizare: 2014-2018 – centrarea demersului didactic pe nevoile elevilor pentru toate disciplinele de studiu/nivelurile educaționale printr-un proces de învățare modern 2014-2018 – implicarea cât mai activă consilierului școlar și a consilierului educativ în activitățile educative extrașcolare și de consiliere a carierei 2014-2021 – eliminarea abandonului școlar 2014-2021 – certificarea unității școlare pentru implementarea standardelor de excelență

CAPITOLUL V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Organizare procesului de consultare pentru elaborarea PAS, acțiuni premergătoare

- Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesorii școlii, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională;
- Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului școlii, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul sedintelor de catedră.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corectii.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- o legătură permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- Popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional

Acțiuni în vederea elaborării PAS

- 🚧 Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- 🚧 Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

- ✚ Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- ✚ Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
- ✚ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- ✚ Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- ✚ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
- ✚ Elaborarea planurilor operaționale.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează sermestrial de către CEAC ;

- Monitorizează implementarea acțiunilor
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS

Activitatea de monitorizare se va realiza cu participarea managerului și a Consiliului de administrație .

Constatarile monitorizării și evaluărilor cuprinse în planul de îmbunătățire se vor constitui în bază în vederea reactualizării continue a planului și întocmirea planului operațional pentru anul următor

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;

- din site-urile A.N.O.F.M.; ISJ Valcea
- PLAI, PRAI
- Pagina de internet a Ministerului Educației Nationale www.edu.ro
- Pagina de internet a Ministerului Integrării Europene website www.mie.ro
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro
- din documentele școlii , PAS anterior
- chestionare completate de elevi;
- consultari cu cadrele didactice din școala.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Vâlcea și a Municipiului Rm. Vâlcea
- PRAI Sud Vest Oltenia, PLAI Vâlcea 2013-2020
- Anuarul statistic al județului Vâlcea, ediția 2003
- Date statistice - AJOFM Vâlcea
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

CONSULTARE:

- ⇒ cadre didactice
- ⇒ consilierul educativ
- ⇒ comitetul reprezentativ al parintilor
- ⇒ consiliul consultativ al elevilor
- ⇒ agentii economici
- ⇒ consiliul local
- ⇒ primarie
- ⇒ casa de cultura
- ⇒ consilii locale din zona
- ⇒ inspectoratul scolar judetean

GLOSAR

TVET - Învățământ profesional și tehnic

MEN - Ministerul Educației Naționale

ISJ - Inspectoratul Școlar Județean

CCD - Casa Corpului Didactic

CLDPS - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psiho - Pedagogică

HG - Hotărâre de Guvern

SPP - Standarde de pregătire profesională

AEL - Programul Asistent Educațional pentru Liceu

APC - Asociația pentru protecția consumatorilor

PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM - Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

TTQM - Transfer de Tehnologie și Managementul Calității

ONG - Organizație Nonguvernamentală

ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență europeană pentru utilizarea calculatorului)

SWOT - Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

ITC - Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR - Agenția de Dezvoltare Regională

CES - Cerințe Educaționale Speciale.

CAPITOLUL VI

REALIZAREA OBIECTIVELOR PLANULUI OPERAȚIONAL 2019-2020

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici				
Obiectiv: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și internațional				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Încheierea a cel puțin 10 parteneriate educaționale în fiecare an cu comunitatea și agenții economici	X			Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene, naționale, europene Participarea elevilor la activități educative
Încheierea de cel puțin 5 parteneriate pe an cu școli din țară sau din spațiul european		X		Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și, mai puțin, din străinătate Slabă atragere de parteneri din statele membre UE Slabă diseminare a exemplelor de bună practică și valorizare a experiențelor din cadrul proiectelor derulate
Încheierea contractelor educaționale cu familia	X			Regândirea parteneriatului cu părinții cu scopul antrenării acestora în procesul educativ din școală
PRIORITATEA 2: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională				
Obiectiv: Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru cunoașterea noilor tehnologii				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Cel puțin un program nou de perfecționare și formare profesională pe an organizat în parteneriat cu CCD/ISJ/agenți economici/asociații patronale/universități – programe de formare privind noile tehnologii;	X			Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice Informarea la zi a cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD, ISJ, Minister, agenți economici, etc. Organizarea de programe de formare/cursuri/dezbateri de către parteneri privind formarea cadrelor didactice din unitate
Cel puțin 80% din cadrele didactice să utilizeze metode de învățare centrate pe elev		X		Insuficiența aplicării metodelor stimulative pentru încurajarea creativității, a inovației și a liberei inițiative în procesul de predare-învățare
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere precum și a celor privind cariera				
Obiectiv: Facilitatea accesului la servicii de informare, orientare și consiliere				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Elaborarea unui suport informațional necesar diriginților în activitatea de		X		Unele disfuncționalități privind punerea la dispoziția diriginților și operaționalizarea informațiilor, materialelor actualizate despre piața

consiliere și orientare;				muncii/ prognozelor despre cerințele pieței muncii, precum și de instrumente necesare în activitatea de dirigenție/consiliere
Valorificarea rezultatelor evaluării prin urmărirea traiectului școlar și profesional ulterior cel puțin pentru un eșantion reprezentativ din rândul fiecărei promoții de absolvenți de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal (creșterea cu 5 % a gradului de inserție al absolvenților);	X			Consilierea elevilor și părinților privind Informarea/orientarea elevilor de clasa a VIII_a în alegerea carierei alegerea carierei a facultății Colectarea informațiilor privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii și întocmirea unor rapoarte
Creșterea numărului profesorilor dirigenți care-și dezvoltă competențele de consiliere și orientare profesională cu 5% pe an.		X		Identificarea nevoilor de formare a profesorilor dirigenți privind consilierea și orientarea profesională Participarea la cursuri/informări de consiliere și orientare profesională a unei proporții de sub 5% dintre profesorii dirigenți
PRIORITATEA 4: Asigurarea accesului egal la educație pentru toți tinerii și reducerea abandonului școlar				
Obiectiv 1.: Îmbunătățirea spațiilor de învățământ, dotarea cu echipamente didactice școlare și IT				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Modernizarea bazei materiale existente;			X	Fiecare sală de clasă a fost dotată cu propriul videoproiector
Dotarea cu laptop-uri, minim 5 pe an;			X	Sunt necesare mai multe laptopuri în gestiunile comisiilor metodice
Realizarea de reparații curente în spațiile de învățământ din școală	X			Amenajarea a două noi săli de clasă Achiziționarea de mobilier școlar necesar modernizării spațiilor de învățământ Acțiuni de reabilitate/recondiționare a bazei materiale existente prin utilizarea propriilor resurse
Obiectiv 2: Extinderea accesului la formarea continuă				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Realizarea planului de școlarizare în proporție de peste 90%;	X			Ofertare educațională eficientă Creșterea interesului absolvenților pentru școala noastră prin organizarea acțiunii <i>Ziua porților deschise</i> Valorizarea rezultatelor procesului de învățământ prin acțiuni comune școală-comunitate și promovarea rezultatelor
Obiectiv 3: Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe de educație specială (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Prevenirea abandonului școlar	X			Corecta identificare a grupelor de risc privind abandonul școlar Discuții elevi-psiholog, părinți-psiholog, agenți economici, parteneri

				sociali
Obținerea de sprijin financiar sau asistență pentru elevii cu pericol de abandon de la organizații abilitate/partenere		X		Stabilirea planului de acțiuni de implementare a unei strategii de integrare și incluziune cu realizarea planurilor de intervenție personalizată
Scăderea cu 10% a absenteismului		X		Necesitatea intensificării măsurilor de prevenire a absenteismului (absenteismul poate genera abandon școlar) și a consilierii elevilor problemă
Reducerea cu 10% a abaterilor disciplinare		X		Baza de calcul pentru această proporție era inițial mică. Cifrele absolute pentru acest indicator sunt mici la nivel de unitate.
PRIORITATEA 5 : Asigurarea calității în educație				
Obiectiv : Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de școala noastră care să satisfacă cerințele angajatorilor				
Indicator	Nivel de realizare			Explicații/cauze
	Total realizat	Parțial realizat	Nerealizat	
Realizarea de către comisia CEAC a tuturor procedurilor și a instrumentelor necesare pentru evaluarea și asigurarea calității;		X		Neimplementarea integrală a sistemului de management al calității prin elaborarea și aplicarea manualului calității
Creșterea rezultatelor școlare		X		Necesitatea centrării mai evidente pe nevoile elevilor la toate disciplinele

**ORGANIGRAMA LICEULUI SANITAR "ANTIM IVIREANU", RM. VÂLCEA
ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

