



Liceul Sanitar Antim Ivireanu
Rm. Valcea, strada Republicii nr.19
Tel./fax: 0350/414833, e-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
CF 2540953

NR.ÎNREG.3051/28.11.2022

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din 29.11.2022

Aprobat în Consiliul de administrație din 05.12.2022



PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII

2022-2027

Echipa de elaborare

Prof. Ioana Lidia Paula – director

Prof. Ciungu Elena Alina – director adjunct

Prof. Munteanu Lucica– reprezentant Postliceală

Inv. Pascu Luminița Mihaela – reprezentant Step by step

Prof.Turmacu Carmen Ionela – responsabil comisie mentorat

Prof. Firicescu Manuela– responsabil CEAC

Barangă Ramona– secretar șef

Dogaru Floriana Simona – secretar

Parteneri sociali

- INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA
- CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ VÂLCEA
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI RÂMNICU VÂLCEA
- CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI RÂMNICU VÂLCEA
- AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ VÂLCEA
- SPITALUL JUDEȚEAN DE URGENȚĂ VÂLCEA
- BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ VÂLCEA

CUPRINS

ARGUMENT	5
PARTEA I	6
1. CONTEXTUL	6
1.1 Formularea viziunii și a scopului/misiunii	6
1.2 Profilul prezent al școlii	7
1.2.1 Date de identificare	7
1.2.2 Prezentare generală	7
1.2.3 Informații despre anul școlar trecut 2021-2022	10
1.3 Rezultate obținute pe parcursul anului școlar trecut (2020-2021)	13
1.4 Contextul european	28
1.5 Contextul național	30
1.6 Contextul regional	34
2. ANALIZA NEVOILOR	35
• ANALIZA MEDIULUI EXTERN	35
2.1 Indicatori de intrare în IPT	35
2.1.1 Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență	35
2.1.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)	40
2.1.3 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională	41
2.1.4 Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional	43
2.1.5 Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal	45
2.1.6 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019	48
2.1.7 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019	51
2.1.8 Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional	51
2.1.9 Parteneriatul cu operatorii economici	53
2.1.10 Rețeaua unităților școlare IPT	54
2.1.11 Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi	55
2.1.12 Resursele umane din ÎPT	55
2.1.13 Infrastructura unităților școlare din IPT	58
2.1.14 Cheltuieli publice pentru educație	60
2.1.15 Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen	62
2.2 Indicatori de process	63
2.2.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT	63
2.2.2 Asigurarea calității în ÎPT	64
2.2.3 Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar	64
2.2.4 Serviciile de orientare și consiliere	66
2.3 Indicatori de ieșire	66
2.3.1 Absolvenți pe niveluri de educație	66
2.3.2 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED	69
2.3.3 Rata de tranziție la următorul nivel de educație	73
2.3.4 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	75
2.3.5 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	80

2.3.6 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)	80
2.3.7 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	81
• ANALIZA MEDIULUI INTERN	82
1. Predarea și învățarea	82
2. Rezultatele elevilor	85
3. Consilierea și orientarea oferite elevilor	85
4. Calificări și curriculum	86
5. Resurse fizice și umane	90
6. Baza materială	91
7. Parteneriate și colaborări	92
• Analiza SWOT – rezumat și matrice	92
PARTEA II. PLAN OPERAȚIONAL	95
PARTEA III. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	117

ARGUMENT

Politica educațională, acum și în perspectivă, vizează toate componentele sistemului educațional, punând accent pe calitate, echitate și eficiență, pe deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social, economic și cultural, pe armonizarea lui cu sistemele europene. Astfel, Planul de acțiune al școlii, prin componentele sale strategice și operaționale, bazate pe o diagnoză corectă a contextului și a calității procesului educațional, oferă personalului, elevilor, părinților și comunității posibilitatea de a întâmpina orice provocare printr-un efort comun, activ și responsabil, de a transforma orice dificultate sau punct slab, în reușită/performanță/realizare.

Astăzi, în condițiile dinamicii, uneori sinuoase și instabile a societății contemporane, în ciuda tuturor controverselor, școala reprezintă un factor de stabilitate, de progres, dar și un promotor al schimbării, care dedică resurse, competență și profesionalism pentru a modela competențe și caractere, a implementa atitudini, conduite și valori dezirabile, necesare formării cetățenilor europeni, activi și responsabili, integrați ca buni specialiști pe piața muncii și pregătiți să înțeleagă și să respecte regulile conviețuirii sociale.

Sistemul educațional contemporan trebuie să reflecte constant, la nivelul actului educațional, schimbările survenite sau anticipate în sfera socio-economică, să le supună unei cercetări riguroase și să formuleze politici coerente, viziuni, strategii și acțiuni de optimizare a ofertelor educaționale și a calității procesului de predare și învățare. Schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare), necesită o activitate managerială bazată pe o “gândire antreprenorială” flexibilă, adaptabilă și creativă. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Rolul școlii și ai celorlalți factori implicați în educație este să diversifice în așa fel conținuturile, încât să facă posibilă folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării

Știm că elevii noștri vizează nivele destul de înalte de calificare, care se obțin prin continuarea studiilor, după liceu, în instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Ei vin la liceul sanitar “Antim Ivireanu” știind că această instituție le asigură șanse mari de reușită pentru ceea ce intenționează să realizeze. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

Pentru elaborarea acestui PAS au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor pe arii curriculare, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM

PARTEA I

1. CONTEXTUL

1.1 Formularea viziunii și a scopului/misiunii

VIZIUNEA

„Pregătiți pentru viitor!”

Profesionalismul, integritatea, cooperarea, respectul, responsabilitatea și autodisciplina ghidează și vor ghida întreaga activitate a liceului sanitar ”Antim Ivireanu” pentru asigurarea unui mediu educațional de calitate. Pentru a se forma, elevii străbat niște experiențe de învățare, scopul învățării fiind, de fapt, reușita integrării în societate, implicit reușita socială a individului.

Adaptarea la realitățile educaționale și la realitățile societății poate însemna:

- a da un sens practic tuturor experiențelor de învățare;
- a realiza parteneriate solide, care presupun interes în susținerea și angajarea elevilor care dovedesc competențe deosebite într-un anumit domeniu;
- a lucra diferențiat cu elevii, prin respectarea caracteristicilor psihoindividuale, valorificând potențialul fiecărui elev, ținând cont de nevoile sale.

Considerăm că realizarea acestei viziuni ar transforma liceul nostru într-un model de bună practică la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar, atât în plan local, cât și la nivel regional și/sau național sau, poate, chiar la nivel internațional. De asemenea, i-ar conferi unicitate și ar contribui la „rentabilizarea” actului educațional. Unitatea personalului școlii va fi rezultatul perseverenței cu care, deși suntem diferiți, vom acționa, conform strategiei stabilite împreună, atât în echipă, cât și individual pentru a ne îndeplini viziunea propusă.

Scopul: Liceul Sanitar ”Antim Ivireanu”, Râmnicu Vâlcea își propune să asigure pentru toți elevii un mediu educațional în care să fie promovată calitatea în educație și formare profesională, bazată pe cooperare și egalitate de șanse pentru integrare într-o societate a dezvoltării durabile și a învățării pe tot parcursul vieții.

MISIUNEA ȘCOLII

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Unitatea noastră se proiectează în viitor ca o instituție în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei și se vor dezvolta competențele necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, cu respectarea valorilor unei societăți democratice.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea unității noastre într-o școală recunoscută pe plan național și european mai ales pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor sanitare existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale, naționale și europene.

1.2 Profilul prezent al școlii

1.2.1 Date de identificare

Denumire instituție	Liceul Sanitar "Antim Ivireanu"
Sigla	
Tip instituție	Unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de stat
Filieră/Profil	Liceul Teoretic: I. Profil Real . Specializare: Științe ale Naturii ; II. Profil Uman . Specializare: Filologie Postliceal: Domeniul: Sănătate și Asistență Pedagogică ; Calificare profesională: 1. Asistent medical generalist 2. Asistent medical de farmacie
Adresă	Str. Republicii nr.19, Râmnicu Vâlcea, Vâlcea
Telefon/Fax	0350/414833
E-mail/web	liceulsanitar@yahoo.fr http://www.liceulsanitar.ro

1.2.2 Prezentare generală

Liceul Sanitar "Antim Ivireanu" este o unitate de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, amplasată în municipiul Râmnicu Vâlcea, care asigură tinerilor din regiunea de sud-vest a țării, pregătire profesională de nivel 5 european în domeniul **Sănătate și Asistență Pedagogică**



Obiectul de activitate: educație și formare profesională.

Valorile școlii sunt construite în acord cu idealul educațional, cu identitatea și nivelul elevilor formați, cu cerințele pieței de muncă și evoluția ei și cu formarea moralității. Astfel, școala este deschisă noului, comunicării constructive, parteneriatului orientat în sensul dezvoltării personale și a fructificării experiențelor individuale și își propune să îmbunătățească metodele de lucru cu elevii, încurajându-i să joace un rol activ în acest proces și în viața comunității, asigurând șanse egale pentru toți și sprijinind articularea educației școlare cu cea extrașcolară și cu cea pe tot parcursul vieții. Pentru formarea și dezvoltarea personalității elevilor noștri promovăm valori precum: egalitatea de șanse, democrația, multiculturalismul, toleranța, respectul reciproc, încrederea în forțele proprii și autodisciplina.

Scurt istoric: Liceul Sanitar "Antim Ivireanu" provine din fostul *Liceu Sanitar*.

În 1953 s-a înființat la Râmnicu-Vâlcea *Școala de Surori și Moașe* cu durata de 3 ani.

În 1960 a luat ființă Școala Tehnică Sanitară care a pregătit absolvenții de liceu ca asistenți medicali în următoarele specialități: Asistent medical, Asistent medical obstetrică-ginecologie, Asistent medical de pediatrie, Asistent medical de ocrotire, Asistent medical de radiologie.

În 1970, Școala de Surori și Moașe se desființează, funcționând în continuare ca Școală Tehnică Sanitară, iar în 1973 se înființează Liceul Sanitar, a cărui primă promoție termină în 1978, an în care termină studiile ultima promoție a Școlii Tehnice Sanitare.

În 1990 s-a reînființat Școala Postliceală Sanitară, iar din 1994, liceul sanitar s-a transformat în liceu cu profil teoretic. În prezent, funcționăm cu clase de liceu cu profil real, specialitatea Științe ale Naturii și clase de profil uman, specialitatea Filologie.

După 1989 Grupul Școlar Sanitar (inițial) a primit și clase de învățământ primar tradițional, iar din 2007 funcționează și clase de învățământ primar Step by Step.

În 1997 s-a înființat gimnaziul în 2014 au fost preluate și două grădinițe (una cu program prelungit și una cu program normal), care s-au transformat în unități de învățământ cu personalitate juridică în septembrie 2017. În prezent școlarizăm elevi de la clasa pregătitoare la a XII- a și avem la Postliceal clase cu specialitățile Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. Postlicealul a avut și clase de Balneo - fizioterapie, Igienă și Tehnică-dentară.

În perioada 1976-1978 în cadrul Liceului Sanitar au fost pregătiți în specialitatea *Asistent Medical* elevi din Gana și Libia. O parte din ei și-au continuat pregătirea la Facultatea de Medicină din București.

La Liceul Sanitar au fost școlarizați elevi din județele Vâlcea, Gorj și Olt, câteodată predominând numărul elevilor din cele două județe vecine față de cel din județul nostru.

Pregătirea elevilor a fost asigurată de profesori care au predat discipline de cultură generală, de medici de la Spitalul Județean și de asistente medicale.

Liceul s-a clasificat constant pe locul I în topul liceelor din județ, fiind un liceu de elită. A fost o colaborare remarcabilă între elevi, profesori, medici, asistente, părinți, fapt care s-a reflectat în rezultatele foarte bune ale elevilor.

Mulți absolvenți ai liceului au devenit studenți ai Facultății de Medicină, Filozofie, Geografie, Biologie, Matematică, Fizică - Chimie.

De-a lungul celor peste 60 de ani de existență, Școala sanitară a pregătit peste 5000 de cadre medicale care în prezent lucrează în țară sau străinătate (Italia, Canada, Statele Unite, Germania, Franța, etc.)

Dintre elevii care au frecventat cursurile Liceului Sanitar și s-au remarcat în activitate amintesc: Botea Violeta, doctor în SUA, unde a fost șefa rezidenților de la Chicago, Petrescu Amalia, doctor, Florescu Diana, fizician, Copoeru Ion, profesor universitar doctor de filozofie la Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, Panait Gheorghîța, doctor, Cluj, Mihai Ion și Nicu Marin doctori Brașov, Iana Gheorghe, directorul Spitalului Universitar, Ionescu Gheorghîța, medic, Grecia, Marinescu Adrian, om de afaceri Canada, Dobrișan Elena, medic Siria, Popescu Gabriela, medic, Germania și foarte mulți alții.

Dintre profesorii și medicii care au predat la liceul nostru amintesc: Dumitrașcu Elena, profesor de fizică, Arnăutu Elena, profesor de chimie, Petrovici Marcela, profesor de fizică, dr. Ristescu Gheorghe, medic ginecolog, dr. Radu Virgil, medic interne, Matei Victoria, profesor biologie, Albu Gheorghe, profesor științe sociale, Valentin Stan, conferențiar universitar doctor la Facultatea de istorie, Ionescu Aurel, medic dermatolog și alți profesori și medici foarte buni.

În prezent, școala noastră pregătește elevi de la ciclul primar(învățământ alternativ: Step by Step), gimnazial, liceal cu profil teoretic(Științe ale naturii) și uman(Filologie), la ciclul postliceal cu specializările : Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. Astfel, putem spune că, la liceul nostru poți crește, evolua și deveni OM.

Denumirea școlii de-a lungul timpului, de la înființare până în prezent

Școala pentru surori și moașe	1953-1970
Școala tehnică sanitară	1960-1978

Liceul Sanitar	1973-1990
Grup Școlar Sanitar (cu Școală Postliceală Sanitară)	1990-1997
Grup Școlar Sanitar “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	1997-2012
Liceul “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	2012-2016
Liceul Sanitar “Antim Ivireanu” (cu Școală Postliceală Sanitară)	2016- prezent

Cei care au condus colectivul de elită al acestei școli de-a lungul vremii au fost:

DIRECTORI	PERIOADA
Dr. Stanbulischi Florica	Sept.1953-aug.1956
Dr. Bădescu Virgil, Dr. Vermout Isu	Sept.1956-aug.1961
Dr. Sîntu Vera, Dr. Mazilu Ion	Sept. 1961-aug.1971
Dr. Sîntu Vera, Instr. Arsinte Maria	Sept.1971-aug.1976
Dr. Scăunaș Liliana	Sept.1976-aug.1980
Prof. Matei Victoria	Sept.1980-aug.1981
Prof. Stanciu Ion	Sept.1981-aug.1982
Dr. Naumescu Ruxandra	Sept.1982-aug.1987
Prof. Petrovici Marcela	Sept.1987-dec.1989
Prof. Oane Sorin	Ian.1990-aug.1990
Dr. Gîlea Valeriu, Prof. Ridichie Adrian	Sept.1990-dec.1990
Prof. Stăncescu Ana, Dr. Popa Liviu	Ian.1991-sept.1991
Prof. Vasilescu Georgeta, Dr. Popa Liviu	Oct.1991-aug.1992
Dr. Gîlea Valeriu, Prof. Vasilescu Georgeta	Sept.1992-aug.1993
Dr. Costinea Rodica, Prof. Vasilescu Georgeta	Sept.1993-aug.1994
Prof. Vasilescu Georgeta	Sept.1994-aug.1998
Prof. Vasilescu Georgeta, Prof. Uță Traian	Sept.1998-aug.2001
Prof. Butoi Gheorghe, Prof. Uță Traian	Sept.2001-aug.2002
Prof. Bădescu Niculina, Prof. Stîngă Lidia	Sept.2002-dec.2006

Prof. Sima Niculina, Marcu Liliana	Ian.2007-iun.2012
Prof. Marin-Badea Laurențiu, Predoană Tatiana	Iul.2012-aug.2012
Prof. Marin-Badea Laurențiu, Prof. Fîrtășescu Paula	Sept.2012-aug.2014
Prof. Fîrtășescu Paula, Neacșu Daniela Ramona	Sept.2014-aug.2015
Prof. Fîrtășescu Paula, Neacșu Daniela Ramona, Prof. Marin-Badea Laurențiu	Sept.2015-ian.2021
Prof. Ioana Lidia Paula, Prof. Turmacu Carmen Ionela	Ian.2021-aug.2021
Prof. Ioana Lidia Paula, Inv. Ciungu Elena Alina	Sept.2021-prezent

Dintre elementele care au dictat, în timp, strategia instituției noastre, amintim: creșterea prestigiului școlii și a calității în educație, prin așezarea elevului și a preocupărilor sale în centrul activității educaționale, creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților, formarea spiritului de inițiativă, dezvoltarea motivației elevilor pentru învățarea și informarea continuă, și, nu în ultimul rând, modernizarea și optimizarea continuă a procesului educativ, din punct de vedere al calității actului didactic și al bazei tehnico-didactice.

Alegerea ofertei educaționale pentru atragerea elevilor și diminuarea influenței concurenței se realizează prin sondarea pieței muncii și stabilirea planului de școlarizare în funcție de cerința acesteia, dar ținând cont și de oferta liceelor din zonă cu profiluri asemănătoare.

Prin întreaga activitate a cadrelor didactice din școala noastră, prin palmaresul de premii obținut de către elevi la olimpiade și concursuri școlare, prin diversitatea ofertei de programe educative locale, naționale și internaționale în care suntem implicați, ne propunem ca elevii noștri să beneficieze de cele mai bune condiții pentru educația și instruirea lor profesională, să le crească șansele inserției pe piața muncii și, în viitor, să devină cei mai buni specialiști în domeniile în care se pregătesc.

Rezultatul vizibil al realizării și promovării ofertei educaționale a liceului este realizarea, în fiecare an, fără probleme, a planului de școlarizare.

1.2.3 Informații despre anul școlar trecut 2021-2022

Structura bazei materiale utilizate în activități didactice și extracurriculare:

✓ Săli de clasă	32
✓ Laboratoare	5
✓ Cabinete de specialitate	4
✓ Table inteligente	2
✓ Conectare la internet	da
✓ Bibliotecă cu 17000 vol	1
✓ Săli de demonstrație	4
✓ Cabinet asistență psihopedagogică	1
✓ Cabinet logopedie	1
✓ Cabinet medical cu izolator	1
✓ Sală de mese	1
✓ Sală de sport	1
✓ Teren de sport în aer liber	1
✓ Magazie	1

Informații despre număr clase, niveluri de învățământ, specializarea, limba de predare și efective elevi.

Anul școlar 2021-2022 a debutat cu un efectiv de **1020** de elevi repartizați în cadrul a 39 de clase, liceu zi cu predare în limba română, după cum urmează:

<i>Nivelul de studiu</i>	<i>Număr de clase</i>	<i>Număr de elevi</i>
Învățământ primar	7	166
Învățământ gimnazial	5	102
Învățământ liceal	15	443
Învățământ postliceal	12	309
Total	39	1020

Comparativ cu anul 2020-2021

<i>Nivelul de studiu</i>	<i>Număr de clase</i>	<i>Număr de elevi</i>
Învățământ primar	7	149
Învățământ gimnazial	4	104
Învățământ liceal	16	455
Învățământ postliceal	10	294
Total	37	1002

<i>Treaptă</i>	<i>Filieră</i>	<i>Profil</i>	<i>Specializare</i>	<i>Nr. de clase</i>	<i>An de studiu</i>
Învățământ primar, tradițional				1	IV
Învățământ primar, Step by Step				2	C.P.
				1	I
				1	II
				1	III
				1	IV
Învățământ gimnazial				1	V
				1	VI
				1	VII
				1	VIII
Învățământ liceal	Teoretică	real	Științele naturii	2	IX
		uman	Filologie	1	
		real	Științele naturii	3	X
		uman	Filologie	1	
		real	Științele naturii	3	XI
		uman	Filologie	1	
		real	Științele naturii	3	
uman	Filologie	1			
Învățământ postliceal	Domeniul sănătate și asistență psiho-pedagogică	Nivelul 5 (avansat)	Asistent medical generalist	3	Anul I
			Asistent de farmacie	1	
			Asistent medical generalist	3	Anul II
			Asistent de farmacie	1	
			Asistent medical generalist	3	Anul III
			Asistent de farmacie	1	

Procentul de realizare a planului de școlarizare este de 100 %.

Informații privind decontarea abonamentelor și bursele elevilor, în anul școlar 2021-2022:
De la bugetul de stat au fost achitate potrivit programelor de finanțare aprobate:

Abonamentele elevilor navetiști pentru un număr de 25 de elevi;

- bani de liceu pentru 1 elev;
- burse de merit pentru un număr de 353 elevi în sem. I și 93 elevi în sem. al II-lea;
- burse de studiu pentru un număr de 5 elevi în sem. I și 28 elevi în sem. al II-lea;
- burse sociale medicale pentru un număr de 10 elevi în sem. I și 11 elevi în sem. al II-lea;
- burse sociale de orfan pentru un număr de 12 elevi în sem. I și 20 elevi în sem. al II-lea;
- burse sociale de mediu rural pentru un număr de 4 elevi în sem. I și 109 elevi în sem. al II-lea;
- burse sociale-venituri mici pentru un număr de 4 elevi în sem I și 6 elevi în sem. al II-lea;
- alocații de hrană pentru un număr de 23 elevi.

Resurse umane

Personalul de conducere

Nr. crt.	Nume, inițiala tatălui, prenume	Specialitatea	Nr. decizie de numire	Data numirii în funcție	Data expirării mandatului	Vechimea	
						funcție	învățământ
1.	Ioana G. Lidia Paula	Chimie	1237/20.12.2021	17.01.2022	17.01.2026	8	25
2.	Ciungu I. Alina Elena	Învățător	322/04.04.2022	18.04.2022	18.04.2026	0	29

Personalul didactic

Număr total de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații (dacă este cazul)
64	50 titulari: % 3 detașați: % 2 suplinitori: % 12 plata cu ora: % 1 concediu de studii: 7% concediu medical: %	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	0
2	36	8	4	0	
4 %	72 %	16 %	8 %	0 %	%

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
BIBLIOTECAR	1	1		1	
SECRETAR	2	2		2	
LABORANT	1	1		1	
CONTABIL ȘEF	1	1		1	
INGINER DE SISTEM	1	1		1	
ADMINISTRATOR	1	1		1	

1.3 Rezultate obținute pe parcursul anului școlar trecut (2020-2021)

CLASA	ÎNSCRIȘI	RĂMAȘI SF. AN	PROMOVAȚI/PROMOVAȚI DUPĂ EX.CORIGENȚE+SN	PROCENT PROMOV.	CORIGENȚI	CU SITUAȚIA NEÎNCHEIATĂ	PROCENT CORIG.	PLECAȚI	VENIȚI	EXMATRICULAȚI
C.P. A S.b.S.	23	23	23	100%	0		0%	0	0	0
S.b.S.C .P. B	23	23	23	100%	0		0%	1	1	0
I S.b.S.	28	28	28	100%	0		0%	0	0	0
II S.b.S.	25	24	23/24	100%	0	1, promovat la SN	0%	2	1	0
III S.b.S.	28	28	28	100%	0		0%	0	0	0
IV S.b.S.	23	23	23	100%	0		0%	0	0	0
IV Trad.	16	16	16	100%	0		0%	0	0	0
V A	16	16	16	100%	0		0%	2	2	0
V B	16	16	16	100%	0		0%	0	0	0
VI	22	22	21	95 100%	1-la 1 disciplină	1- promov at la SN	5%	0	0	0
VII	22	20	13/ 20	65 % 100%	7-la 1 disciplină		35 %	2	0	0
VIII	26	25	25	100%	0		0%	1	0	0
IX A	25	23	23	100%	0		0%	2	0	0

IX B	27	27	27	100%	0		0%	1	1	0
IX C	29	30	30	100%	0		0%	0	1	0
X A	28	31	31	100%	1		0%	0	3	0
X B	31	29	27/ 28	96%	1	1- nepreze ntat SN	4%	2	0	0
X C	32	32	32	100%	0		0%	0	0	0
X D	33	33	33	100%	0		0%	0	0	0
XI A	29	28	27	96,42% 100%	1-la 1 disci- plină		3,57%	1	0	0
XI B	30	30	30	100%	0		0%	1	1	0
XI C	29	28	28	100%	0		0%	1	0	0
XI D	32	33	33	100%	0		0%	0	1	0
XII A	30	32	26	81,25% 100%	6- la 1 disci- plină		18,75%	2	0	0
XII B	30	30	26	86,66% 100%	4-la 1 disci- plină		13,33%	1	1	0
XII C	20	16	16	100%	0		0%	3	0	1-pentru absențe
XII D	37	37	37	100%	0		0%	0	0	0

Școala Postliceală

ANUL	ÎNSCRIȘI	RĂMAȘI SF. AN	PROMOVAȚI	PROCENT PROMOV.	CORIGENȚI/ CU SITUAȚIA NEÎNCHEIAT Ă	PROCENT CORIG.	PLECAȚI	VENIȚI	EXMATRI CULAȚI
I A	29	28	28	100%	0	0%	1	0	0
I B	30	29	28	96,55%	1-cu S.N. neprezenta t	3,44%	3	2	0
I C	30	16	16	100%	0	0%	14	0	4
I D	20	12	12	100%	0	0%	8	0	0
II A	31	31	31	100%	0	0%	0	0	0

II B	33	30	30	100%	0	0%	3	0	0
II C	24	18	18	100%	0	0%	6	0	0
II D	22	17	17	100%	0	0%	5	0	0
III A	28	27	27	100%	0	0%	1	0	0
III B	29	29	29	100%	0	0%	0	0	0
III C	24	23	23	100%	0	0%	1	0	0
III D	11	9	9	100%	0	0%	2	0	0

EVALUARE NAȚIONALĂ

Clasa a VIII-a

Anul școlar 2021-2022

Sesiunea iunie 2021

Înscriși	Prezenți	Rezultate obținute								
			3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
24 elevi	24 elevi	-	1	4	7	4	6	1	1	0
	100 %	0%	4,16%	16,66%	29,16%	16,66%	25%	4,16%	4,16%	0%

Cea mai mare medie a fost: 9,00.

Procentul notelor peste 5: 79,16%

Procentul notelor sub 5: 20,83%

EXAMEN DE BACALAUREAT

Sesiunea iunie-iulie 2022

Clasa	înscriși	prezenți	promovați	nepromovați	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99	10
XIIA	26	26	26	-	1	8	9	8	-
XIIB	26	26	21	5	3	3	8	7	-
XIIC	15	15	15	-	1	3	8	3	-
XIID	37	37	37	-	4	10	10	13	-
Serii anterioare	9	7	5	2	4	-	1	-	-
TOTAL	113	111	104	7	13	24	36	31	-

Număr de elevi înscriși:113, din care 104 seria curentă.

Număr de elevi prezenți:111, din care 104 seria curentă.

Număr de elevi promovați: 104, din care 98 seria curentă.

Număr de elevi nepromovați: 7, din care 5 seria curentă.

Procent de promovabilitate seria curentă: 95,19 %.

Procent de promovabilitate: 92,03%, cu 16,83 % mai mare față de media pe țară.

Media pe țară- Procent de promovabilitate:75,2 %.

Media pe județ-Procent de promovabilitate:77,75 %.

Cea mai mare medie este: 9,81.

Promovabilitate pe clase:

Clasa	Procent promovabilitate
XIIA	100 %
XIIB	80,76 %
XIIC	100 %
XIID	100 %
Serii anterioare	55,55 %

Promovabilitate pe discipline:

Clasa		Limba și literatura română (Ea)	Matematică (Ec)	Istorie (Ec)	Proba E d)
XII A	înscriși	26	26	-	26
	promovați	26	26	-	26
	promovabilitate	100%	100%	-	100%
XII B	înscriși	26	26	-	26
	promovați	26	21	-	25
	promovabilitate	100%	80,76%	-	100%
XII C	înscriși	15	15	-	15
	promovați	15	15		15
	promovabilitate	100%	100%	-	100%
XII D	înscriși	37	-	37	37
	promovați	37	-	37	37
	promovabilitate	100%	-	100%	100%
Serii anterioare	înscriși	9	9	-	9
	promovați	8	8	-	7
	promovabilitate	88,8%	88,8%	-	77,77%

EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR PROFESIONALE ALE ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI POSTLICEAL

Sesiunea iulie-august 2022- nivelul 5 de calificare

Nr.crt.	Domeniul	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați	Respinși	Procent de promovabilitate
1.	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	79	79	62	11	78,48
2.	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical de farmacie	9	9	9	0	100%

Printr-o muncă susținută, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor coordonați de aceștia au fost obținute premii și mențiuni la concursurile școlare, după cum urmează:

Numele și prenumele cadrului didactic	Numele și prenumele elevului	Concursul la care a participat/ locația, data	Premiul obținut
Adam Daniel	Mărgineanu Adrian	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE GEOGRAFIE, RÂMNICU VÂLCEA, MARTIE 2022	MENTIUNE
Adam Daniel	Diță Raul	OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE GEOGRAFIE, RÂMNICU VÂLCEA, MARTIE 2022	LOCUL II

Oprea Andreea, Georgescu Adriana	Brînzan Robert Gabriel	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	III
Oprea Andreea, Georgescu Adriana	Petre Nicolas Adrian	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Schneider Andrei Christian	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Șuiu Ionuț Bogdn	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Olaru Dominic Gabriel	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Ion Andrei Iulian	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Făcăoaru David Andrei	Concursul Internațional Formidabilii, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- 16.05.2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Drăghici Andrei Ianis	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Brînzan Robert Gabriel	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Tudorii Roberta Iohana	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-	II

		martie 2022	
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Olaru Dominic Gabriel	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Pîrvu Miruna Elena	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	III
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Ion Andrei Iulian	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Miroiu Sara Maria	Concursul Național Amintiri din copilărie, interdisciplinar- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”- martie 2022	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Șerban Maria Rebeca	Concursul Național de creație plastică - Feeria iernii- Școala Gim. Nr.2- LUGOJ- 22.09 2021	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Dumitrescu Maria	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Petre Nicolas Adrian	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Racovanu Alexia	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Miroiu Sara	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Olaru Dominic	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	III

Oprea Andreea Georgescu Adriana	Devolescu Mădălina	Concursul interdisciplinar – Star Kids- Lic.Sanitar”Antim Ivireanu”-20.12.2021	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Cojocaru Alexandra	Concurs Județean de creație plastică – Călătorie în lumea poveștilor- martie 2022, Șc. Gim. Nr.6, Râmnicu Sărat	I
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Șerban Maria Rebeca	Concurs Județean de creație plastică – Călătorie în lumea poveștilor- martie 2022, Șc. Gim. Nr.6, Râmnicu Sărat	Mențiune
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Trușescu Fabian	Concursul Internațional de creație plastică – Culorile toamnei- oct.-noiembrie 2021	II
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Schneider Christian	Concursul Internațional de creație plastică – Culorile toamnei- oct.-noiembrie 2021	III
Oprea Andreea Georgescu Adriana	Cojocaru Alexandra	Concurs Județean – Primăvara – emoție, fantezie și culoare-Martie 2022 Șc. Gim. Episcop Dionisie Romano, Jud. Buzău	II
Vețeleanu Nicoleta – Maria	Dița Raul	Concursul Național ”Educația ecologică salvează mediul – EcoSmarTim 2022”/ Timișoara (online), 15.04.2022	Premiul III
BIZDOACA DANIELA	PASCALE MARIO	Concursul Internațional „FORMIDABILII”, RM.VALCEA, 23.11.2021	I
BIZDOACA DANIELA	ORACEL DARIA	Concursul Internațional „FORMIDABILII”, RM.VALCEA, 23.11.2021	I
BIZDOACA DANIELA	BIRLADEANU ALBERTO	Concursul Internațional „FORMIDABILII”, RM.VALCEA, 23.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	DUMITRASCU ADA	Concursul Internațional „FORMIDABILII”, RM.VALCEA, 23.11.2021	II
BIZDOACA	TOBA EDUARD	Concursul Internațional „FORMIDABILII”,	III

DANIELA		RM.VALCEA, 23.11.2021	
BIZDOACA DANIELA	STOICA MADALIN	Concursul International „FORMIDABILII”, RM.VALCEA, 23.11.2021	MENTIUNE
BIZDOACA DANIELA	STOIAN LARISA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	I
BIZDOACA DANIELA	SIMINOIU TEODORA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	I
BIZDOACA DANIELA	VOCHITU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	I
BIZDOACA DANIELA	STOIAN MARIO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	PASCALE MARIO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	BUSE STEFAN	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	MILITARU LUCA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	MITROI ANA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II
BIZDOACA DANIELA	VERGU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 25.11.2021	II

BIZDOACA DANIELA	SIMINOIU TEODORA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	EXCELENTA
BIZDOACA DANIELA	MITROI ANA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	I
BIZDOACA DANIELA	PASCAL MARIO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	I
BIZDOACA DANIELA	VOCHITU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	I
BIZDOACA DANIELA	TOBA EDUARD	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA DANIELA	VERGU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA DANIELA	GHEORGHITAN DAVID	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA DANIELA	GURITOIU MIRUNA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA DANIELA	ORACEL DARIA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA DANIELA	SOREGA ANDREAS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	II
BIZDOACA	STOICA MADALIN	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN	II

DANIELA		COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	
BIZDOACA DANIELA	ROMILA ALESSIA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	III
BIZDOACA DANIELA	DA PAZ DIOGO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.03.2022	MENTIUNE
BIZDOACA DANIELA	ORACEL DARIA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	EXCELENTA
BIZDOACA DANIELA	PASCALE MARIO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	EXCELENTA
BIZDOACA DANIELA	MILITARU LUCA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	BALAN DAVID	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	VERGU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	SOREGA ANDREAS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	STOIAN MARIO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	MITROI ANA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM.	I

		VALCEA, 3.06.2022	
BIZDOACA DANIELA	VOCHITU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	GURITOIU MIRUNA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	BECSENESCU DENIS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	GHEORGHITAN DAVID	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	I
BIZDOACA DANIELA	STOIAN LARISA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	DUMITRASCU ADA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	MIROIU BOGDAN	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	STOICA MADALIN	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	DA PAZ DIOGO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	SIMINOIU TEODORA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II

BIZDOACA DANIELA	MIELCEOIU ANDREAS	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	SOCEANU ERIC	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	II
BIZDOACA DANIELA	ROMILA ALESSIA	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	III
BIZDOACA DANIELA	BIRLADEANU ALBERTO	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	III
BIZDOACA DANIELA	TOBA EDUARD	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	III
BIZDOACA DANIELA	GHERGHINA GABRIEL	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	III
BIZDOACA DANIELA	ENE DAVID	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	MENTIUNE
BIZDOACA DANIELA	BUSE STEFAN	CONCURSUL NATIONAL „AMINTIRI DIN COPILARIE”, RM. VALCEA, 3.06.2022	MENTIUNE
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vlăduț Neagu Silviu	Concursul International „EMPATIA-LIANT INTRE TOLERANTA SI RESPECT” CENTRUL DE EXCELENTA SI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE-ASOCIATIA EDUHSP, DOLJ	Premiul I Premiul II

Pascu Luminita Mihaela	Neagu Silviu	Concurs National cu participare Internationala – „FILOSOFIA EDUCATIEI SI EDUCAREA P FILOSOFIE”	Premiul II
Pascu Luminita Mihaela	Nicolae Raluca Turca Alexandru Neagu Silviu Iamandi Vlăduț Stanescu Gabriel Voinea Andra Deaconu Andrei	Concursul National „AMINTIRI DIN COPIARIE-ETAPA I” Lic. San. „Antim Ivireanu ‘	Premiul II Premiul II Premiul III Premiul III Mențiune Mențiune Mențiune
Pascu Luminita Mihaela	Neagu Silviu Iamandi Vlăduț Nicolae Raluca	Concursul Internațional „FORMIDABILII”-ETAPA I Lic. San. „Antim Ivireanu ‘ ROMCONCEPT INTERNATIONAL SOLUTIONS	Premiul I Premiul I Mențiune
Pascu Luminita Mihaela	Turca Alexandru Cosmeci Darius Stanescu Nicol Draghici Valentina	Concursul Judetean „ PASTRATORI AI TRADITIILOR STRABUNE” SC.GIMN. BRADEANU, BUZAU	Premiul II Premiul III Mențiune Mențiune
Pascu Luminita Mihaela	Stanescu Nicol Iamandi Vladut	Concursul National „Natura inspira si daruieste” SC.GIMN. NR.29, GALATI	Premiul II Premiul III
Pascu Luminita Mihaela	Neagu Silviu Iamandi Vladut Tanase Raul Turca Alexandru Nicolae Raluca Patru Lucas Deaconu Andrei Voinea Andra Ilie Andrei	Concursul National „AMINTIRI DIN COPIARIE-ETAPA A II- A” Lic. San. „Antim Ivireanu “	Premiul II Premiul II Premiul II Premiul III Premiul III Mențiune Mențiune Mențiune Mențiune
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vlăduț Neagu Silviu Tanase Raul	Concursul Internațional „FORMIDABILII”-ETAPA A II-A ROMCONCEPT INTERNATIONAL SOLUTIONS	Premiul I Premiul II Premiul III
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vladut Patru Lucas Deaconu Andrei Tanase Raul Stanescu Gabriel	Concurs National „FEERIA IERNII” SC.GIMN. NR. 2, LUGOJ	Premiul Special Premiul I Premiul II Premiul III Mențiune

Pascu Luminita Mihaela	Neagu Silviu Iamandi Vlăduț	Concursul National Gazeta Matematica junior- ETAPA I	Premiul I Premiul II
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vlăduț	Concursul Judetean ”EDUCATIA LA TIMPUL VIITOR » GPN. NR 1, VOLUNTARI, ILFOV	Diploma de merit
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vladut Neagu Silviu Turca Alexandru Tanase Raul Patru Lucas	Concursul National „AMINTIRI DIN COPILARIE-ETAPA A III- A”	Premiul I Premiul II Premiul III Premiul III Mențiune
Pascu Luminita Mihaela	Iamandi Vlăduț Neagu Silviu Stanescu Gabriel	Concurs International FORMIDABILII– ETAPA A III-A”	Premiul II Premiul III Premiul III

Rezultatele elevilor la concursurile educative:

Numele și prenumele cadrului didactic	Numele și prenumele elevului	Concursul la care a participat/locația,data	Premiul obținut
Spiridon Rodica Gabriela	Popescu Ana Renata	„ Râmnicul meu ”, 1 iunie 2022	premiul al-II- lea
Spiridon Rodica Gabriela	Andreea Godeanu	„ Vâlcea Artistică ”, 9 iunie 2022	premiul I- polivalentă

1.4 Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

Indicatori	Unitate		România							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
			Perioada de referință										
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014				2015
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	%		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	%	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	%	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	%		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_40*)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_41*)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code: *trng_lfs_13*)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: *edat_lfse_32*)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_10*)

- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.5 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

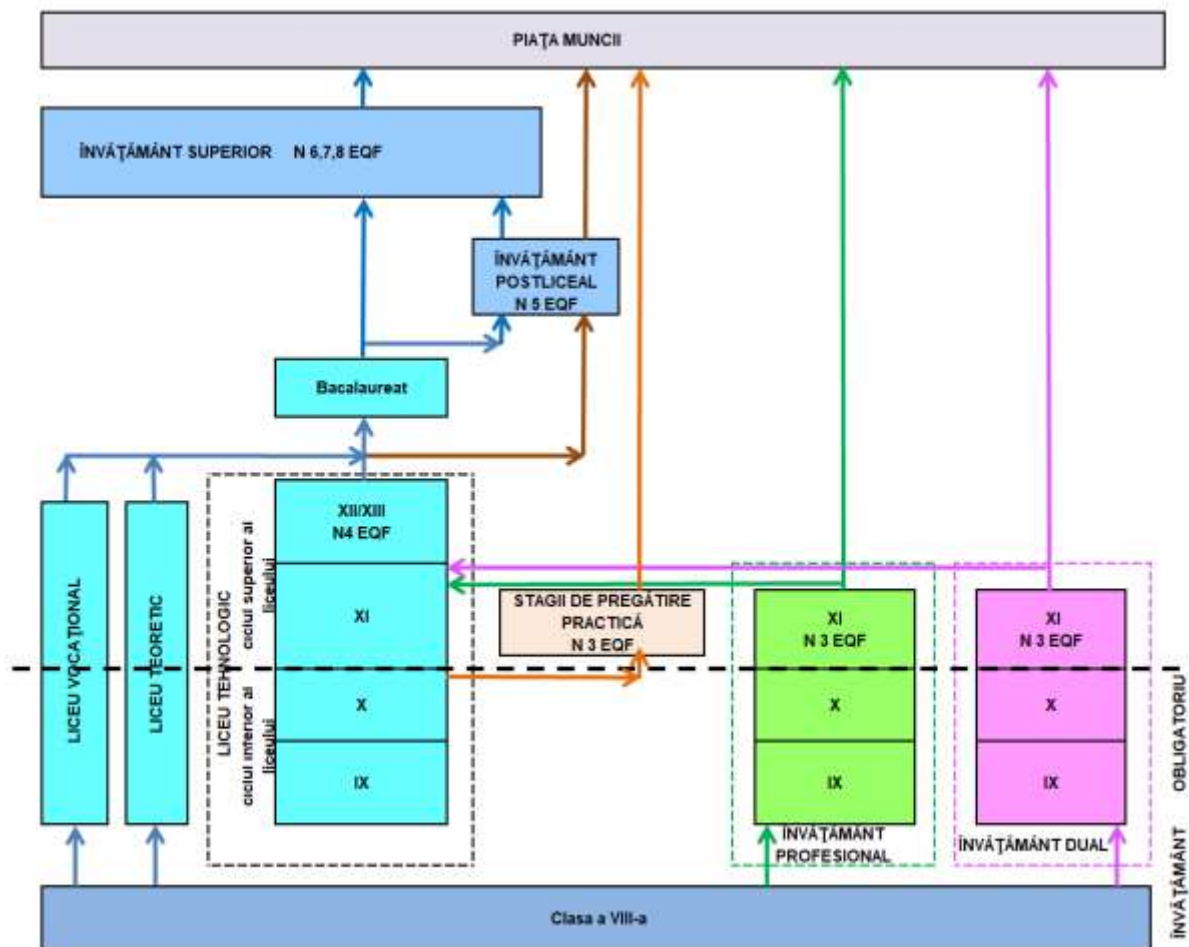
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungeste cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.6 Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Vâlcea pentru perioada 2015-2022

Strategia Integrată de Dezvoltare Durabilă a Județului Vâlcea reprezintă exercițiul de planificare a dezvoltării teritoriului pentru orizontul de timp 2022 și furnizează:

- măsuri și proiecte care să contribuie la creșterea capacității teritoriului de a genera o dezvoltare economică durabilă și implicit de a menține și atrage forță de muncă inovativă;
- modalități de identificare a zonelor ce necesită intervenții specifice pentru valorificarea sau protecția capitalului natural și construit;
- căi de asigurare a echilibrului între politicile economice, de mediu și culturale în vederea planificării coerente a procesului de dezvoltare, precum și de a conserva identitatea teritoriului;

Pentru a răspunde la aceste probleme, strategia structurează planificarea din perspectivă investițională. Aceasta are în vedere un ansamblu de măsuri și acțiuni care operează asupra teritoriului în raport cu traiectoria economică și demografică și are drept scop creșterea capacității zonelor de a genera performanță economică și evoluție demografică pozitivă în condițiile de protecție a spațiului natural și construit.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială.**

2. ANALIZA NEVOILOR

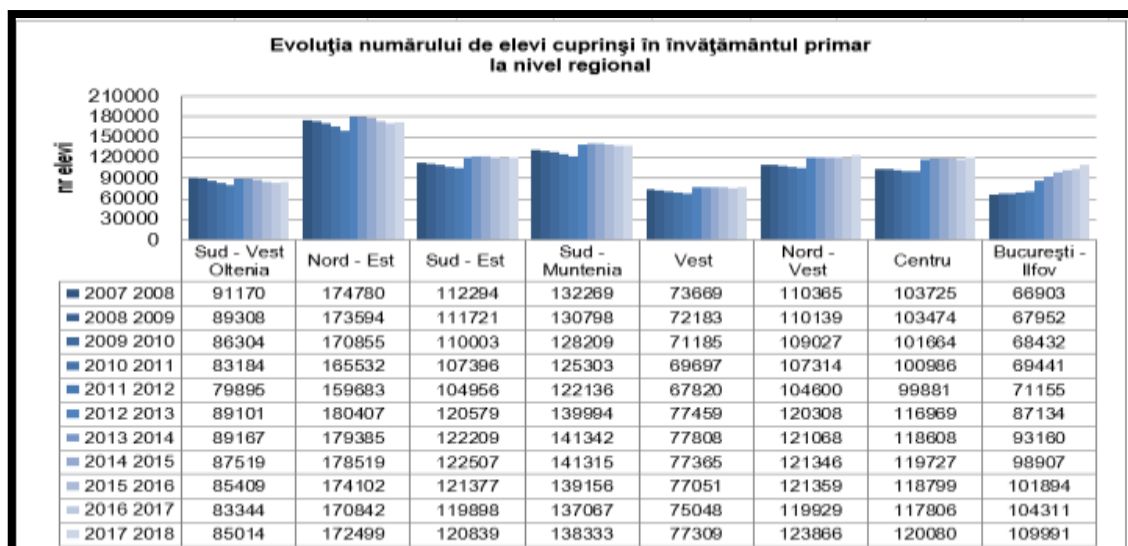
• ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Indicatori de intrare în IPT

2.1.1 Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018, în regiuni și județe.

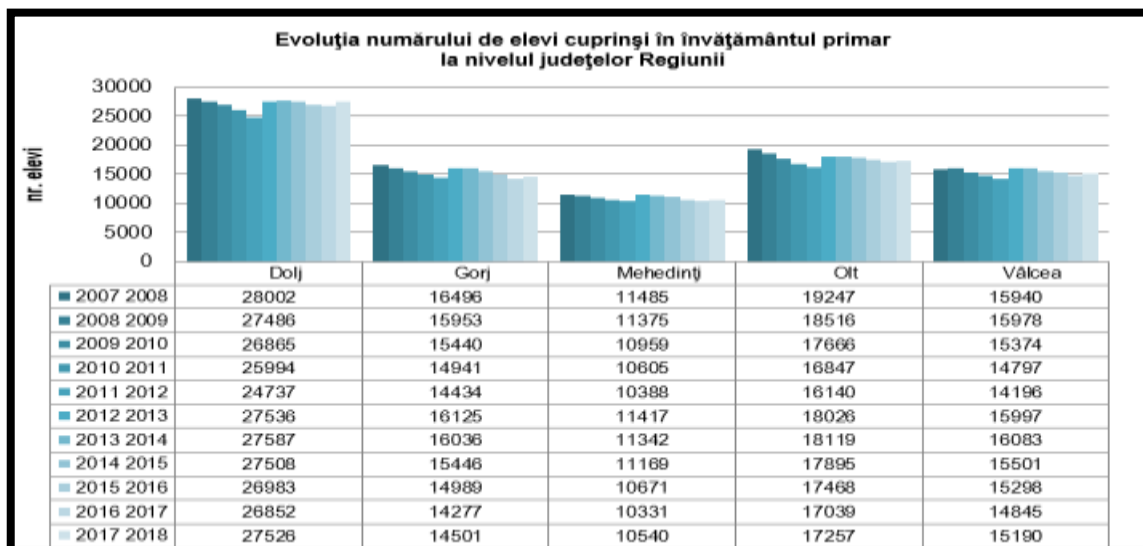
Numărul total de elevi din **învățământul primar** din perioada 2007/2008-2016/2017 a avut evoluții diferite. În perioada anilor 2007/2008-2011/2012, acest număr a scăzut constant în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu peste 12%, iar în anii următori, până în 2016/2017, acesta scade, însă cu o rată mult mai mică față de perioada anterioară. Această evoluție este evidențiată în majoritatea regiunilor, face excepție regiunea București-Ilfov, în care numărul de elevi a crescut constant în perioada 2012/2013-2016/2017.

Evoluțiile, în timp, la nivel județean sunt similare nivelului regional. În 2012/2013, 2013/2014 numărul elevilor a crescut, iar în anii următori, până în 2016/2017, se înregistrează din nou scăderi, în toate județele, însă la nivel mult mai mic. Anul școlar 2017/2018 a marcat o creștere a populației școlare din ciclul primar, în toate regiunile, respectiv și în județul Vâlcea.

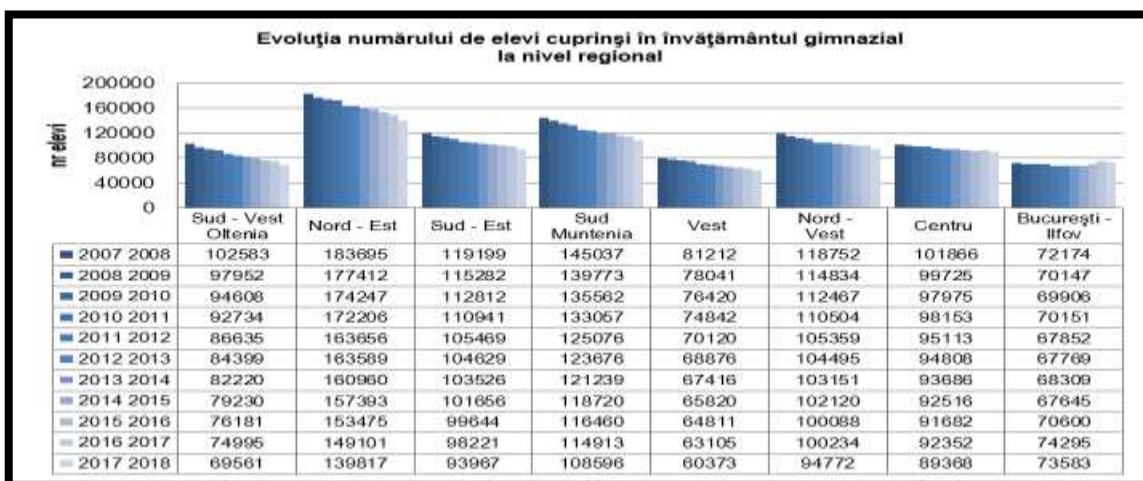


Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Studiul datelor legate de ponderea pe sexe în învățământul primar din Sud Vest Oltenia, arată că procentul de populație școlară masculină este superior celei feminine, iar variațiile de la un an la altul nu sunt semnificative, pe întreaga perioadă procentele situându-se în jurul a 51,5 -52% masculin și 48-48,5% feminin.

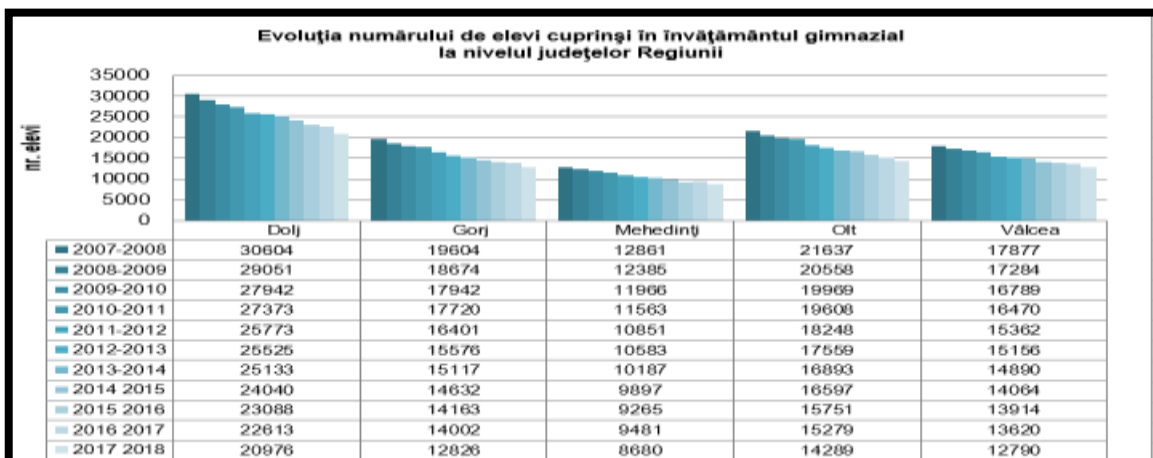
Studiul cifrelor privind populația școlară în funcție de mediul de rezidență al școlii, arată că în mediul urban numărul de elevi în învățământul primar a crescut continuu în intervalul analizat, în detrimentul mediului rural. Această situație este similară celorlalte regiuni și nivelului național. Este de remarcat faptul că, la începutul perioadei de analiză, în anul școlar 2007/2008, populația școlară din mediul rural era de peste 50% în toate județele regiunii, pentru ca, în timp, aceasta să scadă, în medie, cu 6%. Migrarea spre urban a școlărilor din învățământul primar este un fenomen îngrijorător, care conduce la depopularea accentuată a zonelor rurale.

Populația școlară din **învățământul gimnazial**, a fost în scădere continuă pe întreaga perioadă de analiză 2007/2008-2017/2018, situația fiind similară la nivelul regiunilor, cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă, cu tendință de creștere în ultimii patru ani școlari.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia situația prezintă similarități cu nivelul regional, județele înregistrând scăderi semnificative ale efectivilor de elevi la nivelul gimnazial.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Distribuția pe sexe a populației școlare de nivel gimnazial este favorabilă elevilor de sex masculin, aceștia fiind în proporție de 51-52,5% pe întreaga perioadă analizată; populația școlară feminină a înregistrat procente de 47,5-49%, situația fiind aceeași atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

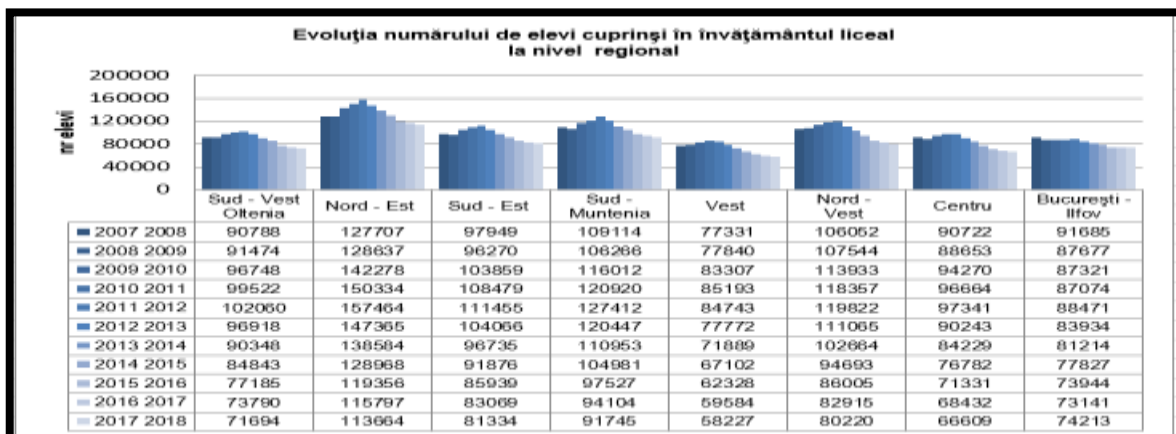
Distribuția pe medii de rezidență a populației școlare gimnaziale din Sud Vest Oltenia, în funcție de locația școlii, prezintă aspecte care au influențat desfășurarea procesului educațional în timp.

În anul școlar 2007/2008 cifrele erau favorabile mediului rural, 51,2%, față de 48,8% în urban. În anii școlari următori numărul de elevi din rural a scăzut constant, în timp ce numărul de elevi din urban a crescut proporțional. S-a ajuns ca în anul 2015/2016 procentele să se egalizeze, iar în următorii doi ani școlari acestea s-au inversat, urbanul fiind în creștere constantă, în detrimentul ruralului.

Acest lucru a condus la reorganizarea rețelei școlare, în multe comune din regiune avînd loc comasări de unități de învățămînt.

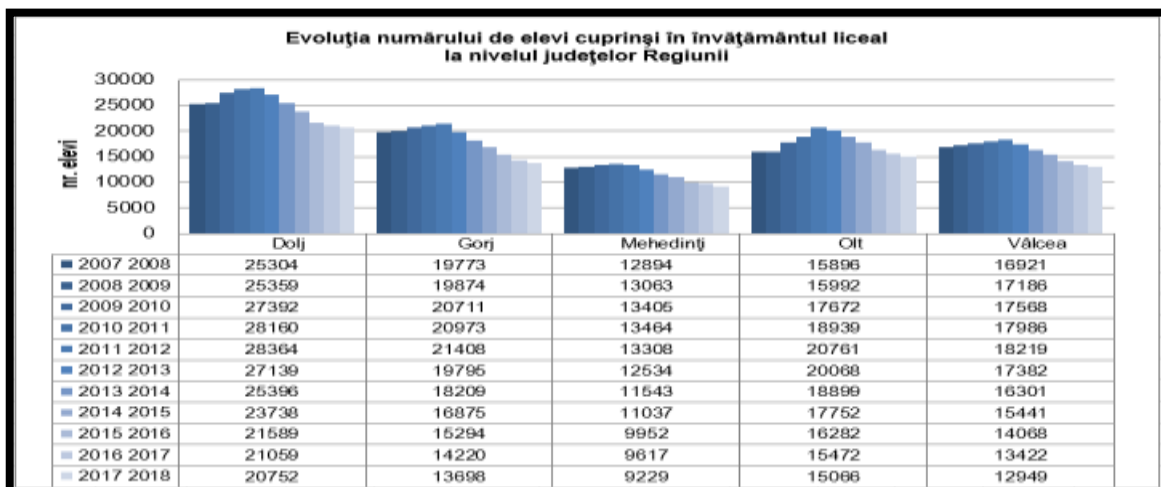
La nivelul județelor, tendința este similară regiunii; este de remarcat faptul că în Vâlcea procentul de elevi din urban este pe toată perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în continuare.

Populația școlară din **învățămîntul liceal** a fost în trend ascendent în Sud Vest Oltenia, în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, regresînd în același mod continuu în intervalul 2012/2013-2017/2018. Tendințele au fost aceleași în toate regiunile de dezvoltare.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În mod similar sunt și județele componente ale regiunii, scăderile masive din perioada 2012/2013-2017/2018, conducînd la situația în care numărul de elevi de liceu este sub nivelul din 2007/2008.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

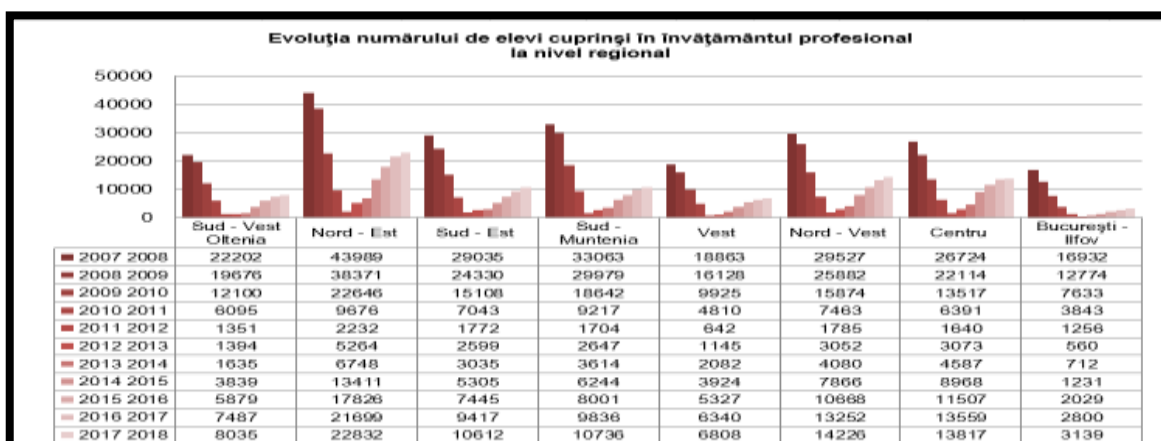
În regiune, ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, în intervalul 2007/2008-2008/2009 fiind preponderentă populația liceală feminină, pentru ca în perioada 2010/2011-2015/2016, procentele să se inverseze. În ultimii doi ani de analiză, populația masculină scade, ajungând în 2017/2018 la nivelul aproximativ din anul 2007/2008. Situația este similară nivelului național, diferențele situându-se în maximum la 6%.

Distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%, dată fiind distribuția rețelei școlare, cu un mare număr de școli în mediul urban și un număr foarte redus în mediul rural. La nivel de țară, situația este similară.

Analizând situația pe județe, se observă că cel mai mic procent de populație liceală rurală este în județul Vâlcea.

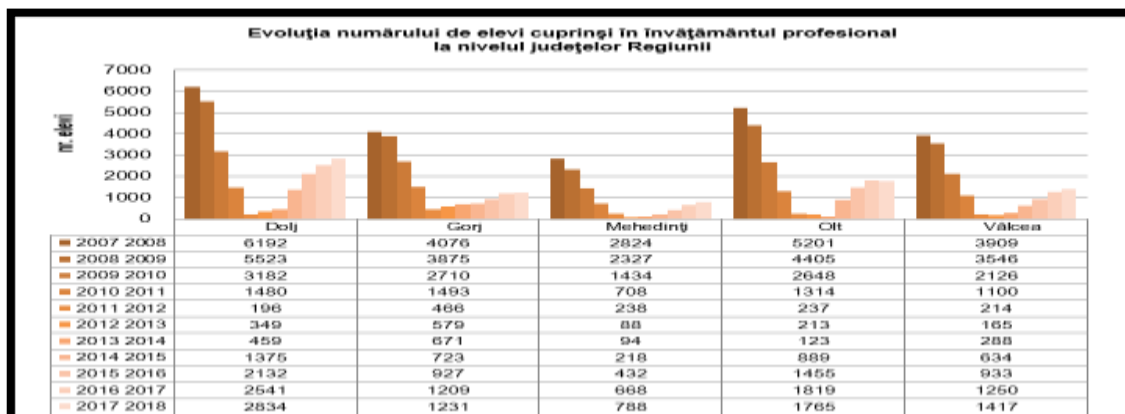
Populația școlară din **învățământul profesional** este analizată pentru aceeași perioadă de timp, respectiv 2007/2008-2017/2018. În intervalul 2007/2008-2011/2012 numărul de elevi a descrescut continuu, din cauza nealocării de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012 (când s-a înregistrat un total de 1351 elevi). În anul școlar 2012/2013 a fost reintrodus, în planul de școlarizare, învățământul profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani).

Astfel, numărul începe să crească ușor în regiune, ajungând în anul 2017/2018 la 8035 de elevi în această formă de educație. Situația este aceeași în toate regiunile țării.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În județele componente ale regiunii Sud Vest Oltenia situația a fost similară, însă, chiar dacă s-au produs creșteri ale numărului de elevi în ultimii șase ani școlari, acestea nu au reușit să ajungă la nivelul anului 2007/2008.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

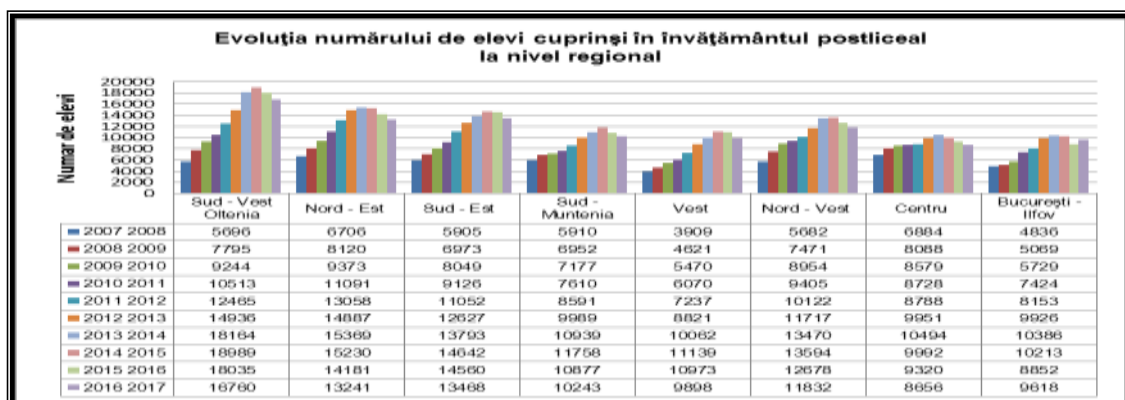
Cifrele la nivel județean referitoare la ponderile pe sexe populației școlare din învățământul profesional, dovedesc faptul că acest nivel educațional este de interes în special pentru populație școlară de sex masculin, date fiind procentele mult mai mari față de cele ale populației școlare de sex feminin pe acest segment.

Statistica în funcție de mediul de rezidență al școlilor din județele componente ale regiunii, arată că marea majoritate a elevilor de la învățământ profesional sunt cuprinși în unități de învățământ din mediul urban, ca și în cazul învățământului liceal.

Interesul crescut al angajatorilor pentru absolvenți cu nivel 3 de calificare, a fost dovedit și prin formularea unor solicitări exprese de școlarizare, la care ISJ Vâlcea a răspuns în procent foarte mare, fapt reflectat în numărul din ce în ce mai mare de elevi în învățământul profesional din județ.

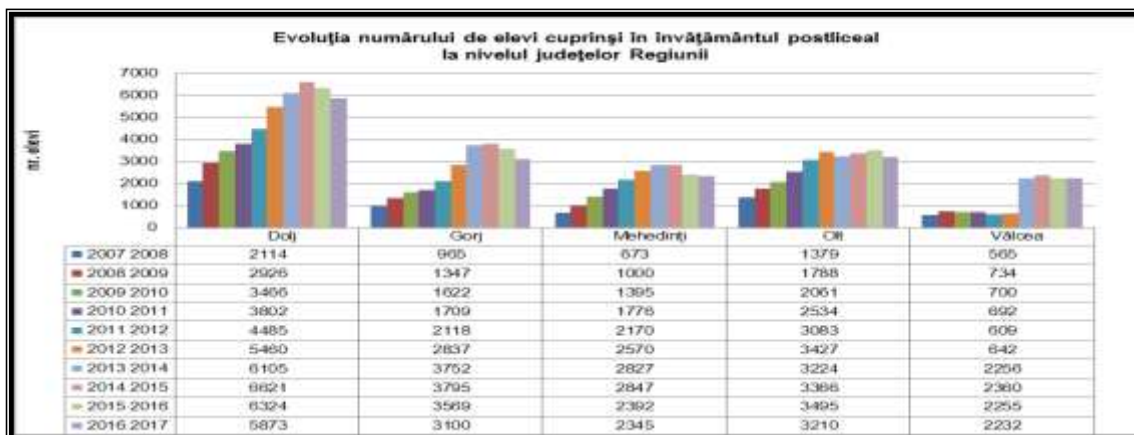
Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea unei relații de tip ”câștig-câștig” între sistemul de învățământ și mediul economic.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi în toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008-2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2016/2017, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Majoritatea județelor din Sud Vest Oltenia păstrează aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Singurul județ care face excepție este Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 creșterea a fost de 350%. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza cifrelor pe sexe indică faptul că, în general, în județele regiunii, populația de sex feminin are un interes mai mare pentru învățământul postliceal, date fiind procentele.

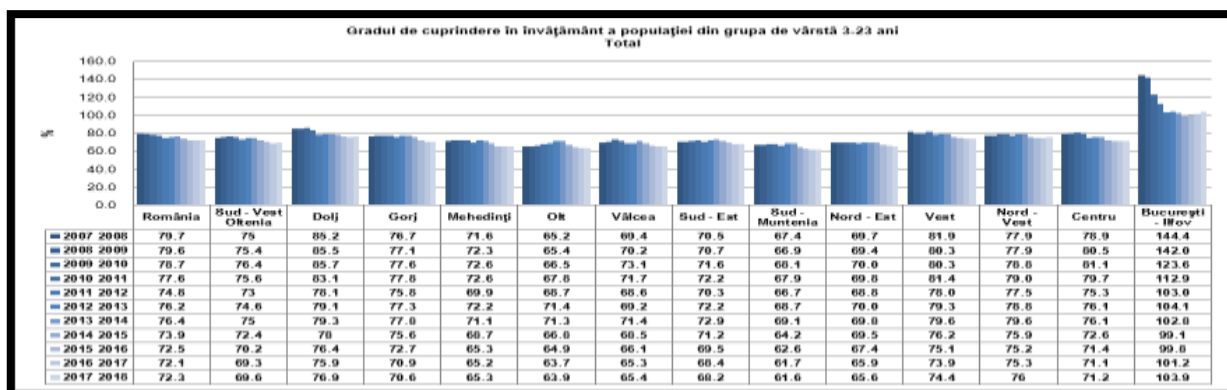
Unitățile de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia sunt situate în cea mai mare parte în orașe, de aici și distribuția în cea mai mare proporție a elevilor în mediul urban. În Vâlcea învățământul postliceal rămâne în continuare concentrat în urban.

Trebuie subliniat că analizele privind populație școlară pe toate nivelurile de educație, stau la baza lucrărilor elaborate de INS de proiecție a populației României la orizontul unor perioade de timp mediu îndepărtate.

2.1.2 Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Indicatorul (numit și rata specifică de cuprindere școlară pe vârste) se definește ca procentajul elevilor de o anumită vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, în totalul populației rezidente de aceeași grupă de vârstă. Datele statistice sunt agregate la nivel regional, județean, pe niveluri educaționale, pe sexe și pe medii de rezidență (după locația școlii).

Statistica privind gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) la nivel regional, arată că, după o ușoară creștere în intervalul 2007/2008-2009/2010 (de la 75% la 76,4%), în perioada următoare, până în 2017/2018, scăderea să fie aproape constantă (de la 76,4% la 69,6%). Procentele înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub procentele naționale anuale pe întreaga perioadă de analiză.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

În interiorul regiunii, este respectat, în general trendul, cu creștere a gradului total de cuprindere până în 2009/2010 și diminuare a procentului în anii următori. **Județul Vâlcea a avut o evoluție fluctuantă a gradului de cuprindere total.**

Cuprinderea în învățământ analizată din punct de vedere al repartiției pe sexe, ilustrează faptul că indicatorul are valori mai ridicate pentru populația de sex masculin, însă destul de apropiate de valorile totale. Situația este întâlnită atât la nivel regional, cât și la nivelul județelor componente.

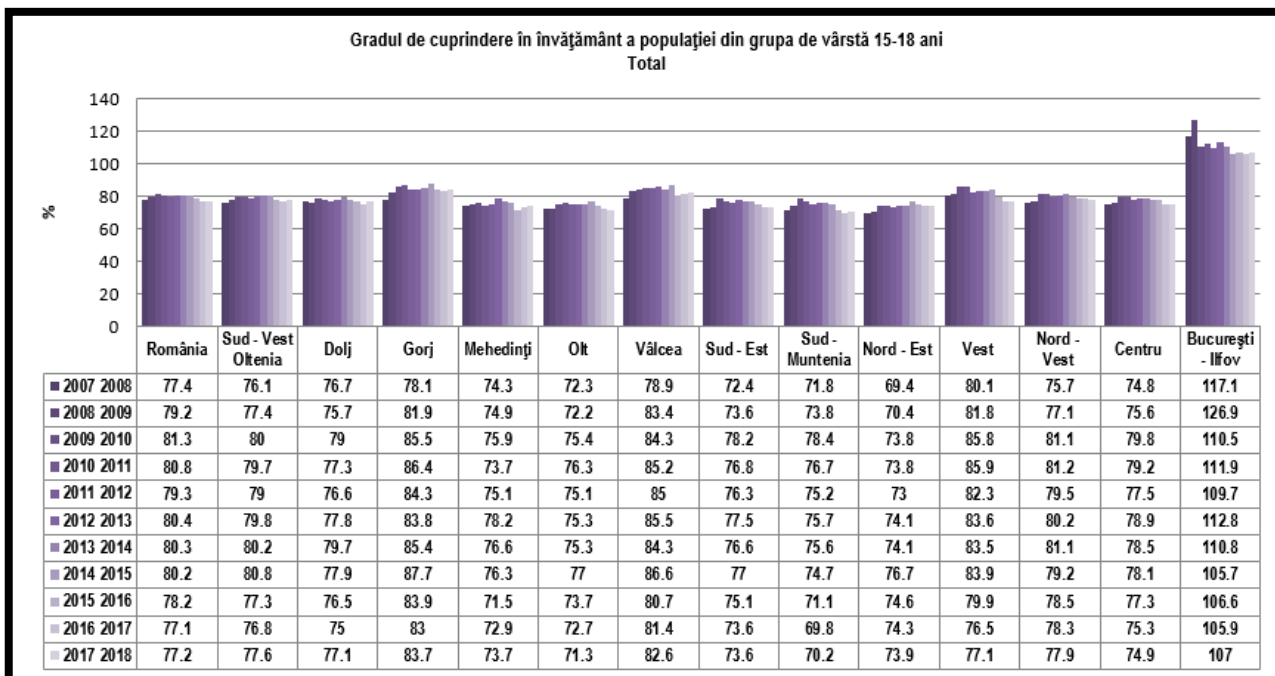
În ceea ce privește gradul de cuprindere în funcție de mediul de rezidență al școlii, analiza arată că procentele sunt duble în mediul urban în comparație cu mediul rural, situația fiind similară la județe, regiune și țară.

Cuprinderea în procent mic pentru populația școlară din mediul rural constituie o problemă a sistemului educațional în perspectiva asigurării unui cadru adecvat pentru dezvoltarea resurselor umane și evitarea depopulării satelor și comunelor.

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale, prezintă relevanță analiza procentelor de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Procentele la nivel regional arată faptul că tinerii din grupa de vârstă menționată sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximum fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimum în 2007/2008, 76,1%. Aceleași fluctuații au fost și la nivel național, dar și în județele regiunii.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Spre deosebire de alte grupe de vârstă, repartiția pe sexe în cadrul grupei 15-18 ani arată că gradul de cuprindere are valori destul de apropiate pentru populația de sex masculin și cea de sex feminin, diferențele fiind de maxim 2-3%. La nivel regional Sud Vest Oltenia, situația este înclinată ușor în favoarea populației feminine, până în 2009/2010, iar în perioada următoare, balanța se înclină în favoarea celei masculine. La nivelul județelor componente procentele sunt fluctuante, însă acestea variază în limitele de mai sus.

Situația nu mai este aceeași în ceea ce privește gradul de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor. Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care avem date, 2017/2018, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,5% în urban, față de 15,5% în rural. Și în interiorul județelor componente ale Olteniei, studiul statisticilor arată aceleași diferențe majore. În același an școlar, **gradele de cuprindere pe județul Vâlcea sunt: 176,5% în urban, față de 9,4% în rural** (cea mai mare diferență între mediile de rezidență din regiune).

Aceeași situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

2.1.3 Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Indicatorul este definit ca procentul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

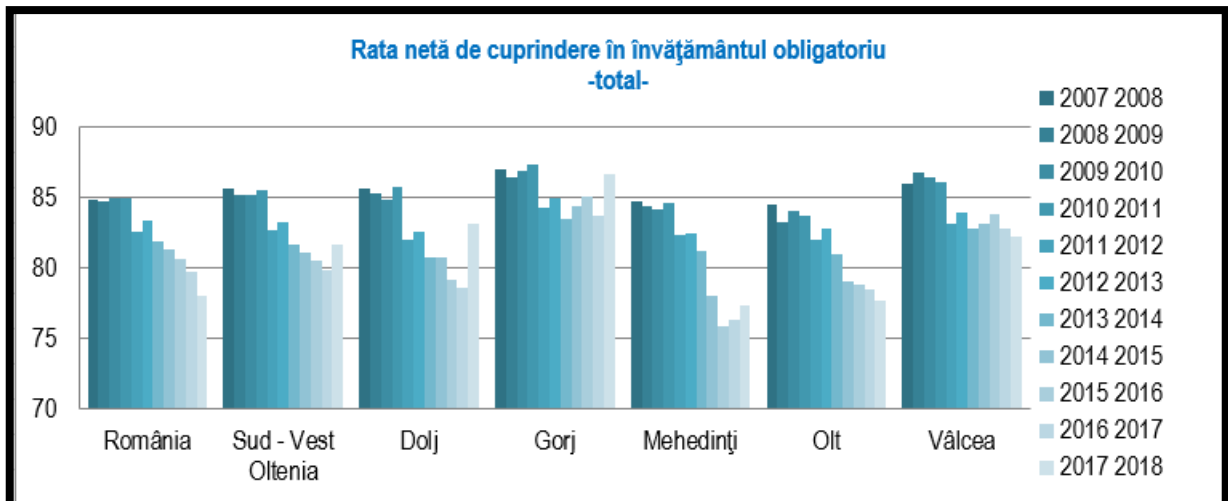
Datele statistice sunt agregate la nivel național, regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență și sexe.

Din punctul de vedere al învățământului profesional și tehnic sunt de interes ratele nete de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) și în învățământul secundar superior (15-18 ani).

Pentru persoanele de vârstă 7-16 ani, cuprinse în învățământul obligatoriu din regiunea Sud Vest Oltenia, datele statistice din anii școlari 2007/2008-2017/2018 arată că rata netă totală de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă, astfel încât, în anul 2017/2018 a ajuns la 81,7%.

Statistica din SV Oltenia este similară cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.

La nivelul județelor componente ale regiunii, evoluțiile sunt similare în intervalul anilor școlari 2007/2008-2017/2018.



Sursa datelor: INS-Baza de date TEMPO online

Repartiția pe sexe a ratei nete de cuprindere relevă faptul că, atât la nivel regional, cât și al județelor componente, procentele sunt foarte apropiate în învățământul obligatoriu, pe întreaga perioadă de analiză.

În ceea ce privește analiza pe medii de rezidență ale școlilor, se remarcă faptul că, în mediul urban, rata netă de cuprindere este de peste 100%, în majoritatea anilor școlari din perioada de analiză, pe când în mediul rural valorile sunt sub 80%. Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care există date statistice oficiale, 2017/2018, rata netă în urban era de 106,2%, iar în rural aceasta era de 60,7%.

Situația este similară și în județele componente, cauzele determinante fiind, în primul rând, de natură demografică, dar și de faptul că o mare parte din elevii din mediul rural frecventează cursurile școlilor din mediul urban.

În învățământul secundar superior (grupa de vârstă 15-18 ani), rata netă de cuprindere la nivel regional a înregistrat valori în creștere aproximativ constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), dar în perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, aceasta a scăzut până la 71,8%. Trendul este similar cu cel de la nivel național și al celorlalte regiuni de dezvoltare, însă valorile procentuale sunt diferite.

În județele componente ale regiunii, rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a avut o evoluție similară celei regionale, însă valorile sunt diferite: cifre peste media regională se 8

Aceste discrepante constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copiii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

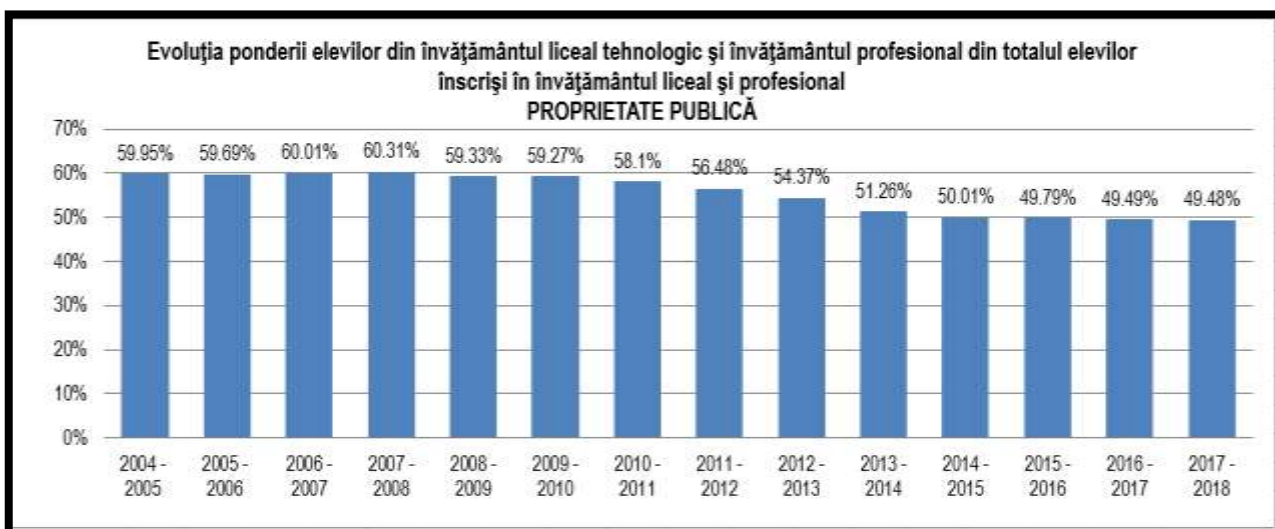
Pentru comunitățile defavorizate, se implementează proiecte specifice prin POCU 2014-2020, sau finanțate prin alte fonduri ale Uniunii Europene, prin care aceștia sunt susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

2.1.4 Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Analiza numărului de elevi în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional, respectiv a ponderilor învățământului tehnologic în total învățământ preuniversitar, este realizată pe baza cifrelor furnizate de INS în caietele statistice anuale din perioada anilor școlari 2004/2005-2017/2018.

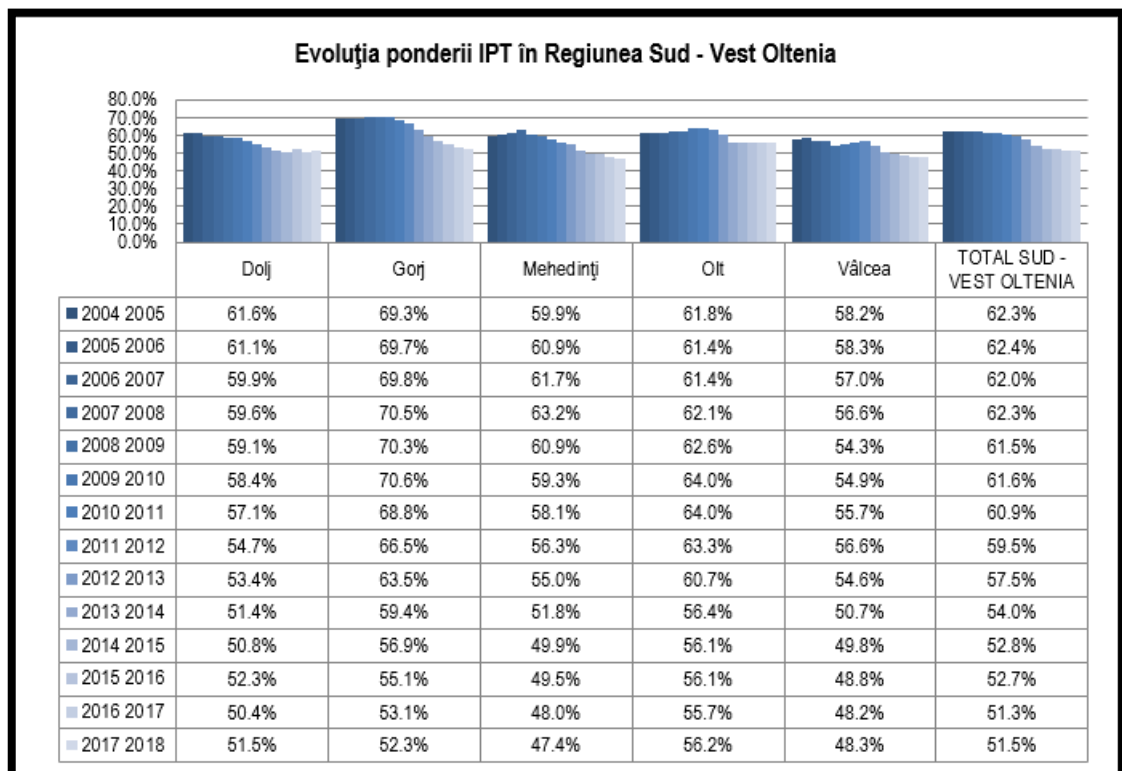
Elevii din învățământul profesional și tehnic sunt cuprinși în unități de învățământ de stat, sectorul privat nefiind reprezentat din acest punct de vedere în județul Vâlcea.

Analiza cifrelor la nivelul țării, în unitățile de învățământ proprietate publică, arată că ponderea IPT în total elevi înscriși în învățământul liceal și profesional a evoluat diferit de-a lungul perioadei de analiză. Creșterile înregistrate în intervalul 2004/2005-2007/2008 (de la 59,9% la 60,3%), s-au pierdut în perioada următoare, în anul școlar 2017/2018 procentul ajungând la 49,48%.



Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

În regiunea Sud Vest Oltenia, tendințele de la nivel național s-au menținut, însă procentele de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată.



Sursa datelor: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic în Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are, după Mehedinți, cea mai mică pondere, respectiv 48,3%, pentru anul 2017-2018, față de 48,2% în anul școlar 2016-2017.

În cadrul învățământului profesional și tehnic, învățământul liceal tehnologic s-a menținut sub 40% în intervalul 2004/2005-2008/2009, iar în intervalul 2009/2010-2011/2012 a avut un salt până la 55,1%, perioadă în care nu s-au alocat clase la învățământul profesional. Din 2012/2013 acest procent începe să se diminueze, ajungând la 37,2% în anul școlar 2017/2018.



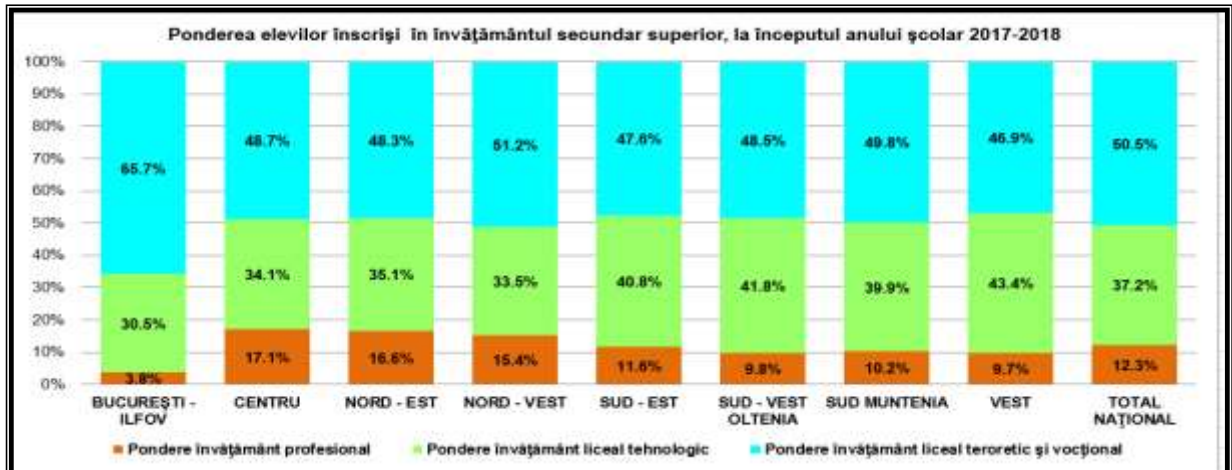
Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

Procentele pentru învățământul profesional sunt complementare celui liceal, în perioada 2004/2005-2011/2012 scăderea procentului fiind continuă, de la 27,2% la 1,4%.

Necesitatea reintroducerii învățământului profesional, pe fondul solicitărilor operatorilor economici, a condus la o revigorare a acestui tip de învățământ, în perioada următoare înregistrându-se creșteri progresive de la un an școlar la altul, până la 12,3% în 2017/2018.

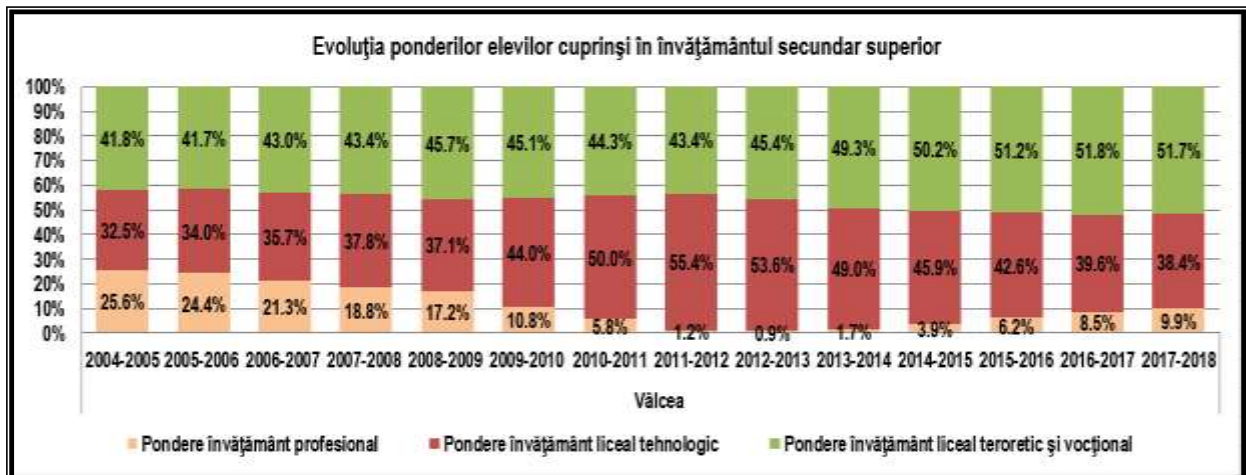
Numărul locurilor de muncă pentru nivel de calificare 3, corespunzător învățământului profesional, este în creștere, astfel că este necesară creșterea procentului de învățământ profesional în total învățământ preuniversitar.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși în învățământul secundar superior din Oltenia în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 este similară nivelului național, cu creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.



Sursa datelor: INS Caiet statistic

Se păstrează la nivel destul de scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (17,1%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 9,8% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.



Sursa datelor: INS Caiet statistic

2.1.5 Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

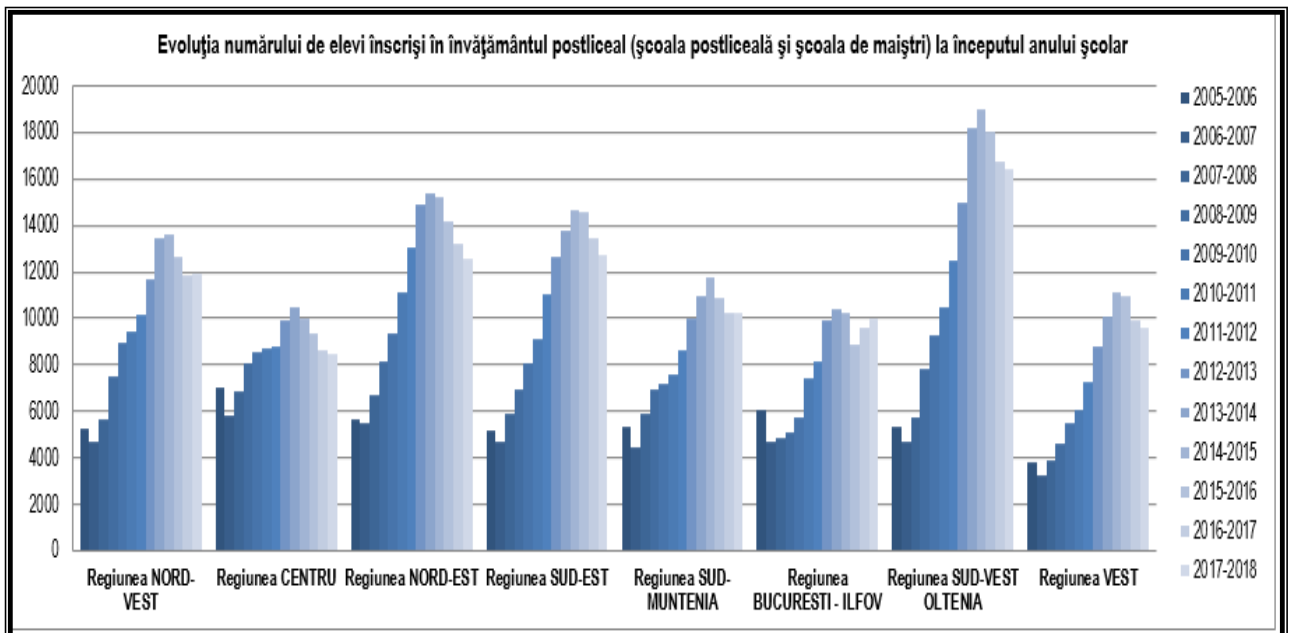
Perioada de analiză pentru învățământul postliceal, respectiv școala postliceală și școala de maiștri, este intervalul anilor școlari 2005/2006-2017/2018.

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevii pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Începând din anul școlar 2007-2008, acest tip de învățământ a fost finanțat și de la bugetul național, ceea ce a făcut ca paleta de calificări să se diversifice și din ce în ce mai multe unități de învățământ să ofere formare.

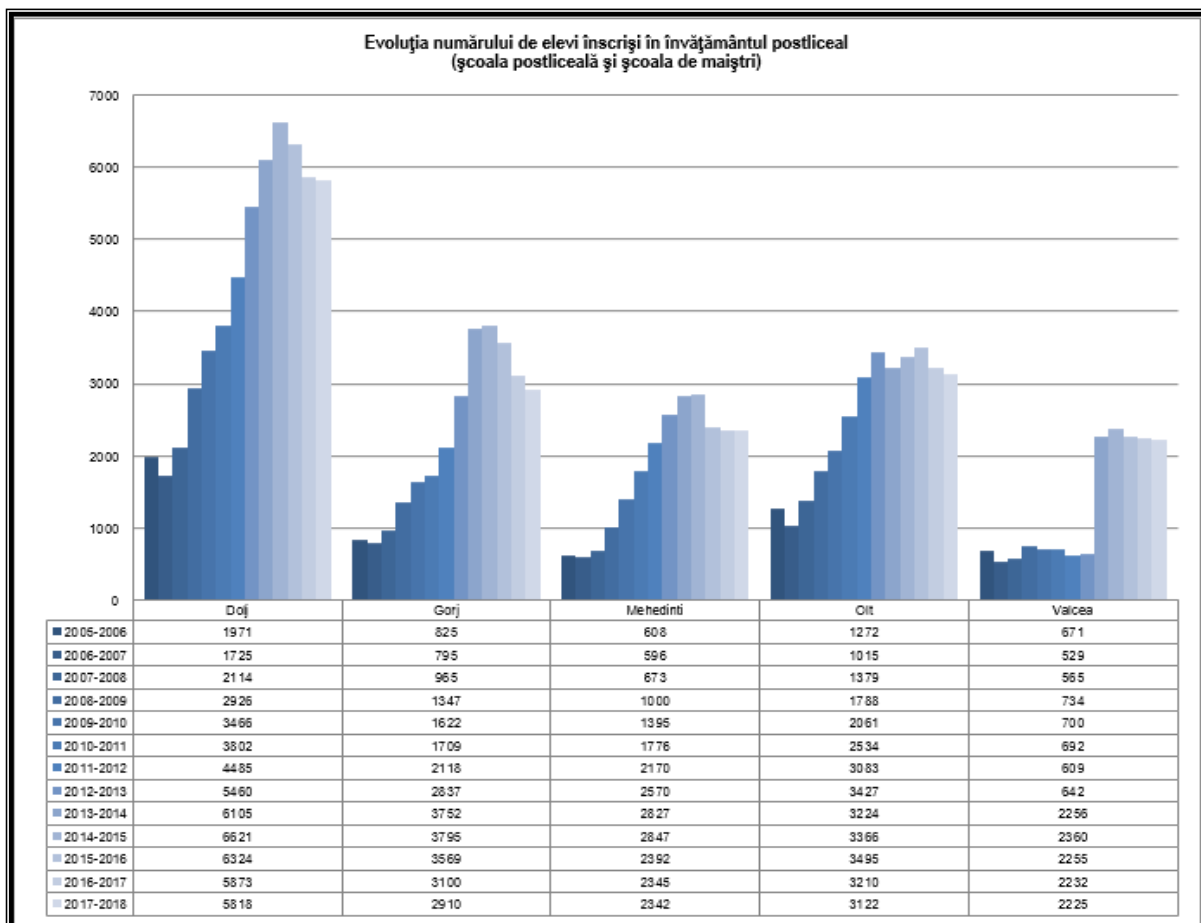
Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea perioadei de analiză.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de elevi din postliceal a crescut constant până în anul școlar 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți trei ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.



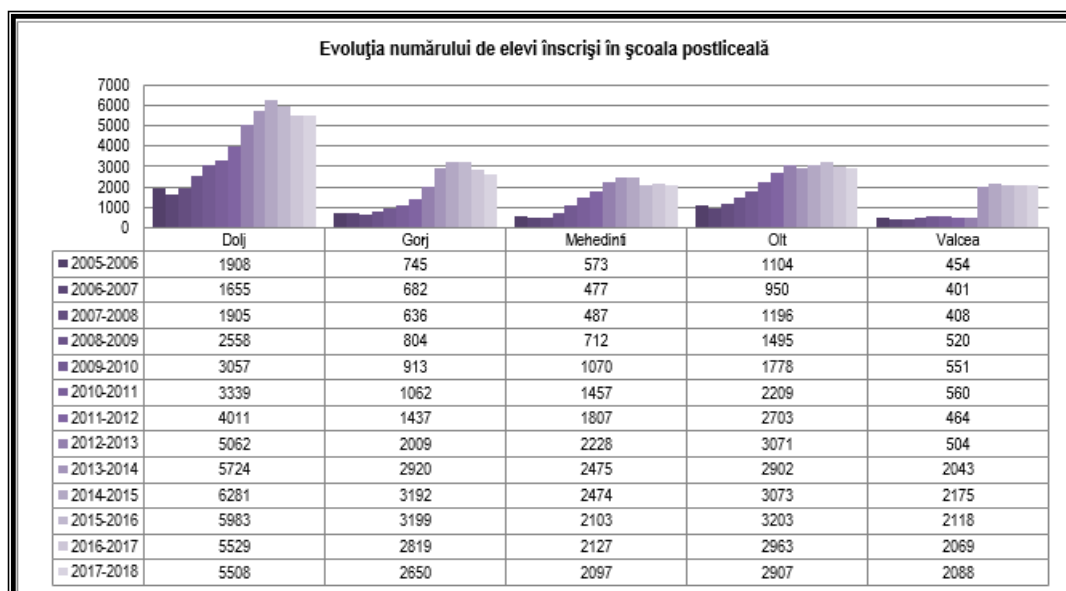
Sursa datelor: INS - TEMPO Online

În județele regiunii s-a menținut, în general, tendința de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în intervalul 2015/2016-2016/2017. Face excepție Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 numărul a crescut brusc cu 250%. Deși în perioada următoare, s-au înregistrat diminuări ale numărului de elevi, nivelul s-a menținut în continuare ridicat.



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

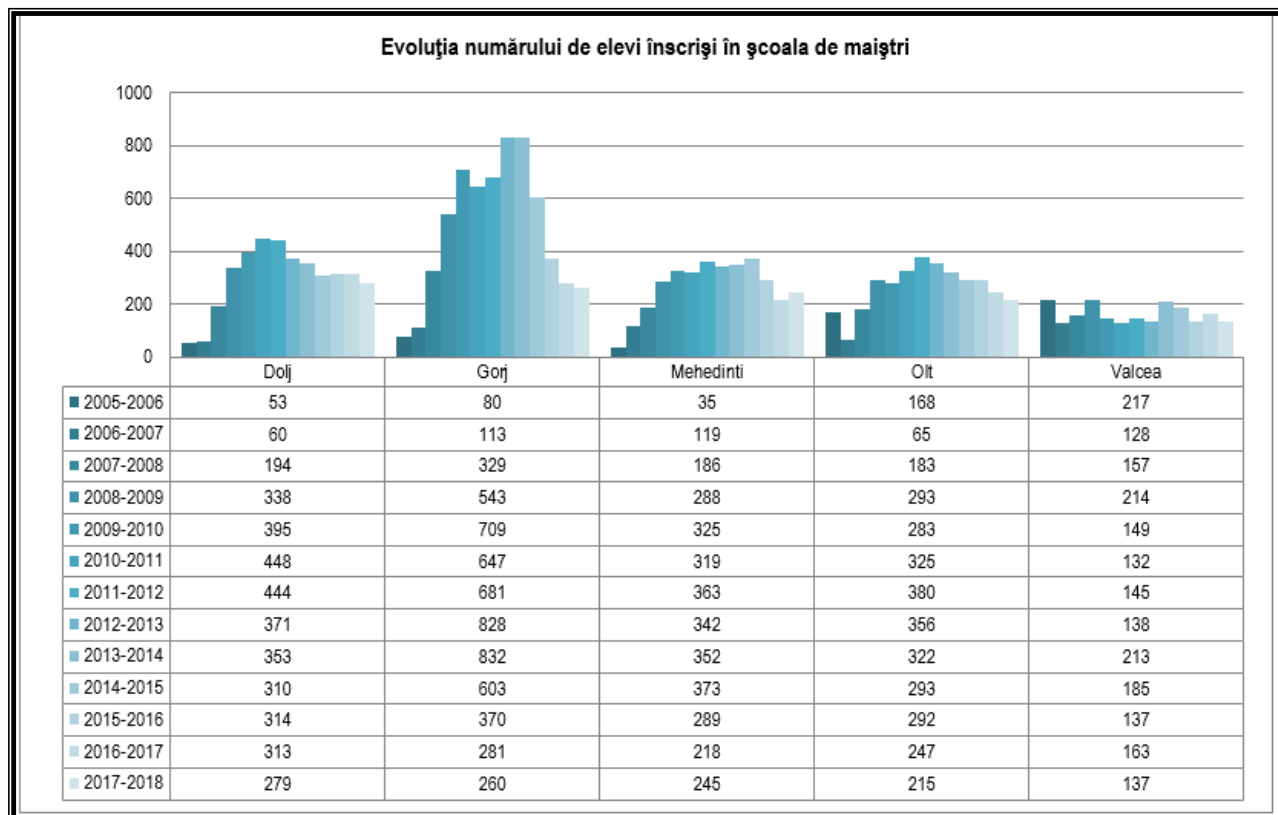
Cea mai mare cuprindere este în **școlile postliceale** din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu cuprinderea în această formă de învățământ. În intervalul 2015/2016-2017/2018 se observă un ușor regres al numărului de elevi, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate.



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în anul școlar 2005/2006, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, pe parcursul perioadei de analiză situația s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate. Este de specificat faptul că, în marea majoritate, peste 90%, școlile postliceale private au, ca domeniu de formare, sănătatea și asistența pedagogică

În școala de maiștri, la nivel regional, numărul de cursanți este mult sub cel din școlile postliceale, unul dintre motive fiind și cererea mai redusă de maiștri pe piața forței de muncă. Cuprinderea a crescut până în anul școlar 2013-2014, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2017-2018. Județele respectă, în general, același trend, cu excepția județului Vâlcea, în care evoluția a fost fluctuantă.



Sursa datelor: INS - TEMPO Online

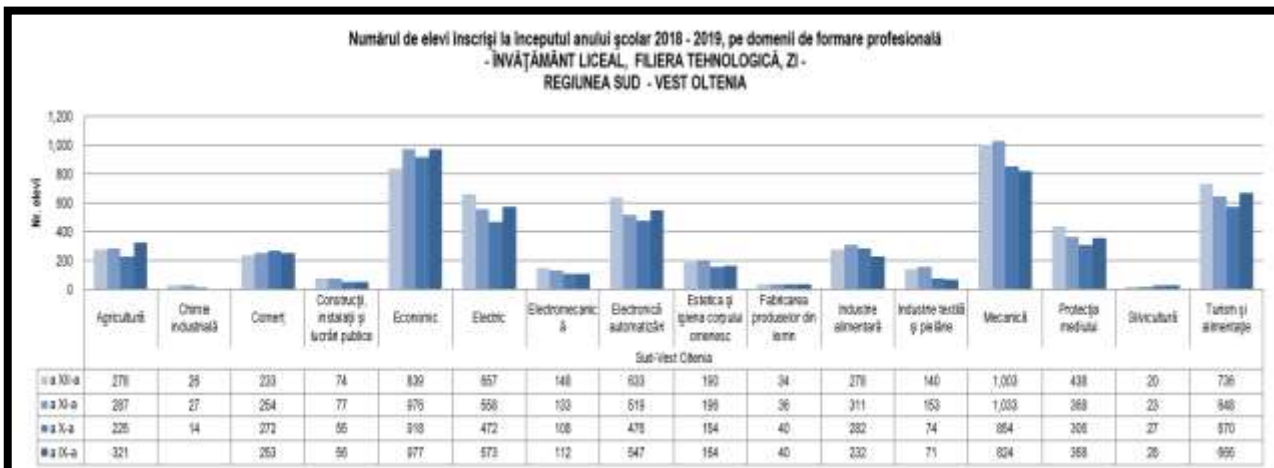
2.1.6 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

Oferta educațională a școlilor se concretizează în planul de școlarizare realizat, care include numărul de clase și numărul de elevi, pentru fiecare calificare și fiecare domeniu de pregătire.

Oferta educațională pentru învățământ liceal tehnologic 2018-2019

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2018-2019, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul economic, urmat de domeniile mecanic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură și fabricarea produselor din lemn, iar la domeniul chimie industrială nu s-a școlarizat.. Situația nu s-a schimbat față de anul anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire sunt în concordanță cu sectoarele economice care se dezvoltă în județele regiunii și care solicită forță de muncă calificată.

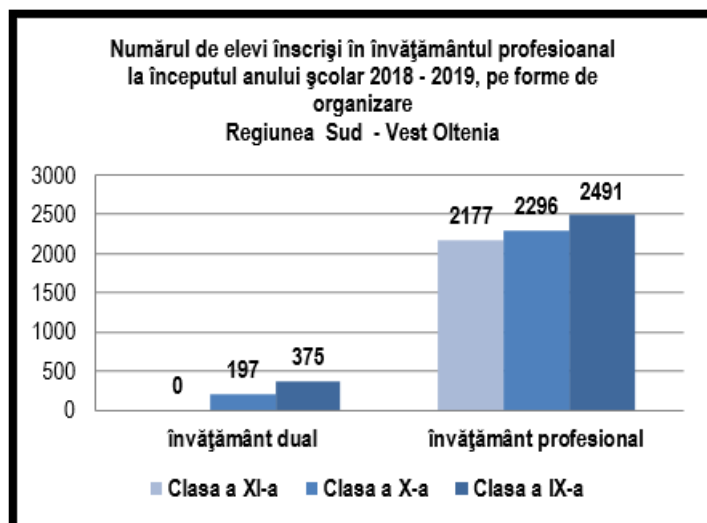


Sursa datelor: ISJ

Analiza pe calificări, în cadrul județului Vâlcea, arată că situația este următoarea: calificările cu cel mai mare grad de cuprindere fiind: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnicianmecatronist, tehnicianoperator tehnică de calcul, numărul claselor de învățământ liceal tehnologic fiind în scădere la 38 în anul școlar 2018-2019, față de 44 clase în anul școlar 2017-2018.

Oferta educațională pentru învățământ profesional 2018-2019

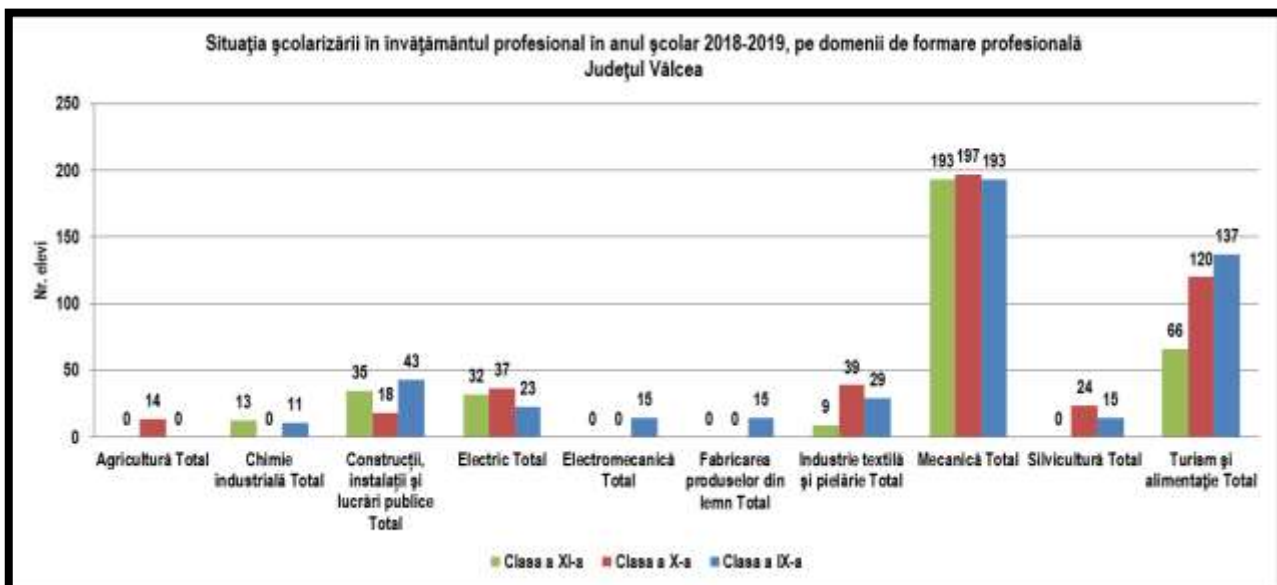
La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta pentru învățământ profesional pentru anul școlar 2018-2019, s-a concretizat în 116 clase a IX-a cu 2866 elevi. În clasa a X-a funcționează 114 clase cu 2493 elevi, iar la clasa a XI-a, 103 clase cu 2177 elevi.



Sursa datelor: ISJ

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică; la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație, agricultură, electric și comerț.

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe domenii de pregătire: mecanică, turism și alimentație, construcții și electric și calificări profesionale: mecanic auto și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, .



Sursa datelor: ISJ

Oferta educațională pentru învățământ dual 2018-2019

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia au fost contituite, în anul școlar 2018-2019, un număr de 15 clase a IX-a de învățământ dual.

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Sursa datelor: ISJ

Regiunea	Județul	Nr. clase			Nr. elevi		
		a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
SUD-VEST OLTENIA total, din care:		116	114	102.5	2866	2493	2177
	DJ Total, din care:	36	43	38	926	911	781
	învățământ dual	1	5		29	115	
	învățământ profesional	35	38	38	897	796	781
	GJ Total, din care:	22	17	16	513	378	352
	învățământ dual	4			112		
	învățământ profesional	18	17	16	401	378	352
	MH Total, din care:	14	11	11	298	250	198
	învățământ dual	2	1		39	25	
	învățământ profesional	12	10	11	259	225	198
	OT Total, din care:	25	22	21.5	648	505	498
	învățământ dual	4	1		103	26	
	învățământ profesional	21	21	21.5	545	479	498
	VL Total, din care:	19	21	16	481	449	348
	învățământ dual	4	1		92	31	
	învățământ profesional	15	20	16	389	418	348

Sursa datelor: ISJ

După cum se observă, numărul de clase din județele din Oltenia, este destul de mic în comparație cu alte regiuni, spre exemplu Centru sau Nord Vest, dar această formă de educație este în dezvoltare, iar în anul școlar 2019-2020 numărul de clase a crescut, conform proiectelor de plan de școlarizare aprobate pentru 2019-2020.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în județ, regiune și în țară.

2.1.7 Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școala postliceală, în anul școlar 2018-2019, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică; la mare distanță sunt domeniile transporturi, informatică, electronică automatizări.

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ȘCOALA POSTLICEALĂ, PROPRIETATE PUBLICĂ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019 PE REGIUNI DE DEZVOLTARE, JUDEȚE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, MEDII DE REZIDENȚĂ, DOMENII DE PREGĂTIRE, CALIFICĂRI, ANI DE STUDIU															
Regiunea	Jud	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget taxă	ZI/seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr de clase			Nr de elevi			
									anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic de Turism, Călimănești	Călimănești	urban	buget	zi	Agricultură	Tehnician activitate de agronom montan	1.0	1.0		32	18		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "General Magheru", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Electronică automatizări	Tehnician electronici echipamente de automatizare	1.0	2.0		25	46		
Sud-Vest Oltenia	VL	Colegiul Economic, Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1.0					26	
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "Bălașoiu" Drăgășani	Drăgășani	urban	buget	zi	Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	1.0	1.0		23	21		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "Ferdinand I", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Analist programator	1.0	1.0		37	49		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "General Magheru", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Informatică	Tehnician echipamente periferice și lanțică	1.0	1.0		25	32		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "General Magheru", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	1.0					25	
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic Băile Govora	Băile Govora	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	1.0	1.0	5.0	33	17	21	
Sud-Vest Oltenia	VL	Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Nicolae", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	1.0	1.0		31	27		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Sanitar "Antim Iireana", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical de farmacie		1.0	1.0			17	15
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Sanitar "Antim Iireana", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical generalist	1.0	1.0	1.0	25	28	28	
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Sanitar "Antim Iireana", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	taxă	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical generalist	2.0	2.0	1.0	77	55	44	
Sud-Vest Oltenia	VL	Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Nicolae", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Sănătate și asistență pedagogică	Ajutor medical generalist	1.0	1.0		33	31		
Sud-Vest Oltenia	VL	Colegiul de Școală de Școală și Protecția Mediului, Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Știință	Tehnician silvic	2.0	1.0		53	40		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoanu", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician diagnostic auto	1.0	1.0		30	24		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoanu", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician retractor auto	1.0	1.0		28	28		
Sud-Vest Oltenia	VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoanu", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Transporturi	Tehnician întreținere auto și reparare și informatică	1.0					13	

Sursa datelor: ISJ

Ierarhia se păstrează și la nivel județean, aceste domenii fiind reprezentate în toate cele cinci județe ale regiunii.

La școala de maștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire. În anul 2018-2019, numărul total de elevi este 1103, în întreaga regiune Sud Vest Oltenia. Domeniul cu cel mai mare număr de elevi este mecanica.

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ȘCOALA DE MAIȘTRI, PROPRIETATE PUBLICĂ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 - 2019 PE REGIUNI DE DEZVOLTARE, JUDEȚE, UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT, MEDII DE REZIDENȚĂ, DOMENII DE PREGĂTIRE, CALIFICĂRI, ANI DE STUDIU														
Regiunea	Jud	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Buget taxă	ZI/seral	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr de clase			Nr de elevi		
									anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III
SVD	VL	Liceul Tehnologic "General Magheru", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	zi	Mecanică	Maștru mecanic	1.0	1.0		25	25	
SVD	VL	Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Pleșoanu", Râmnicu Vâlcea	Râmnicu Vâlcea	urban	buget	seral	Mecanică	Maștru mecanic	1.0	1.0		25	19	

Sursa datelor: ISJ

Domeniul de pregătire școlarizat în județul Vâlcea este mecanica, existând doar 2 clase de maștru mecanic în anul școlar 2018-2019.

2.1.8 Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Vest Oltenia, au fost solicitate spre școlarizare, în învățământul profesional, un număr de 4374 de locuri, pentru majoritatea domeniilor de pregătire.

Trebuie specificat faptul că numărul de solicitări din partea mediului economic a fost mult mai mare, însă capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe este limitată de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, de existența autorizării/acreditării pentru anumite calificări și de nevoia de formare a formațiunilor de studiu.

Regiunea, Județul	Total locuri solicitate de op. ec.	Nr locuri in proiect plan de școlarizare	Diferente	Pondere rezolvare solicitari
Sud - Vest Oltenia	4374	3192	-1182	73.0%
Dolj	1859	1036	-823	55.7%
Gorj	877	644	-233	73.4%
Mehedinți	430	364	-66	84.7%
Olt	596	588	-8	98.7%
Vâlcea	612	560	-52	91.5%

Sursa : ISJ

Se remarcă faptul că, în comparație cu anul școlar 2017-2018, numărul de solicitări pentru parteneriate de practică din regiune este în creștere (4374 de locuri solicitate pentru 2018-2019, față de 4019 solicitate pentru 2017-2018). În județe, a crescut numărul de solicitări în județele Dolj, Gorj și Vâlcea. Situația se compensează parțial prin solicitările în creștere ca număr, pentru învățământ dual.

Procentul de onorare al solicitărilor la nivel regional este 73%, apropiat de procentul la nivel național, de 74,3%, județul Vâlcea fiind peste media regională și națională.

Operatorii economici din regiuna Sud Vest Oltenia au solicitat pentru anul școlar 2018-2019 un număr de 495 de locuri în învățământul dual, optând pentru implicarea activă și susținerea financiară a formării profesionale a elevilor, în județul Vâlcea fiind solicitate 147 locuri, față de 22 locuri în anul 2017-2018.

Inspectoratele Școlare Județene au răspuns acestor solicitări, alocând un număr de 492 de locuri pentru dual singura restricție fiind cea a constituirii formațiunilor de studiu.

Regiunea, Județul	Total locuri solicitate de op. ec.	Nr locuri in proiect plan școlarizare	Diferențe	Pondere rezolvare solicitari	Număr de op. ec. cu care sunt încheiate contracte
Sud - Vest Oltenia	495	492	-3	99,4%	21
Dolj	30	30	0	100,0%	1
Gorj	150	150	0	100,0%	1
Mehedinți	56	56	0	100,0%	1
Olt	112	112	0	100,0%	4
Vâlcea	147	144	-3	98%	14

Sursa : ISJ

Procentul de onorare a solicitărilor este de 99,4% la nivel regional, în Dolj, Gorj, Mehedinți și Olt solicitările fiind rezolvate în procent de 100%, iar în Vâlcea procentul fiind de 98%, determinat numai de încadrarea în numărul maxim de elevi în clase.

În județul Vâlcea au fost solicitate 147 de locuri de către 14 operatori economici, dintre care unul singur a solicitat 55 de locuri, dintre care unul singur a solicitat 55 de locuri.

Pentru județul Vâlcea cele mai multe solicitări au fost pentru calificari din domeniul mecanică, industrie alimentară, electric, electromecanică, chimie industrială.

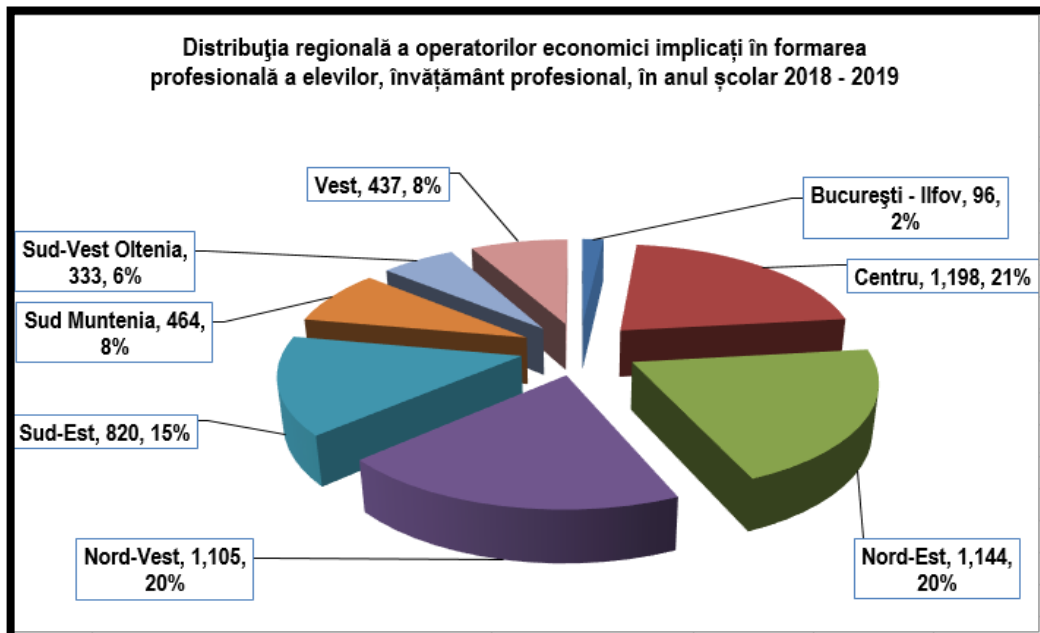
În funcție de numărul de locuri alocate pentru acest tip de învățământ, regiunea Sud Vest Oltenia se situează pe locul al cincilea, după Centru (1800 locuri), Nord Est (1225 locuri), Sud Muntenia (693 locuri) și Vest (671 locuri).

În raport cu situația pentru anul școlar 2017-2018, când au solicitat școlarizare în învățământul dual, un număr de 13 operatori economici la nivelul regiunii, pentru 274 de locuri, se observă o îmbunătățire evidentă a situației, cu atât mai mult cu cât au solicitat colaborarea cu sistemul IPT din regiune, operatori economici care nu au mai avut colaborări până acum.

Alocarea numărului de locuri pentru școlarizare s-a realizat în funcție de nevoia de constituire a formațiunilor de studiu, de asigurare a unei distribuții echilibrate pe calificări și funcție de realitățile pieței muncii la nivel local.

2.1.9 Parteneriatul cu operatorii economici

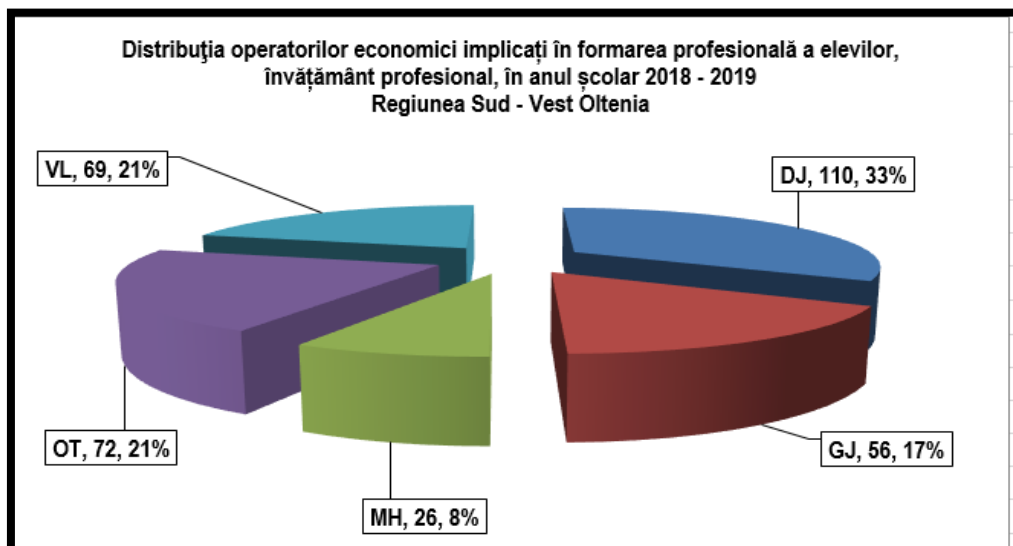
În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din țară au încheiat parteneriate cu un număr total de 4132 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

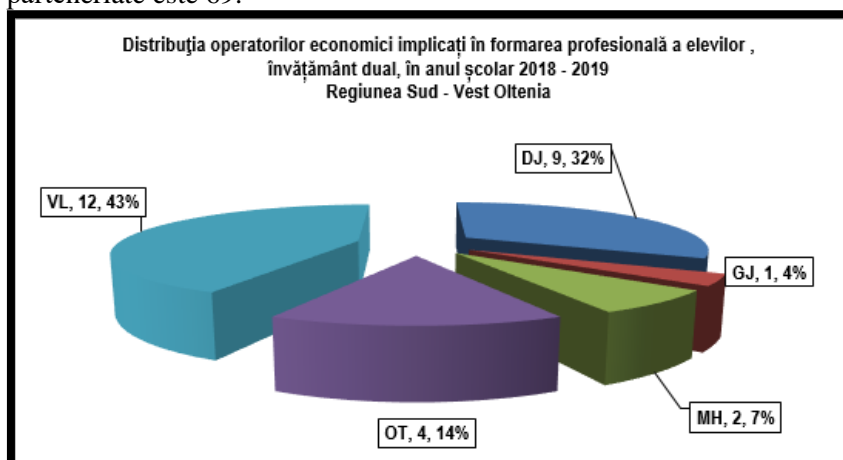
În ceea ce privește numărul de operatori economici parteneri ai unităților IPT din regiunea Sud Vest Oltenia, acesta este, pentru anul școlar 2018-2019, de 333, reprezentând 6% din numărul total de operatori economici implicați în formarea profesională.

Din acest punct de vedere, regiunea se situează pe antepenultimul loc în țară.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație. În județul Vâlcea, situația numărului de operatori care au încheiat parteneriate este 69.



Sursa datelor: ISJ

2.1.10 Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

În regiunea Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2018-2019 funcționează 149 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv seminarii teologice și școli postliceale și de maiștri, din care 34 sunt în mediul rural.

Județul Vâlcea are o rețea formată din 22 de unități IPT, din care trei funcționează în mediul rural.

În mediul rural sunt un liceu teoretic cu clase de învățământ profesional și două școli profesionale, iar celelalte unități se găsesc în mediul urban.

În funcție de nivelul de învățământ, unitățile IPT sunt clasificate astfel: 3 colegii, 16 licee, o școală profesională, două școli pentru învățământ special.

2.1.11 Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

În unitățile de învățământ profesional și tehnic de stat și particulare din regiunea Sud Vest Oltenia învață în anul școlar 2016-2017, în cadrul liceului tehnologic și învățământului profesional, curs de zi, un număr de 32855 elevi în 16 domenii de pregătire, iar în județul Vâlcea, 6381 elevi în 16 domenii de pregătire.

Un număr de 3 de unități din județ: Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru", Liceul "Constantin Brancoveanu" și Liceul Tehnologic "Brătianu" școlarizează în domeniul **agricultură**, numărul total cel mai mare de elevi fiind la Liceul Tehnologic "Petrache Poenaru" (89 persoane).

Domeniul **chimie industrială** este reprezentat numai la Liceul Tehnologic "Oltchim" (29 persoane).

Domeniul **comerț** este reprezentat numai la Liceul Sanitar "Antim Ivireanu" (105 persoane).

Domeniul **construcții, instalații și lucrări publice** este școlarizat în 3 unități IPT din județ Liceul "Constantin Brancoveanu", Liceul Tehnologic "Capitan Nicolae Plesoianu" și Liceul Tehnologic "Ferdinand I". Numărul cel mai mare de elevi (65) este la Liceul "Constantin Brancoveanu" Horezu.

Domeniul **economic** este unul dintre cel mai bine reprezentate, chiar dacă este școlarizat numai la liceu tehnologic, în 4 unități IPT din județ. Pe primul loc, în privința populației școlare din domeniu, este Liceul Sanitar "Antim Ivireanu" cu 368 elevi în cei patru ani de studiu.

În domeniul **electric** sunt școlarizați un număr mare de elevi, în 7 unități de învățământ din județ. Școala cu cel mai mare număr de elevi în domeniu este Liceul "Constantin Brâncoveanu" Horezu (213 persoane), atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.

Domeniul **electromecanică** este prezent numai la Liceul Tehnologic "Oltchim" (18 persoane).

În domeniul **electronică automatizări** au organizate clase în 4 unități IPT, iar pe primul loc ca număr de elevi este Colegiul Energetic Râmnicu Vâlcea, Vâlcea (264 persoane). atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.

Domeniul **estetica și igiena corpului omenesc** este prezent numai la Liceul Tehnologic "General Magheru" având numărul maxim de elevi (100).

Domeniul **fabricarea produselor din lemn** este prezent numai la Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului având numărul maxim de elevi (58).

În domeniul **industrie alimentară** școlarizează 3 unități IPT, Liceul Tehnologic "Brătianu" având cel mai mare număr de elevi, 94.

În 4 unități de învățământ din județ este prezent domeniul **industrie textilă și pielărie**, iar Liceul "Constantin Brâncoveanu" Horezu se găsește pe primul loc ca număr de elevi, respectiv 75.

Domeniul **mecanică** este cel mai bine reprezentat la nivel de județ, 13 unități IPT având în oferta școlară acest domeniu de pregătire. Numărul maxim de elevi este Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu" (243 de persoane).

Domeniul **protecția mediului**, specific numai liceului tehnologic, este școlarizat în 5 colegii și licee, iar Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului are cel mai mare număr de elevi, 172.

Domeniul **silvicultură** este prezent în 2 unități de învățământ din Vâlcea. Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului, Râmnicu Vâlcea, este pe primul loc în privința numărului de elevi (99 de persoane) atât la nivel de județ, cât și la nivel de regiune.

În domeniul **turism și alimentație** școlarizează 6 unități IPT din județ, Liceul Sanitar "Antim Ivireanu" fiind pe primul loc din punct de vedere al numărului de elevi, 225.

2.1.12 Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă în perioada anilor școlari 2011/2012-2017/2018, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

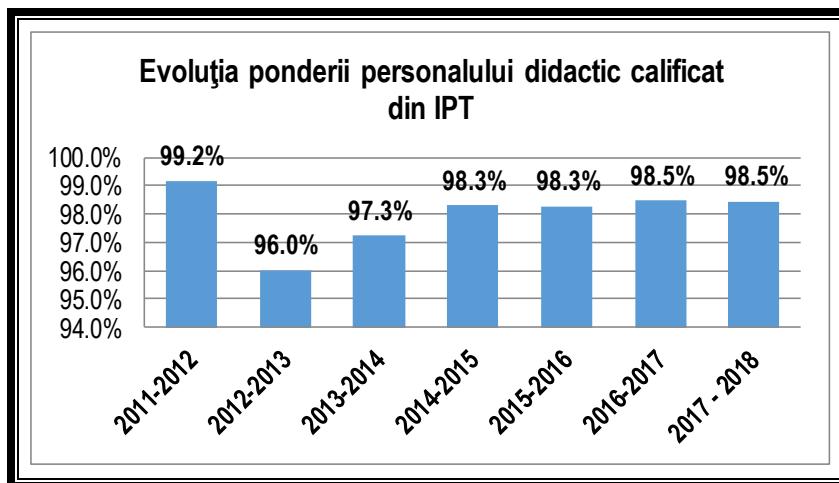
În ceea ce privește ponderea personalului calificat, statisticile oficiale la nivel național, furnizează date care arată că în procent de peste 90%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați, în întreaga perioadă de analiză a anilor școlari 2011/2012-2017/2018. Minimul perioadei se înregistrează în anul școlar 2012/2013 (96%), procentele crescând continuu după acest an, astfel încât în 2017/2018 acesta se situează la 98,5%, însă nereușind să atingă nivelul maxim din 2011/2012, de 99,2%.

Analiza procentelor pe nivele de educație ilustrează faptul că în învățământul liceal se regăsesc cele mai multe cadre didactice calificate, în procent de peste 96% în întreaga perioadă 2011/2012-2017/2018.

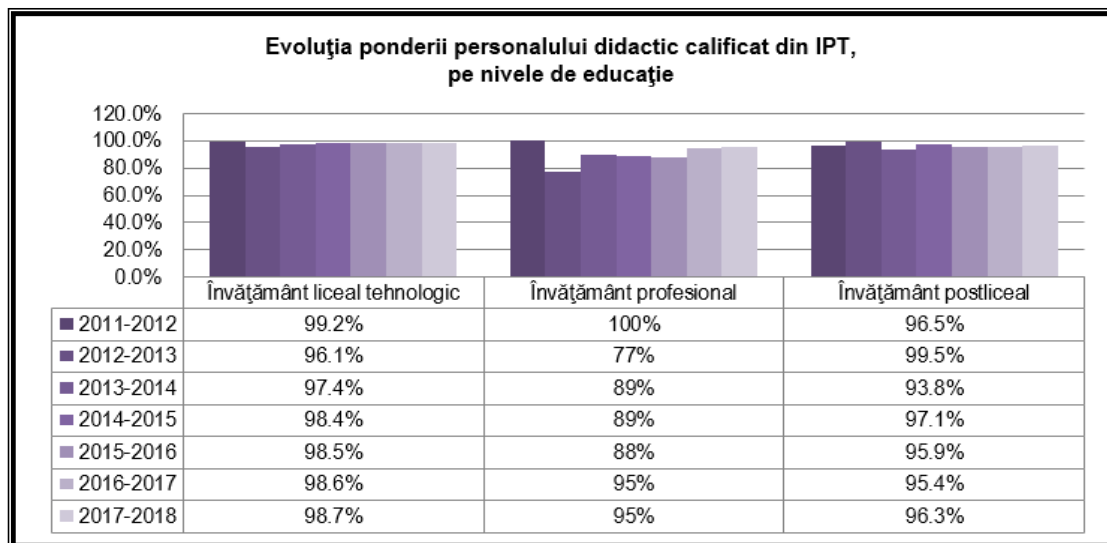
În învățământul profesional, în anul școlar 2011/2012 procentul de calificați era de 100%, însă acesta a scăzut brusc în anul următor, la 77%, având în vedere că, pentru o perioadă de timp și numărul de elevi a fost diminuat, nefiind alocate cifre de școlarizare. În anii următori au fost înregistrate creșteri ale procentului, însă nu au mai reușit să acopere diferențele, astfel că în anul școlar 2017/2018 procentul înregistrat era de 95%.

În învățământul postliceal, procentul de profesori calificați este fluctuant, cu valori peste 93% pe întreaga perioadă.

În învățământului liceal tehnologic se regăesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu care se situează la un nivel apropiat de 100%.



Sursa: INS



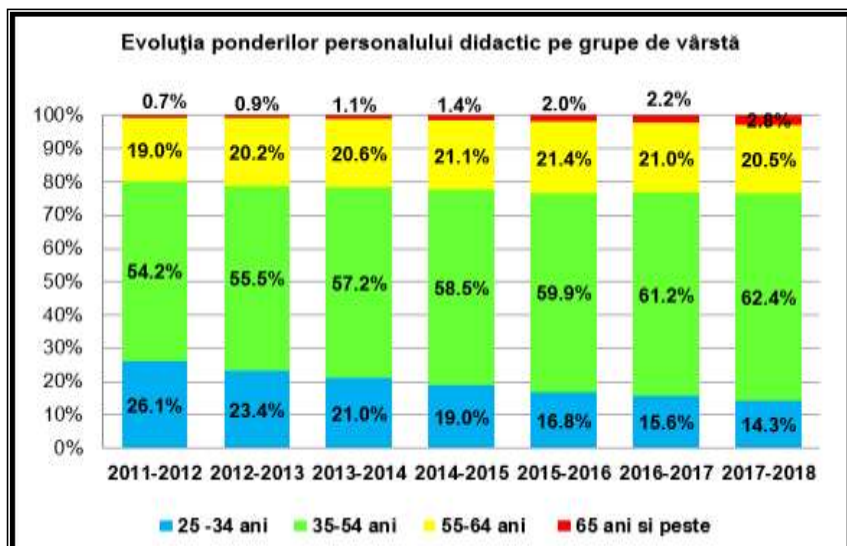
Sursa datelor: INS

Sursa datelor: INS

În România, **analiza pe grupe de vârstă** a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație.

Dacă în anul școlar 2011-2012, un procent de 26,1% erau cadre didactice sub 34 de ani, în anul școlar 2017-2018 acest procent a scăzut la 14,3%. Au crescut, în schimb, în perioada anilor școlari 2011/2012-2017/2018, procentele pentru cadrele didactice din celelalte grupe de vârstă:

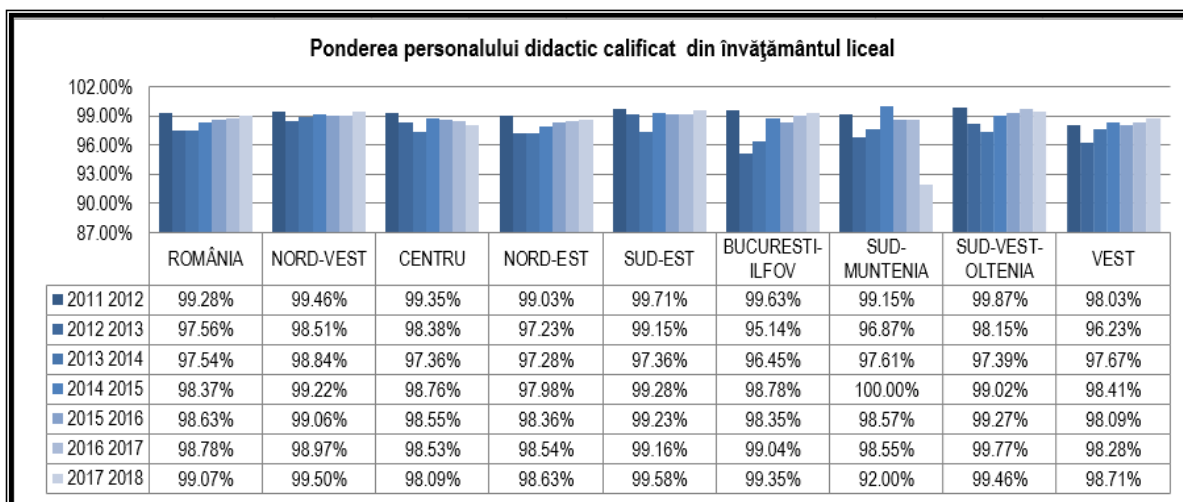
- grupa de vârstă 35-54 ani, în creștere, de la 54,2% la 62,4%;
- grupa de vârstă 55-64ani, în creștere de la 19% la 20,5%;
- grupa de vârstă 65 ani și peste, în creștere de la 0,7% la 2,8%.



Sursa datelor: INS

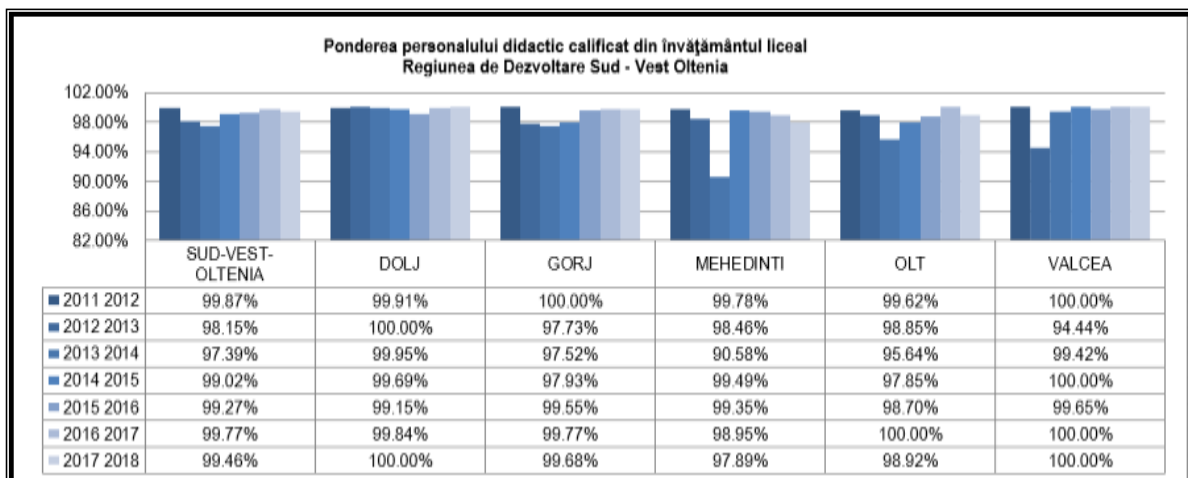
Îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este, pe de o parte, rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Creșterile salariale vor fi de natură să determine tinerii să opteze pentru o catedră în învățământ, cu atât mai mult cu cât este recunoscut faptul că pornesc din start cu o pregătire științifică actualizată.

Studiul datelor statistice oficiale la nivel de regiuni, arată că procentul de personal calificat în învățământul liceal se apropie de maxim, fiind peste 96% în perioada de analiză 2011/2012-2017/2018, atât la nivel național cât și la nivelul regiunilor de dezvoltare.



Sursa datelor: INS

În interiorul regiunii Sud Vest Oltenia, situația este similară, diferențele între județele componente fiind sub 1%. Repartiția pe medii de rezidență arată că procentul de personal calificat din mediul rural este puțin mai mare decât în urban în majoritatea anilor de analiză.



Sursa datelor: INS

Fluctuațiile sunt destul de reduse între un an școlar și altul, însă există încă posturi care nu sunt ocupate cu personal calificat în unitățile IPT din regiune, așa cum rezultă din datele administrative ale Inspectoratelor Școlare.

La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori. De asemenea, numărul necalificaților este mic în comparație cu numărul cadrelor didactice calificate.

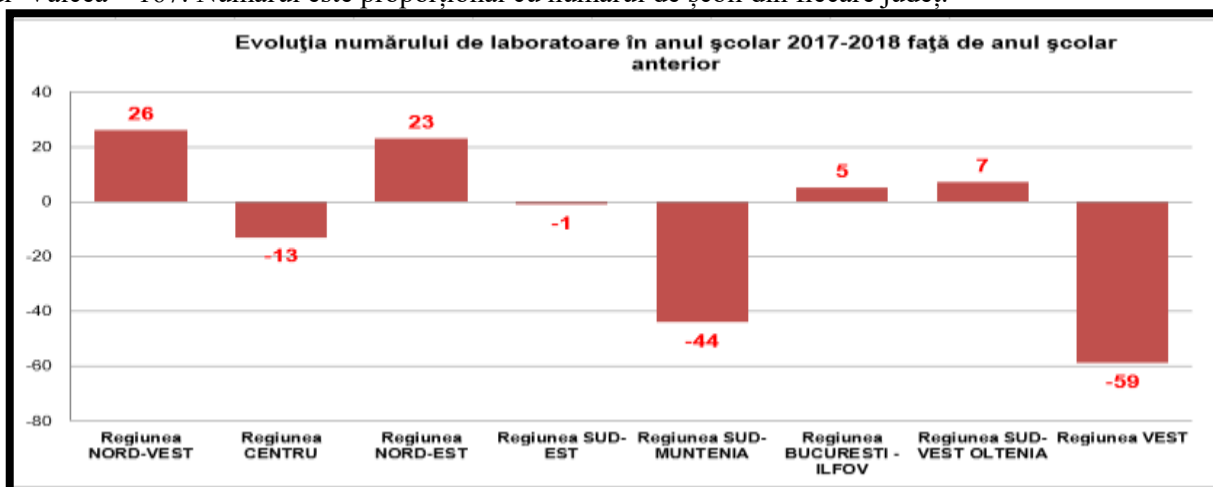
2.1.13 Infrastructura unităților școlare din IPT

Este recunoscut de către specialiști faptul că progresul școlar al elevilor se datorează în procent destul de mare condițiilor propice de învățare.

Din acest motiv infrastructura educațională se constituie ca element de bază în procesul educațional. Rezultatele cercetărilor în domeniu furnizează date concrete care arată că infrastructura de foarte bună calitate conduce la îmbunătățirea predării, a rezultatelor școlare ale elevilor și reducerea abandonului școlar, pe lângă alte beneficii.

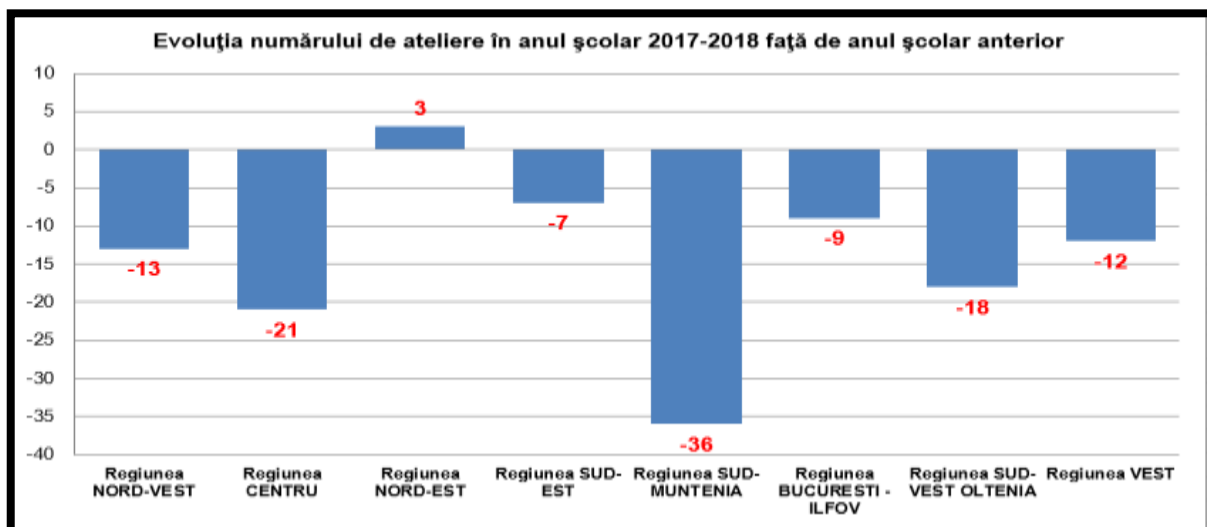
Statisticile oficiale ale INS pentru perioada anilor școlari 2015/2016-2017/2018, referitoare la laboratoarele existente în unitățile de învățământ profesional și tehnic, pune în evidență că acest număr o evoluție diferită de la o regiune la alta și de la un an la altul.

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2017-2018, reflectă faptul că în unitățile școlare de învățământ liceal, profesional și postliceal din regiune funcționează un număr de 984 de laboratoare. În județul Vâlcea – 167. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ.



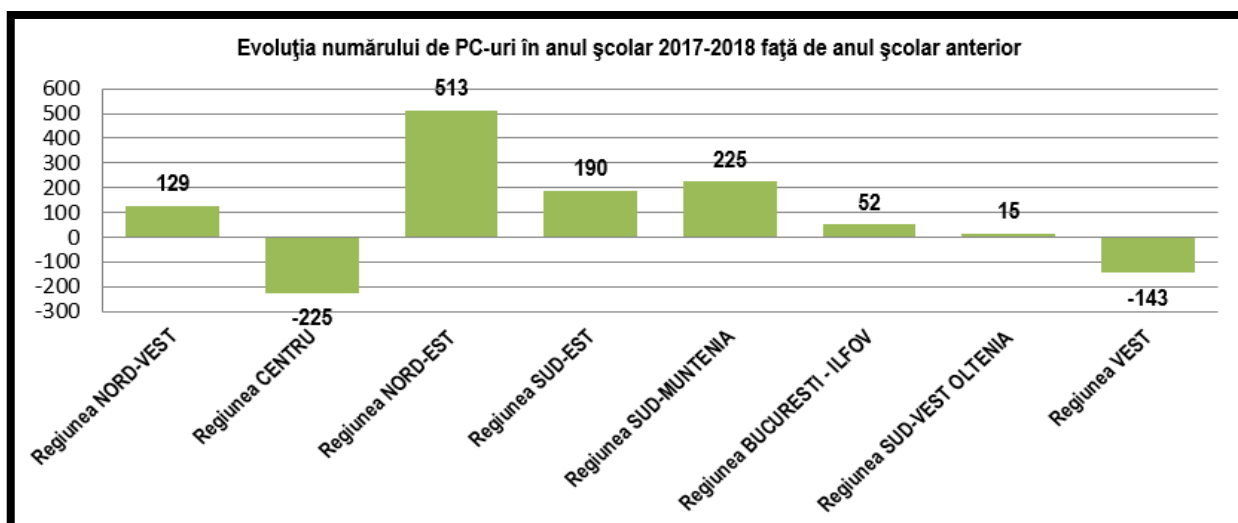
Sursa datelor: INS

În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii practice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 374 ateliere școlare, din care în Vâlcea 61.



Sursa datelor: INS

Pentru desfășurarea procesului educațional, dar și pentru rezolvarea probemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12353 bucăți (2196 în Vâlcea). În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.



Sursa datelor: INS

Pentru județul Vâlcea, se remarcă o creștere a numărului de laboratoare, ateliere și calculatoare.

Programul Operațional Regional 2014-2020, cuprinde următoarele oportunități de investiții în infrastructura educațională a unităților IPT:

- Axa Prioritară 4, prioritatea de investiții 4.4 – „Investițiile în educație, în formare, inclusiv în formare profesională pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 4.4 - Creșterea calității infrastructurii în vederea asigurării accesului sporit la educație timpurie și sprijinirea participării părinților pe piața forței de muncă.
- Obiectivul Specific 4.5 - Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de munca

- Axa prioritară 10, prioritatea de investiții 10.1 – „Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare”:

- Obiectivul Specific 10.2 Creșterea gradului de participare la învățământul profesional și tehnic și învățare pe tot parcursul vieții

Ghidul solicitantului impune ca la depunerea cererii de finanțare să fie anexat Avizul Ministerului Educației Naționale.

Pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic, în vederea acordării Avizului Ministerului Educației Naționale privind oportunitatea realizării investițiilor, autoritățile publice locale trebuie să anexeze avizul consultativ din partea Consorțiilor regionale.

În acest Context, în perioada ianuarie 2018 – martie 2019, Consorțiul Regional al regiunii de dezvoltare Sud Vest Oltenia a analizat și a acordat avizul consultativ în cazul următoarelor solicitări adresate de unitățile administrativ teritoriale din județul Vâlcea:

Nr. crt.	Unitatea administrativ teritorială	Unitatea de învățământ pentru care s-a solicitat avizul consultativ în scopul realizării de investiții prin POR	Axa prioritară
1.	Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea, jud Vâlcea	Liceul Tehnologic "General Magheru" Râmnicu Vâlcea	Axa Prioritară 4
2.	UAT Municipiul Drăgășani, jud. Vâlcea	Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani	Axa Prioritară 10

2.1.14 Cheltuieli publice pentru educație

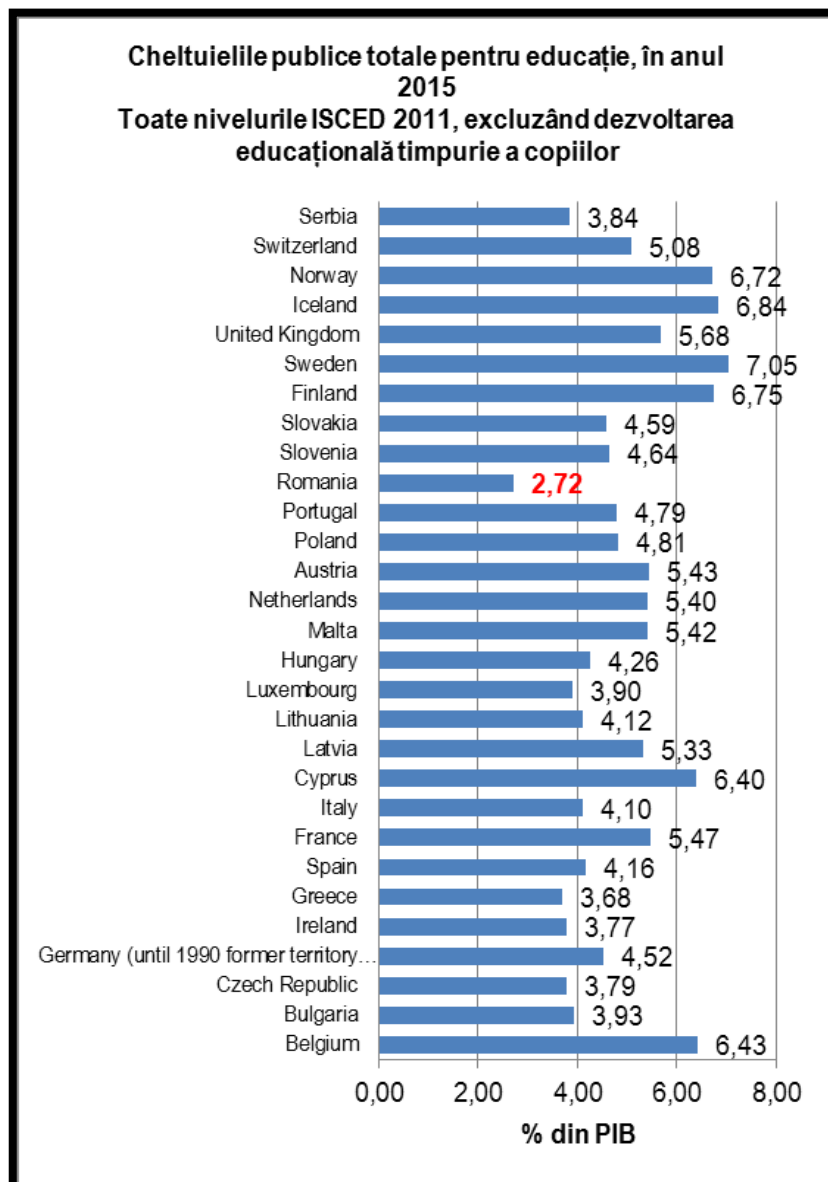
Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

Cheltuielile publice pentru educație evidențiază proporția din realizarea financiară națională anuală (PIB) alocată de Guvern dezvoltării educației.

Cheltuielile pentru educație sunt considerate, din punct de vedere economic, investiții intelectuale, componentă a investițiilor în resurse umane, care au caracteristici specifice în comparație cu investițiile materiale:

- sunt investiții pe termen lung, deoarece rezultatele lor apar după o perioadă relativ îndelungată;
- în cazul acestor cheltuieli nu intervine uzura morală, dimpotrivă, ele oferind posibilitatea adaptării continue și permanenete la dezvoltarea tehnologică; perioada de obținere a rezultatelor acestora coincide cu perioada de activitate a omului (35-40 ani), pe când în cazul investițiilor materiale perioada de obținere a efectelor este de maxim 10 ani;
- rezultatele investițiilor intelectuale, din care fac parte și cheltuielile pentru educație, sunt multiple (economice, sociale, umane), însă sunt mai greu de cuantificat.

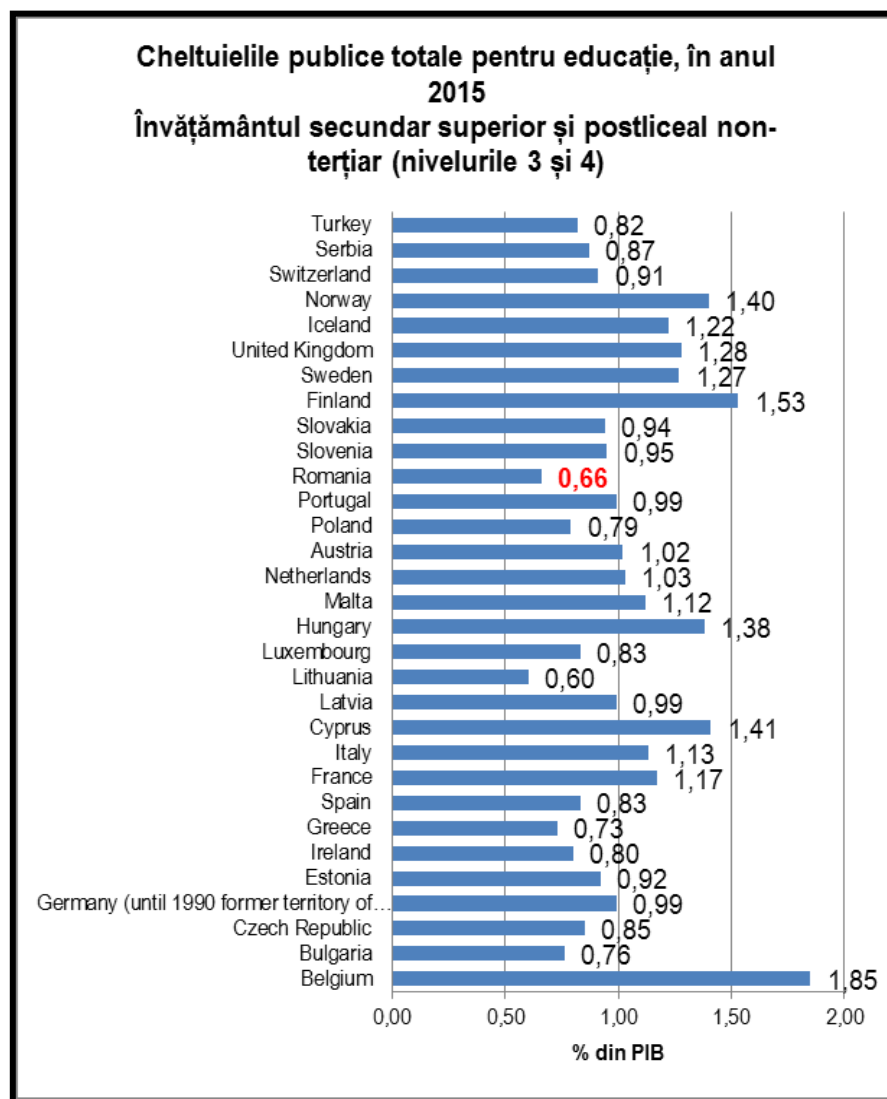
Datele statistice oficiale cu privire la cheltuielile pentru educație sunt furnizate de Eurostat, la nivel de țară. Aceste date arată că, în majoritatea statelor europene, procentul alocat din PIB pentru educație este destul de ridicat, situație care nu se întâlnește și în România. Analiza cifrelor furnizate de Eurostat, arată că România a alocat pentru educație, în perioada 2012-2015, cel mai scăzut procent din PIB, comparativ cu celelalte țări din UE. Spre exemplu, în anul 2015, în România, cheltuielile publice pentru educație, în afara educației timpurii, au avut alocat 2,72% din PIB (cel mai scăzut din Europa), în timp ce țara cu cele mai consistente cheltuieli pentru educație, Suedia, a alocat un procent de 7,05% din PIB.



Sursa datelor: EUROSTAT

Ca evoluție la nivel de țară în perioada analizată, se observă că acest procent a crescut ușor în intervalul 2012-2014, de la 2,64%, la 2,75%, pentru ca în 2015 să scadă foarte puțin, până la 2,72%

Cheltuielile pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar, din care face parte și învățământul profesional și tehnic, s-au menținut, deasemenea, la un nivel modest, România fiind și aici pe ultimele locuri în cadrul UE. În anul 2015 nivelul acestor cheltuieli a fost de 0,66% din PIB, situându-ne din acest punct de vedere pe penultimul loc.



Sursa datelor: EUROSTAT

Analiza procentelor din PIB alocate în perioada 2012-2015 pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar arată creșterea acestora până în 2014, de la 0,6% la 0,67% și o foarte mică diminuare în 2015 (0,66%).

Educația este un sector în care finanțarea din partea statului deține procentul cel mai semnificativ (peste 50%). Mărirea procentului din PIB alocat învățământului, va influența în mod pozitiv toate procesele educaționale, având urmări directe asupra calității acestora. Din datele oficiale furnizate pentru anul 2018, alocarea bugetară națională pentru educație este de 2,98% din PIB.

2.1.15 Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Adoptate în Legea Educației ca principii care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, egalitatea de șanse și de gen și nediscriminarea se manifestă în mod concret în educația și formarea profesională din România, în primul rând prin drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare, pentru toți cetățenii României, aceste drepturi fiind recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.

Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

La nivelul județului, numărul de locuri pentru învățământ profesional și tehnic, ca parte a ofertei educaționale anuale, este astfel propus încât să fie asigurată cuprinderea întregii generații de absolvenți ai clasei a VIII-a în învățământul liceal și în învățământul profesional, inclusiv dual, în vederea finalizării învățământului obligatoriu, conform legii; sunt asigurate, în același timp, un număr de locuri suficiente pentru persoanele care au întrerupt studiile și vor să revină în sistemul de educație.

Oferta pentru liceu tehnologic și pentru învățământ profesional, ca și pentru postliceal sau universitar, se adresează în egală măsură băieților și fetelor, nefiind restricții de admitere pe criterii de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități. Numărul de tineri de sex masculin și feminin în clasele de învățământ preuniversitar și în grupele de învățământ universitar și non-universitar este în strictă concordanță cu opțiunile formulate de aceștia.

Ca recunoaștere și garantare a drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, ISJ prevede anual un număr de locuri speciale pentru tinerii de etnie roma, alocate peste numărul de locuri acordat prin planul de școlarizare, atât la liceu, cât și la învățământ profesional.

Învățământul special de nivel profesional are, deasemenea, un număr de locuri pentru fiecare an școlar, alocat în corelare cu numărul estimat de absolvenți de gimnaziu de învățământ special. Tinerii cu dizabilități absolvenți de gimnaziu pot opta pentru un loc în aceste clase, dar, în același timp, pot candida pentru clasele din învățământul de masă.

Aceleași principii nediscriminatorie sunt aplicate pentru personalul didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul din regiune și județ, aceștia având acces neîngrădit la un post în școlile din regiune și județ, singurele criterii impuse fiind cele de competență profesională.

2.2 Indicatori de process

2.2.1 Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional. Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională.
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene.
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare.
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământ(PRAI).
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare.
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate

unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

2.2.2 Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

2.2.3 Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Situația școlară la finalul unui an școlar pentru elevii din toate nivelurile de învățământ este evidențiată prin date oficiale în situații centralizatoare care furnizează date privind: numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, elevii promovați și elevii repenți.

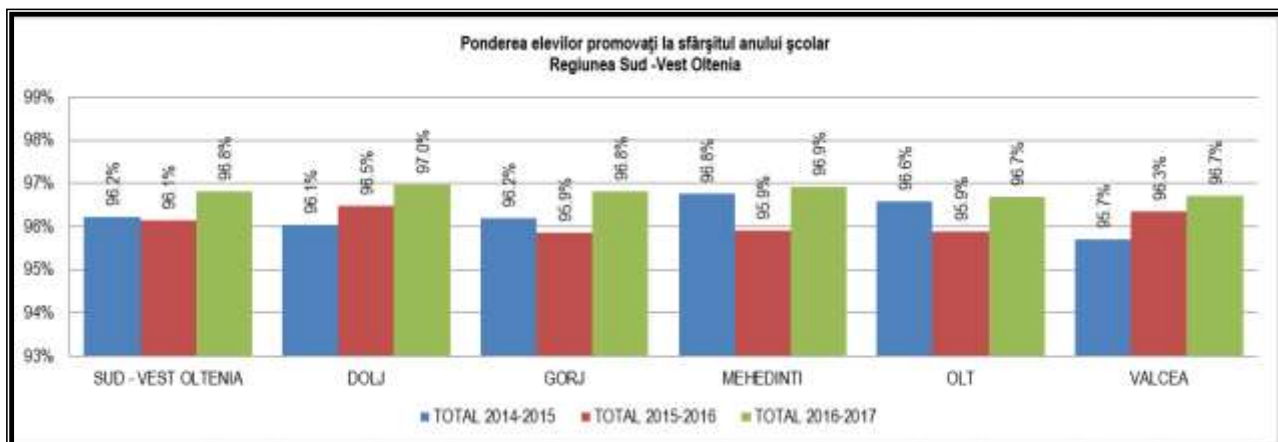
Nivelul de învățământ liceal

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

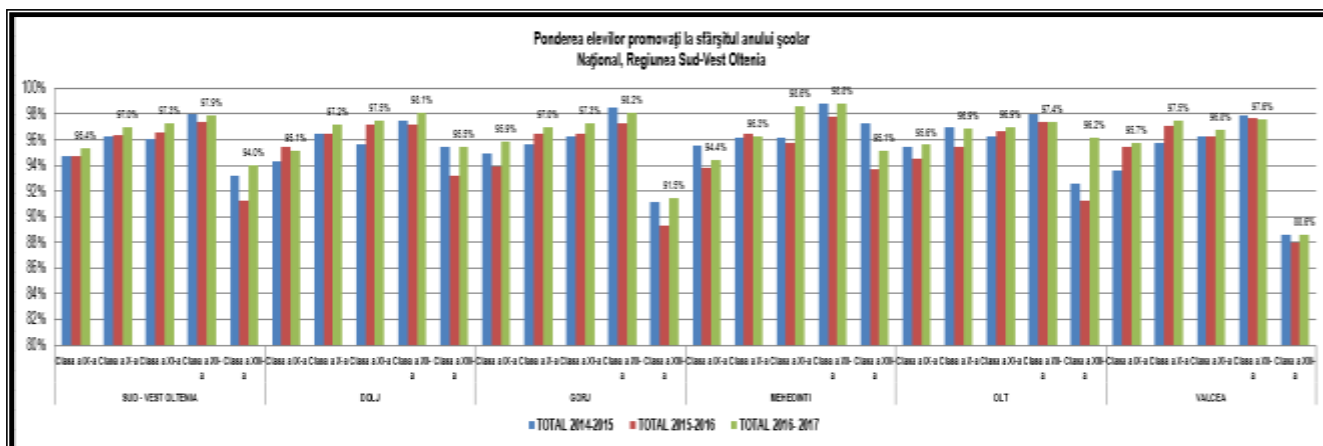
Cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități.

Datele statistice disponibile evidențiază faptul că, în Sud Vest Oltenia, din perioada anilor școlari 2014/2015-2016/2017, procentul elevilor promovați din totalul celor aflați în evidență **din învățământul liceal**, a avut o evoluție sensibil liniară (96,2% în 2014/2015, 96,1% în 2015/2016 și 96,8% în 2016-2017). Valorile sunt apropiate de mediile naționale, iar valorile la nivelul județului Vâlcea cu puțin sub media regiunii și media națională.



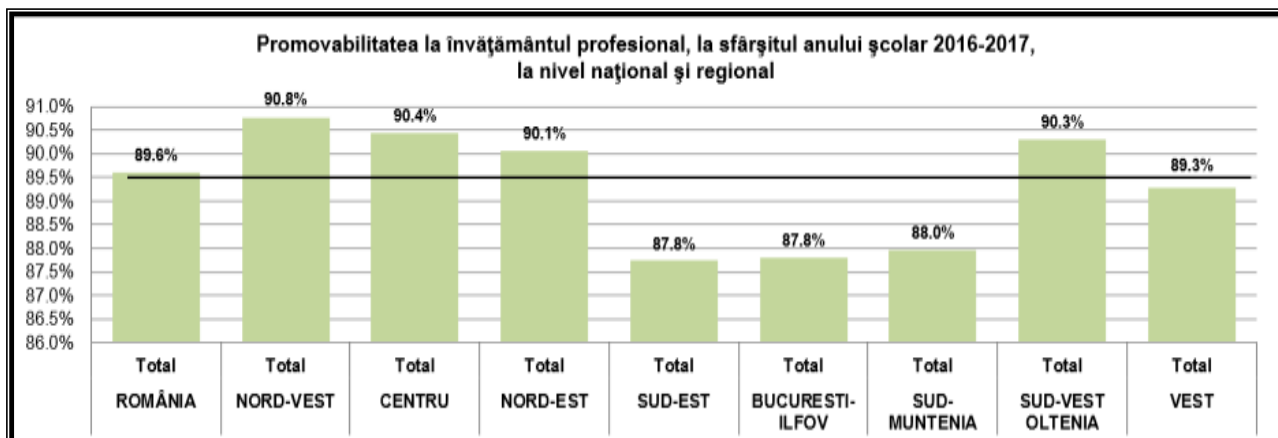
Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

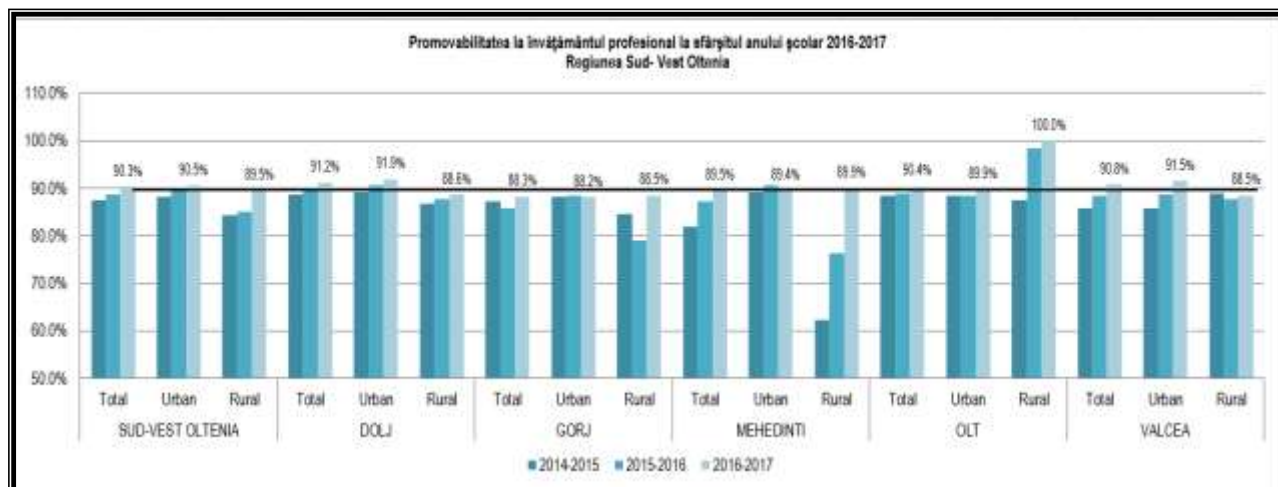
Pe ani de studiu, situația cea mai bună este la clasa a XII-a, unde promovabilitatea a fost de 97,9% pe regiune, iar cea mai slabă la clasa a IX-a, unde procentul a fost de 95,4%. La nivelul județelor, procentele sunt comparabile cu nivelul regional. *Județul Vâlcea are cel mai mic procent de promovare la clasa a XIII-a din regiunea Sud Vest Oltenia, situându-se sub media națională.*

În regiune, procentul de elevi promovați ai **învățământului profesional** a crescut în anul școlar 2016/2017, față de anul anterior (de la 87,5%, la 88,6% și la 90,3% în 2016-2017). La nivel județean au crescut procentele de promovabilitate.



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în general, în mediul urban promovabilitatea are valori mai ridicate decât în rural. Această situație este întâlnită la nivel regional și la nivelul județelor.



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

Învățământul postliceal

Numărul de elevi în evidență la sfârșitul anului școlar, din învățământul postliceal din Oltenia, a fost în scădere în 2016/2017 față de 2015/2016 și 2014/2015, la nivelul regiunii, însă la nivelul județului Vâlcea a rămas constant, chiar în creștere ușoară pentru 2016-2017 (de la 2013 în anul școlar 2015-2017 la 2051, în anul școlar 2016-2017).

În învățământul postliceal promovabilitatea a înregistrat valori de peste 90% în 2014-2017

Pentru anul 2016-2017, promoții din școlile postliceale de la nivelul regiunii au fost în procent de 96,4% la sfârșitul anului școlar. Procentul la nivelul județului Vâlcea a fost de 92,9%, cel mai mic la nivelul regiunii.

Școlile de maiștri au avut 97,6% promovabilitate pe regiune, în Vâlcea procentul fiind de 94,4%, cel mai mic la nivelul regiunii.

2.2.4 Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

2.3 Indicatori de ieșire

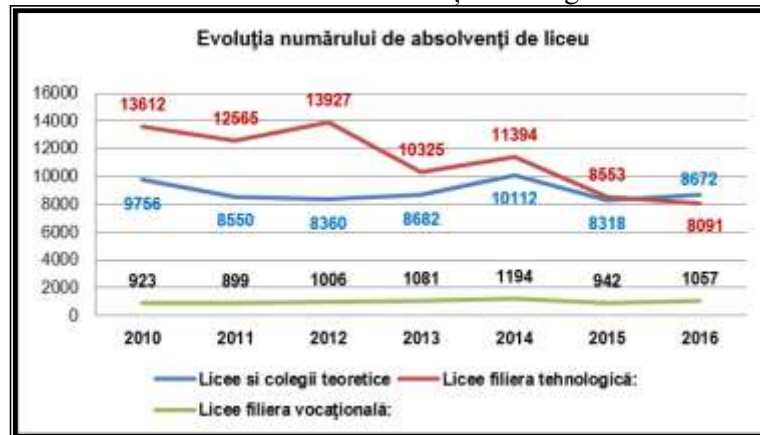
2.3.1 Absolvenți pe niveluri de educație

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra viitorului în aceste domenii.

La nivel liceal, evoluția numărului de absolvenți în perioada 2010-2016, scoate în evidență aspecte care pot constitui punctul de plecare în acțiuni viitoare.

Per ansamblu, în învățământul liceal, numărul de absolvenți a scăzut (de la 24311, în 2010, la 17859, în 2015 și 17820 în 2016), în principal, pe fondul scăderii demografice.

Pe filiere, scăderile cele mai însemnate s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 5521 de persoane. Numărul cel mai mare de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (13927).



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La filiera teoretică, numărul de absolvenți a scăzut, deasemenea, însă în proporție mult mai mică, scăderea între 2010 și 2016 fiind de 1084 de persoane. În anul 2014, s-a înregistrat un vârf al numărului de absolvenți de liceu teoretic, de 10112 persoane.

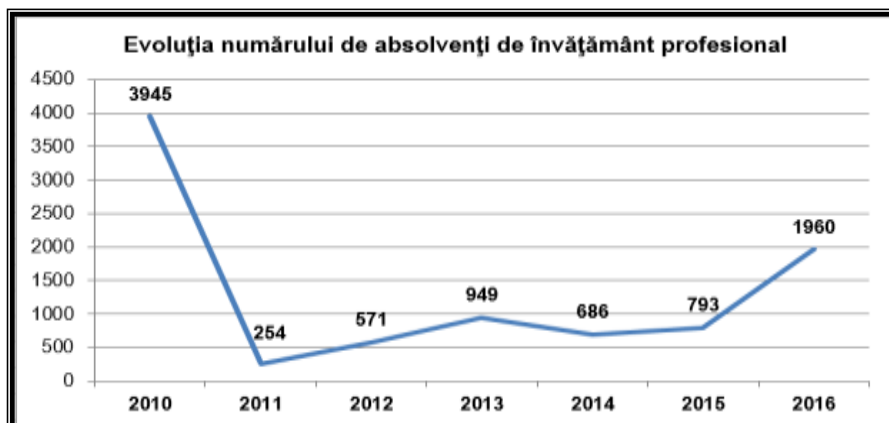
Filiera vocațională, a avut o evoluție crescătoare a numărului de absolvenți, în perioada 2010-2014 (de la 923, la 1194 în 2014), pentru ca în 2015 acest număr să scadă la 942 de persoane, iar în 2016 să urce la 1057 persoane.

În județe, în ansamblu, sunt respectate tendințele de la nivel regional.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		UM: Numar persoane						
Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Valcea	Invatamant liceal secundar ciclul 2	4648	3903	4156	3688	4170	3281	3191
Valcea	Licee si colegii teoretice	2451	1684	1554	1695	1953	1656	1711
Valcea	Licee tehnice	1229	1216	1482	1099	1175	767	697
Valcea	Licee tehnice - resurse naturale si protectia mediului	274	313	376	259	261	229	181
Valcea	Licee agricole	.	.	15	16	.	9	.
Valcea	Licee silvice	26	32	15	16	26	45	26
Valcea	Licee agromontane	33	.	.	.	32	.	23
Valcea	Licee veterinare	22	28	.	12	24	13	17
Valcea	Licee economice	424	429	475	399	461	401	369
Valcea	Licee administrative si de servicii	59	51	53	26	22	.	.
Valcea	Scoli normale (Licee pedagogice)	.	.	33	30	31	25	30
Valcea	Licee de arte plastice	16	32	25	20	34	21	22
Valcea	Licee de muzica	28	32	26	28	32	32	21
Valcea	Licee cu program de educatie fizica si sport	62	57	68	60	90	61	73
Valcea	Seminarii teologice	24	29	23	19	29	22	21

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a avut o evoluție fluctuantă. De la 3945 de absolvenți în 2010, numărul a scăzut brusc la 254 în 2011, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu na mai fost acordată cifră de școlarizare la această formă de învățământ. Situația s-a redresat treptat în perioada următoare, ajungând în 2015 la 793 de absolvenți, după ce a trecut printr-un maxim de 949 în 2013, iar în 2016 la 1960, odată și cu introducerea și a învățământului dual. Evoluția cifrelor este similară nivelului național.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

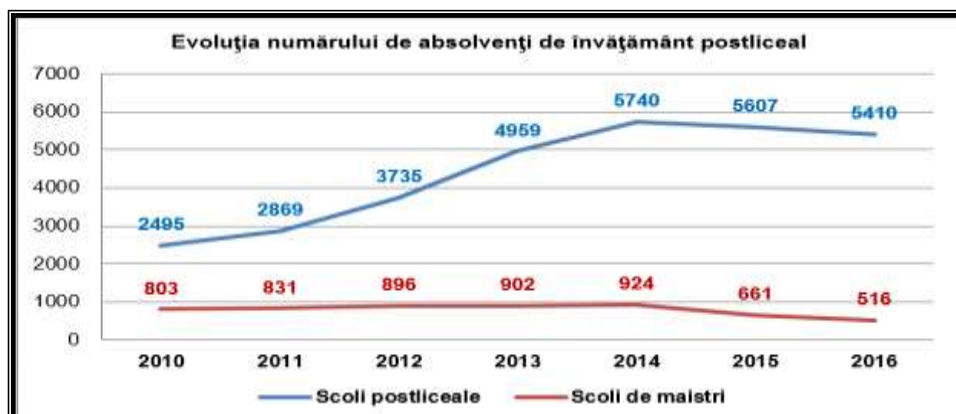
În județele componente ale regiunii, cei mai mulți absolvenți de învățământ profesional sunt în județul Dolj, urmat de Gorj, Olt, Vâlcea și Mehedinți.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL		UM: Numar persoane						
Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Valcea	Invatamant profesional	727	31	73	148	155	97	252
Valcea	Scoli profesionale	:	:	13	84	112	62	205
Valcea	Scoli profesionale speciale	32	31	60	64	43	35	47
Valcea	Scoli de arte si meserii - an de completare	695	:	:	:	:	:	:

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată în perioada 2010-2015, fapt dovedit și prin numărul de absolvenți în creștere.

Această dezvoltare este susținută în principal de **școlile postliceale**, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada de analiză, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

Aceeași tendință de creștere a avut și numărul de absolvenți ai **școlilor de maistri** din regiune, în perioada 2010-2016, însă într-un ritm mult mai lent decât școlile postliceale. În anul 2016, numărul de absolvenți de învățământ de maistri, a scăzut față de anul precedent.

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL		UM: Numar persoane						
Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani						
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Valcea	Invatamant postliceal si de maistri	280	249	225	606	805	740	762
Valcea	Scoli postliceale	225	182	161	543	684	701	684
Valcea	Scoli de maistri	55	67	64	63	121	39	78

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La nivelul județului Vâlcea se observă o creștere substanțială a numărului de absolvenți de învățământ postliceal începând din anul 2012, un maxim în 2014 de 805 persoane, după care a scăzut la 740 în 2015 și a urmat o creștere la 762 persoane în 2016.

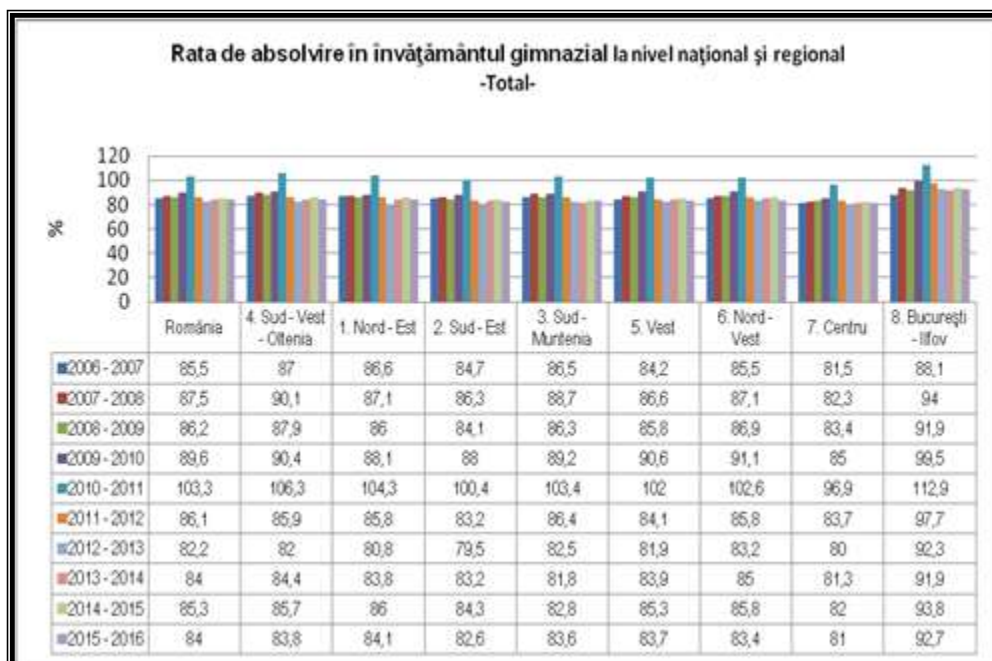
2.3.2 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

ISCED este clasificarea de referință pentru organizarea programelor de învățământ și a calificărilor conexe pe domenii și niveluri educaționale. Sistemul este proiectat să servească drept cadru pentru clasificarea activităților educaționale, așa cum sunt definite în programe și a calificărilor care rezultă în categorii agreeate internațional. Conceptele și definițiile de bază ale ISCED sunt proiectate să fie acceptate internațional și să cuprindă întreaga gamă a sistemelor de învățământ. Cea mai recentă actualizare a nivelurilor de educație a fost realizată de către UNESCO în anul 2011.

Rata de absolvire este definită ca procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.

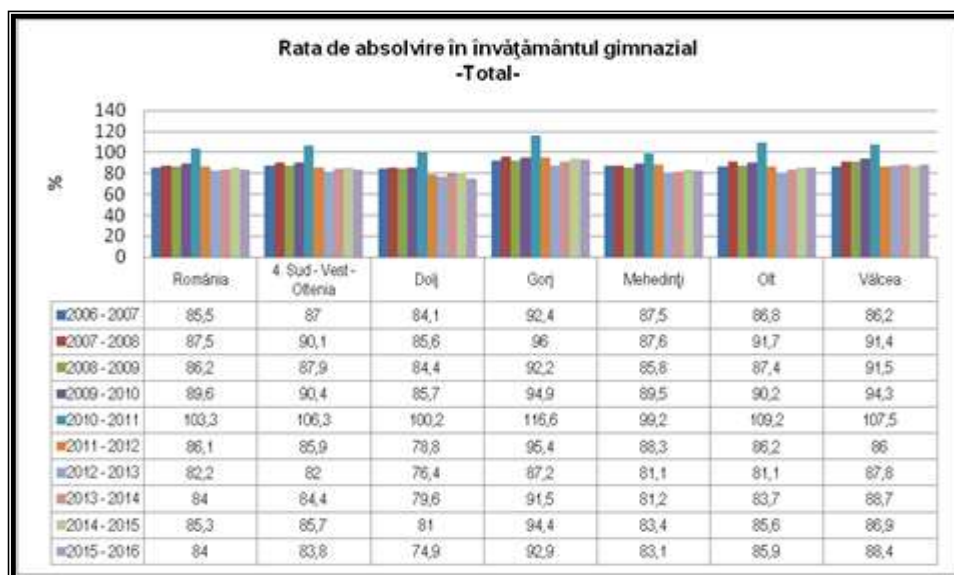
În cele ce urmează, este analizat indicatorul pentru învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal, în perioada anilor școlari 2006/2007- 2016/2017.

În învățământul gimnazial, datele statistice oficiale din perioada anilor școlari 2006/2007- 2015/2016 arată, la nivelul regiunii SV Oltenia, o fluctuație în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori.



Sursa datelor: INS

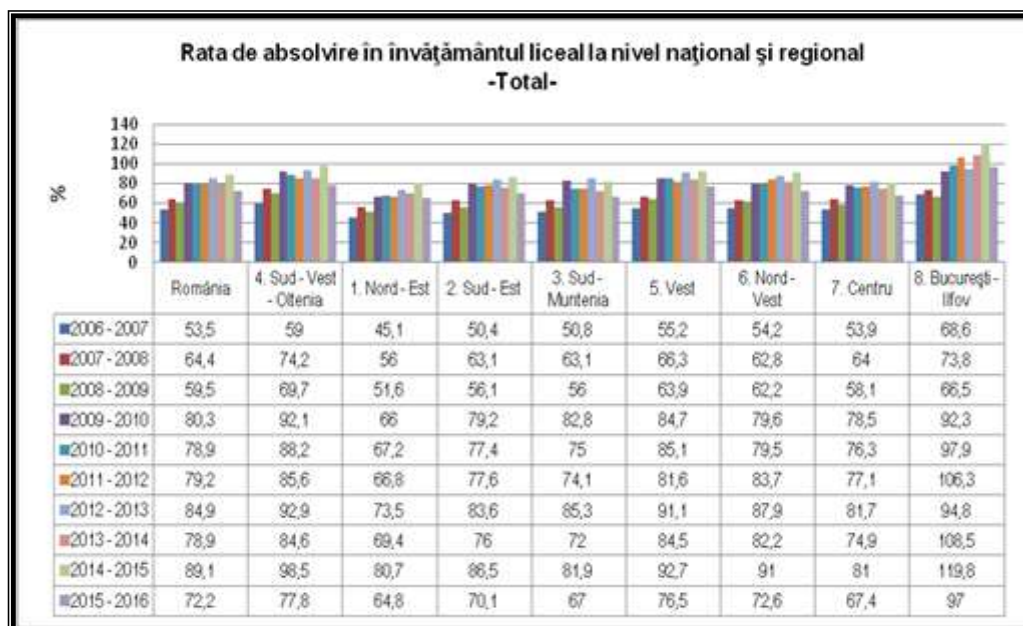
Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.



Sursa datelor: INS

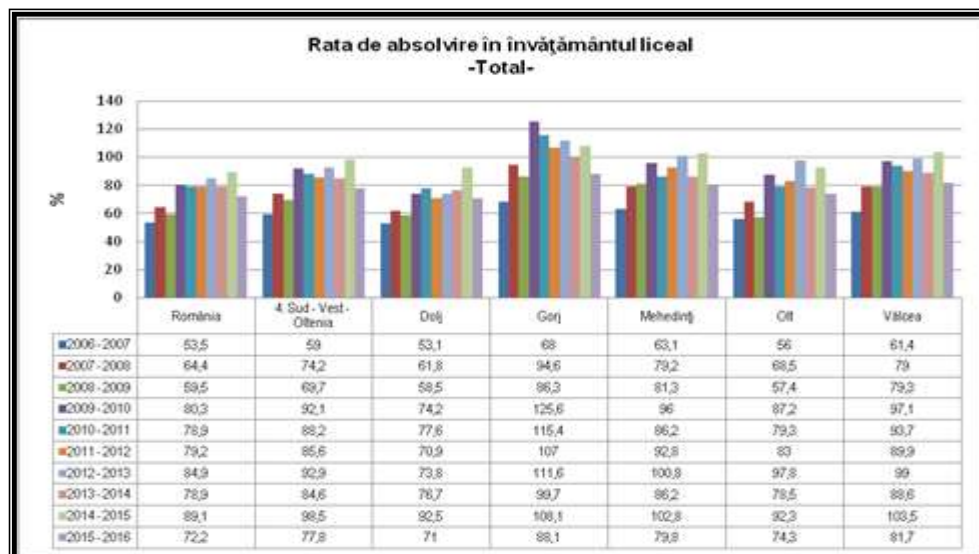
Analiza pe medii relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, iar analiza pe sexe arată procente mai mari pentru populația feminină, pe întreaga perioadă.

În învățământul liceal din regiune rata de absolvire a crescut în perioada 2006/2007-2015/2016 (de la 59% la 77,8%), trend înregistrat în toate regiunile țării. Se remarcă procentul de 98,5% al ratei de absolvire la nivel regional, înregistrat în anul școlar 2014-2015.



Sursa datelor: INS

În județele din SV Oltenia, se păstrează aceeași tendință de creștere a ratei de absolvire. Mari creșteri sunt înregistrate în județele Gorj și Vâlcea (de peste 20% în perioada studiată).



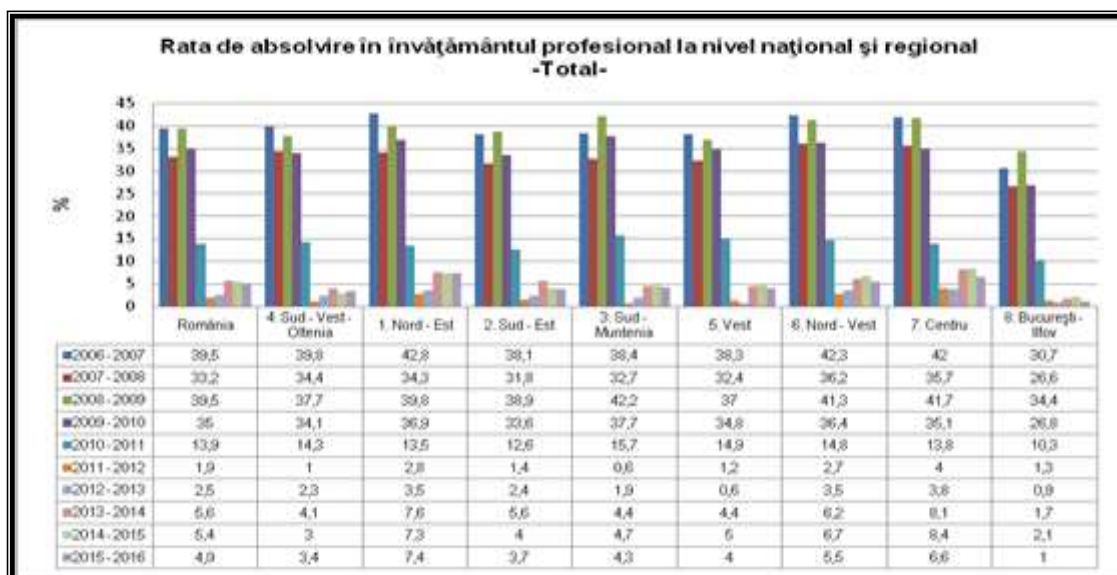
Sursa datelor: INS

Din datele înregistrate, este evidențiat faptul că populația de sex feminin înregistrează procente mai mari ale ratei de absolvire, în detrimentul populației de sex masculin.

Studiul datelor pe medii de rezidență scoate în relief procente mari de absolvire în unitățile IPT din mediul urban și procente destul de mici în cele din mediul rural situație întâlnită atât la nivel județean, cât și la nivel regional.

O situație specială este în **învățământul profesional**, având în vedere că, în perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările de specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic.

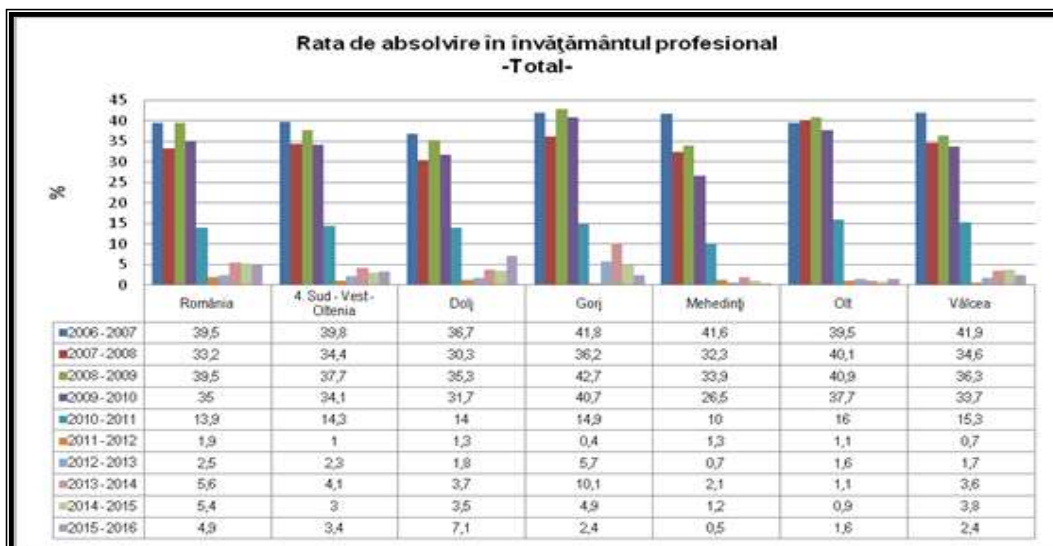
Acesta este motivul principal pentru care rata de absolvire pentru învățământul profesional, a cunoscut o scădere bruscă în școlar 2011/2012 față de perioada anterioară, iar odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment.



Sursa datelor: INS

Numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 cunoaște o creștere continuă la nivel regional și județean în începând cu anul școlar 2014-2015, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ. Se menține încă scăzută rata de absolvire a învățământului profesional, atât la nivel regional cât și național, având în vedere motivele expuse.

În județele regiunii, se regăsește trendul național și regional, situația fiind fluctuantă de la un an școlar la altul.

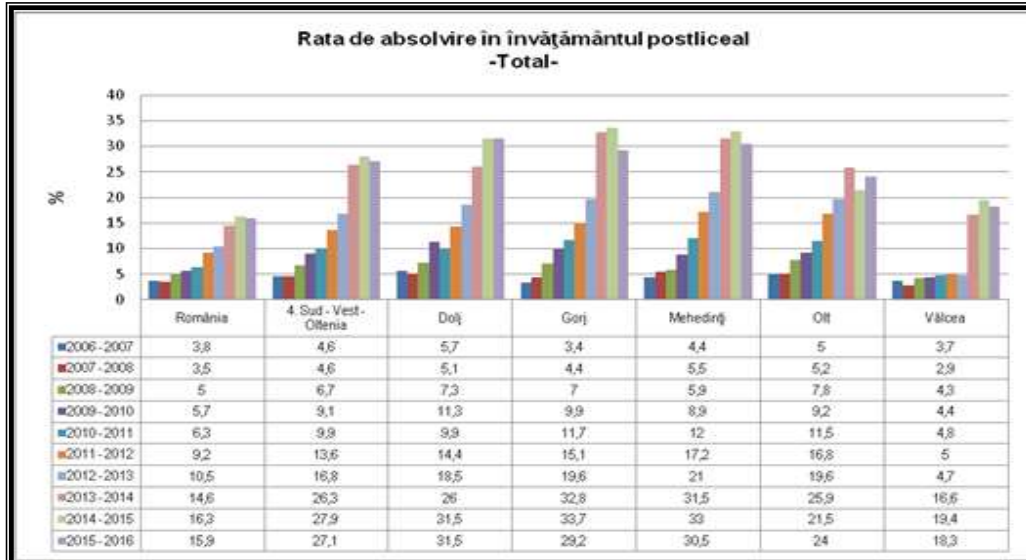


Sursa datelor: INS

Populația absolventă de sex masculin este în procent mult mai mare decât cea de sex feminin, iar în ceea ce privește analiza pe medii de rezidență, unitățile IPT din mediul rural au o rată de absolvire foarte modestă, în comparație cu cele din mediul urban.

Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare puternică începând din anul școlar 2007-2008, de când s-a primit finanțare și de la bugetul național. Ca urmare, a crescut numărul de elevi și respectiv de absolvenți în învățământul terțiar non universitar, cifrele fiind relevante în acest sens la nivelul tuturo regiunilor de dezvoltare.

Și la nivelul județelor regiunii se menține aceeași tendință crescătoare a ratei de absolvire pe întreaga perioadă de analiză 2006/2007-2015/2016.



Sursa datelor: INS

Valori mai mari ale acestui indicator se înregistrează pentru populația de sex feminin, față de populația de sex masculin, iar în mediul rural absolvenții sunt puțini, motivul fiind și existența în număr mic sau deloc a claselor de învățământ postliceal în unitățile IPT rurale.

La nivelul județului Vâlcea, de remarcă este faptul că începând cu anul 2006-2007, rata de absolvire totală a crescut la învățământul liceal și a scăzut la învățământul profesional (de la 41,9% în 2006/2007 la 0,7% în 2011/2012), după care a urmat o creștere la 3,6% în 2013/2014, respectiv 3,8% în anul școlar 2014/2015 și iar

scădere în 2015-2016 la 2,4%. Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.

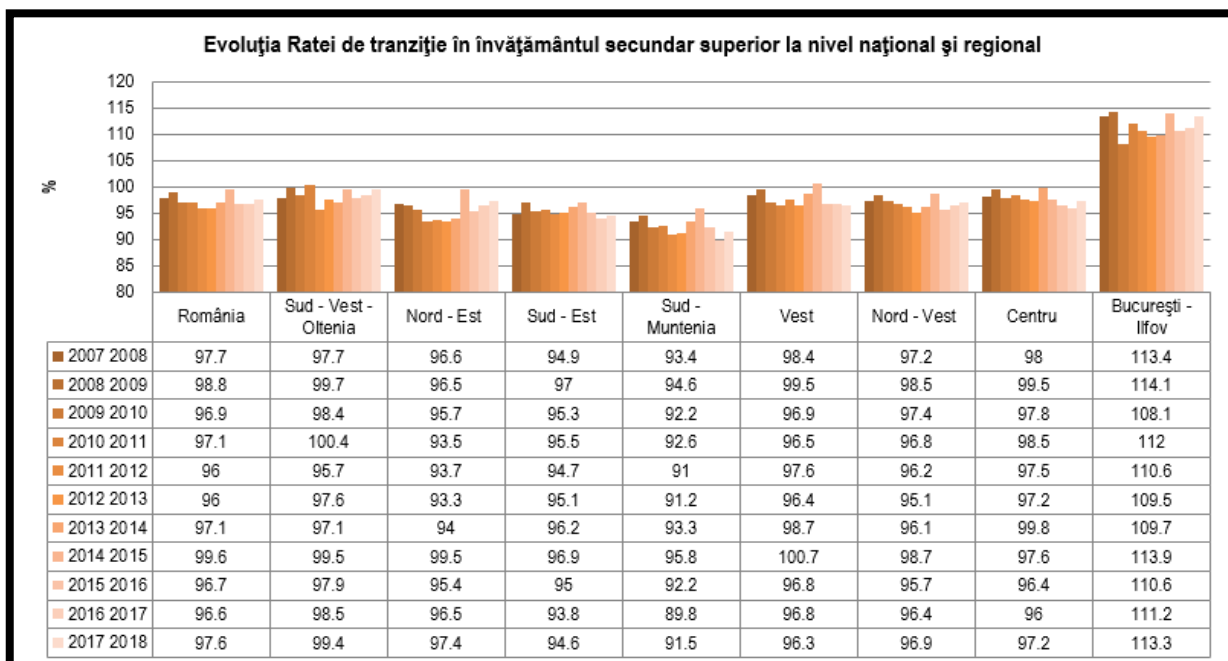
Se observă o creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal, ajungând la 19,4% în anul școlar 2014/2015 și 18,3% în 2015-2016. Se finanțează și de la bugetul național învățământul postliceal și de maiștri și se observă o creștere a ponderii acestuia în ultimii ani, ca urmare a procentului relativ scăzut pentru elevii ce obțin diploma de bacalaureat.

2.3.3 Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Indicatorul este definit ca numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior.

Pentru IPT este de interes tranziția în învățământul secundar superior și tranziția în învățământul postsecundar non terțiar/terțiar.

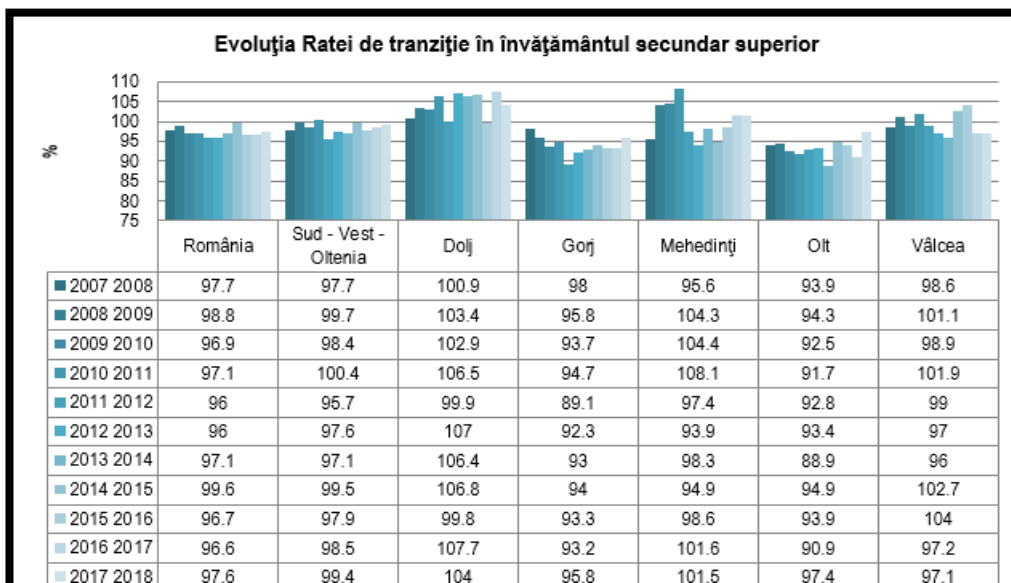
Studiul datelor statistice oficiale privind **tranziția în învățământul secundar superior** conduc la concluzia că marea majoritate a absolvenților de gimnaziu urmează cursurile liceale sau profesionale, valorile indicatorului în regiunea Sud Vest Oltenia fiind peste 95% în perioada de analiză 2007/2008-2017/2018.



Sursa datelor: INS

Procentele la nivel de regiune sunt foarte apropiate de cele de la nivel național și printre cele mai ridicate din țară, exceptând București-Ilfov.

În cadrul regiunii, procentele sunt peste 90% în perioada de analiză.

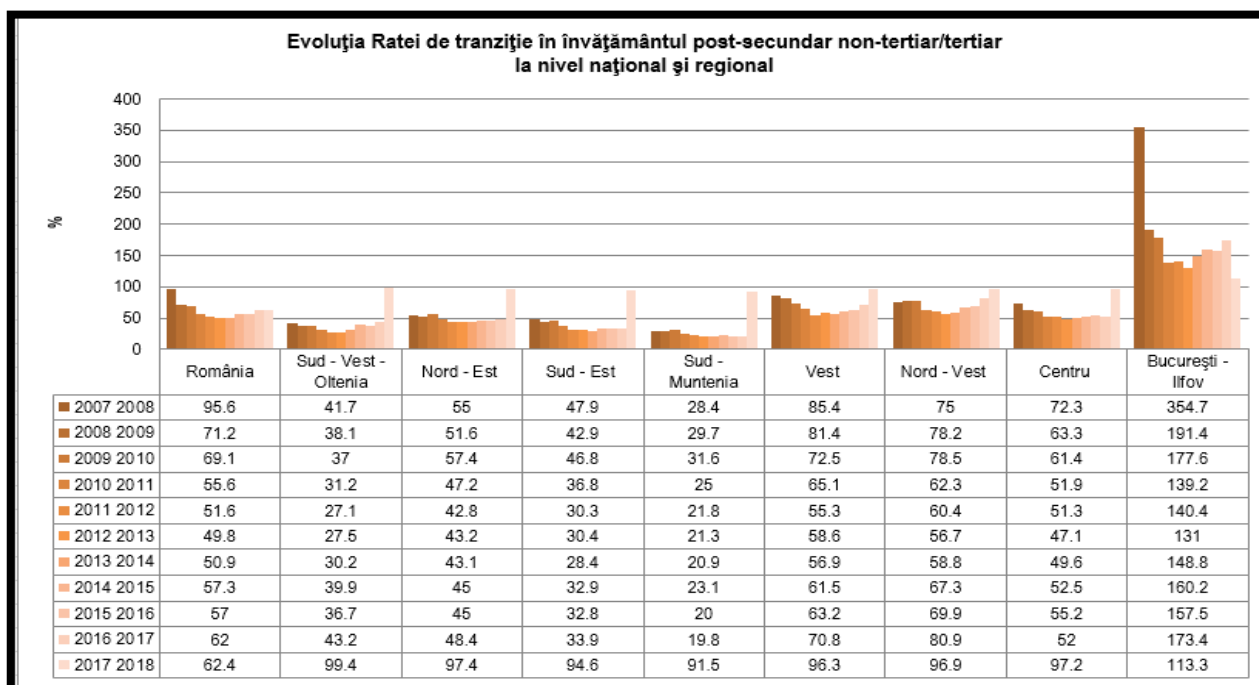


Sursa datelor: INS

Analiza pe medii de rezidență arată în mod clar că o mare parte din absolvenții de gimnaziu se regăsesc în unitățile de învățământ liceal din mediul urban, aici valorile fiind mult peste 100%, în toate județele și în întreaga perioadă de analiză. În schimb, în mediul rural, rata de tranziție este una foarte modestă, sub 25% per ansamblu. Motivul principal este că o mare parte a unităților de învățământ secundar superior se află în mediul urban, iar posibilitățile de a opta pentru o unitate din mediul rural sunt reduse. Se impun măsuri de susținere financiară pentru elevii din rural cu posibilități materiale precare și restructurarea rețelei școlare astfel încât să fie create oportunități pentru ca toți absolvenții de gimnaziu să acceadă la nivelul următor de educație.

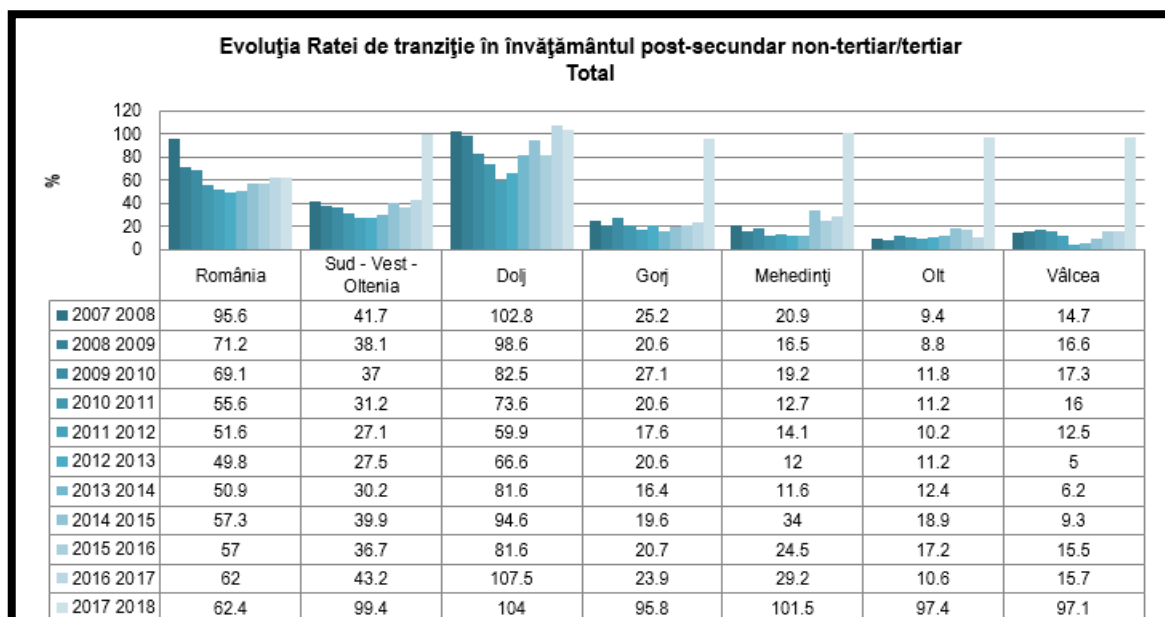
Analiza pe sexe arată că nu sunt diferențe semnificative între populația de sex masculin și cea de sex feminin în ceea ce privește tranziția la învățământ liceal sau profesional.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a fost în scădere continuă la nivel național în perioada anilor școlari 2007/2008-2012/2013 (de la 95,6% la 49,8%) și a cunoscut un ușor reviriment în anii următori, ajungând la 62,4% în 2017/2018. Cifrele la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt sub procentul național situând regiunea pe penultimul loc în țară. S-a menținut tendința de la nivel național, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară, dar constantă creștere în continuare, iar în 2017-2018, cifrele au crescut, depășind media la nivel de țară.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În județele regiunii, s-a menținut, în general, tendința de la nivel național și regional, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară creștere în continuare.



Sursa datelor: INS

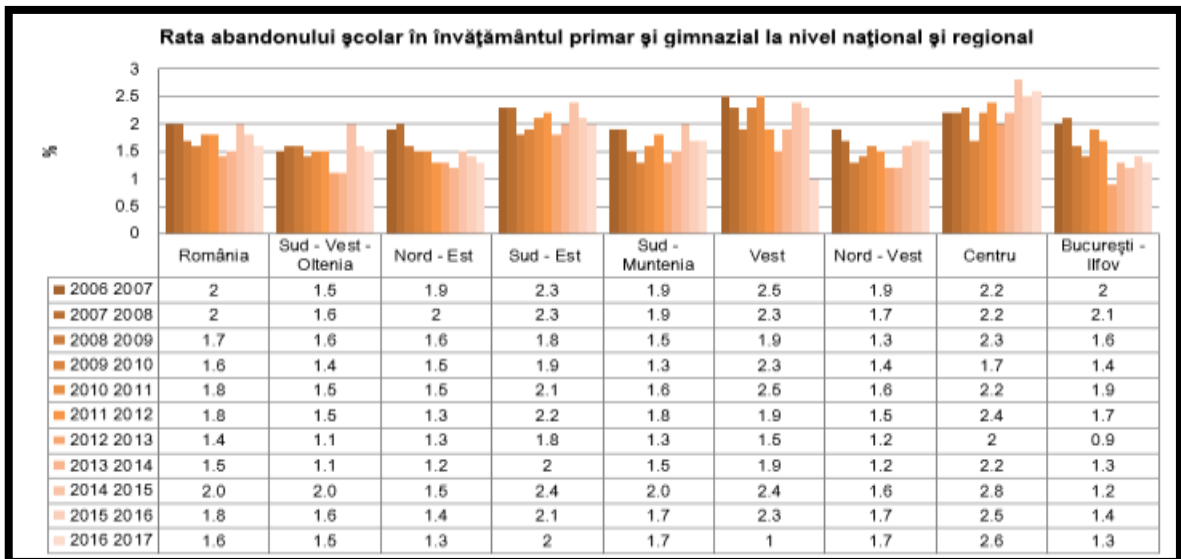
La nivelul județului Vâlcea, rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar are valori reduse, în creștere din 2012/2013, ajungând în anul 2015-2016 la 15,5%, crescând apoi și ajungând la 97,1% în anul școlar 2017-2018.

2.3.4 Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

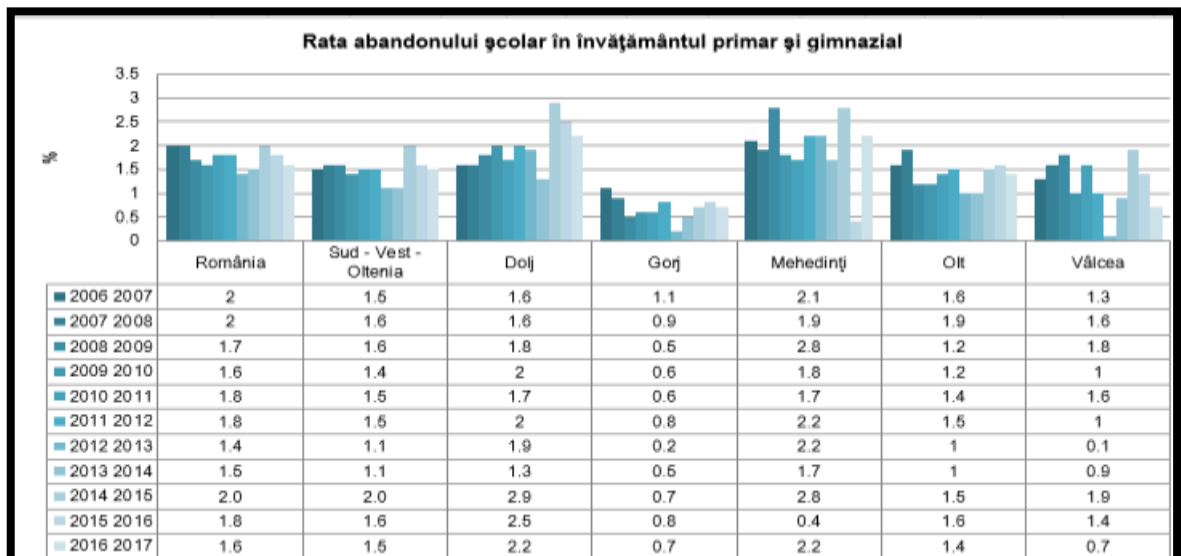
Conform definiției INS, abandonul școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul

elevilor înscriși la începutul anului școlar. Perioada de analiză este cea a anilor școlari 2006/2007-2016/2017, pentru care există date statistice oficiale, cu unele particularizări care sunt precizate în cele ce urmează.

Cifrele cumulate pentru **învățământul primar și gimnazial** arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național sau egal cu acesta în întreaga perioadă, de interes fiind și faptul că procentele de abandon sunt la un nivel scăzut în toate regiunile.



Sursa datelor: INS



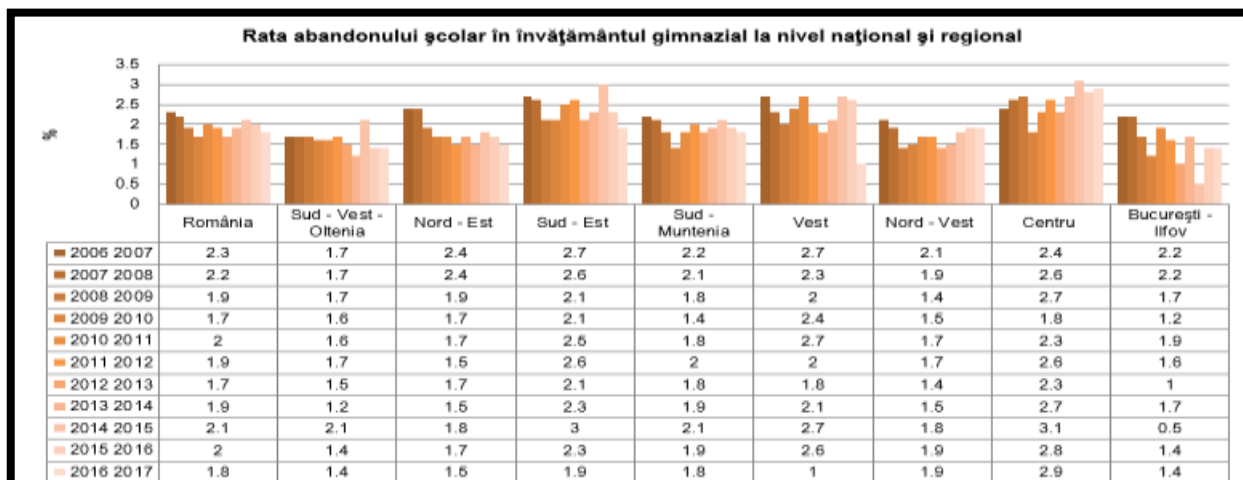
Sursa datelor: INS

Cele mai ridicate procente de abandon din perioada analizei s-au înregistrat în anul școlar 2014/2015, pe toate palierele, cifra regională fiind superioară celei naționale, iar în cadrul județului Vâlcea este 1,9%, scăzând apoi la 0,7% în 2016-2017.

Analiza abandonului pe sexe și pe medii de rezidență indică faptul că, la nivelul învățământului primar și gimnazial, ratele sunt mai crescute în rândul populației masculine și în mediul rural.

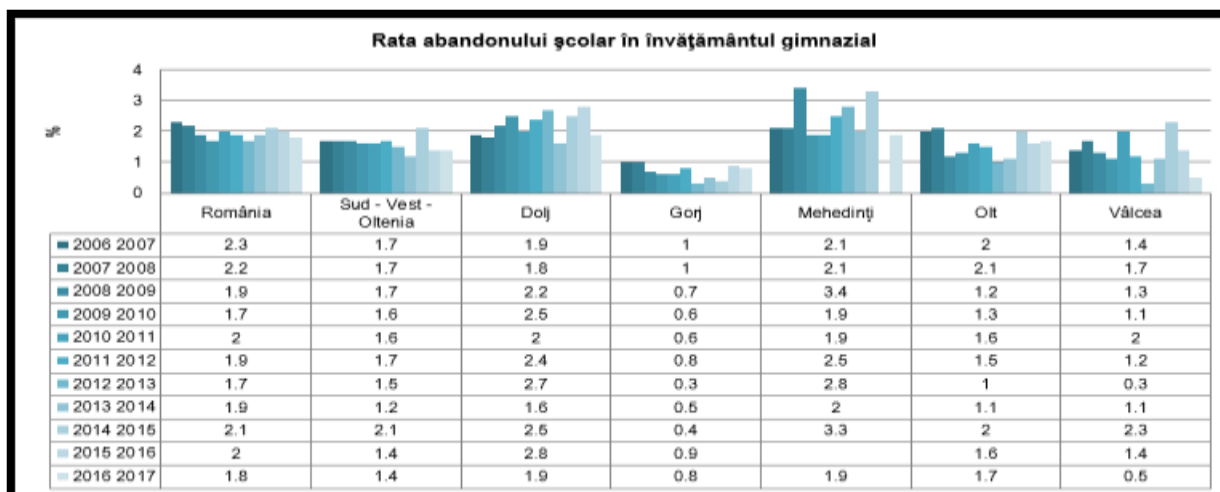
Analiza separată a statisticii abandonului școlar pe nivel de **învățământ gimnazial** prezintă o mare importanță din perspectiva faptului că absolvenții acestui nivel educațional se vor regăsi ulterior în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale.



Sursa datelor: INS

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale. Este de semnalat valoarea crescută a abandonului școlar în anul școlar 2014-2015, atât la nivel național, cât și la nivelurile regional și al majorității județelor, județul Vâlcea situându-se sub media regiunii și naționale.



Sursa datelor: INS

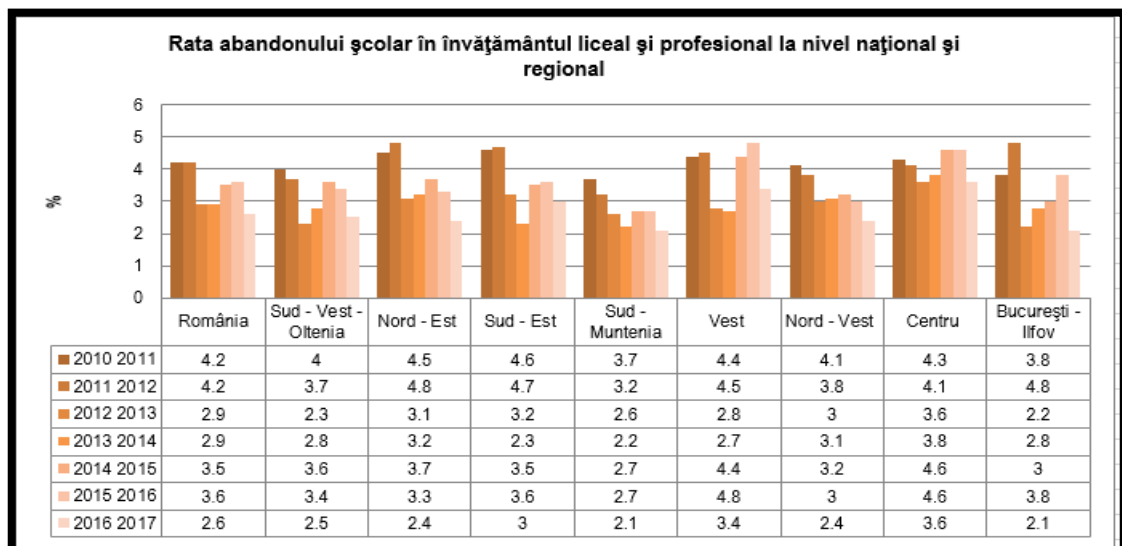
Se mențin pe întreaga perioadă de analiză valorile mai mari pentru populația de sex masculin și cea din mediul rural.

În **învățământul secundar superior**, datele statistice oficiale sunt scindate în două perioade:

- prima, 2006/2007-2009/2010, când aceste date sunt defalcate pe fiecare formă de învățământ (liceal, respectiv profesional);
- a doua perioadă, 2010/2011-2016/2017, când, date fiind schimbările legislative, statisticile sunt cumulate pentru învățământul profesional cu învățământul liceal.

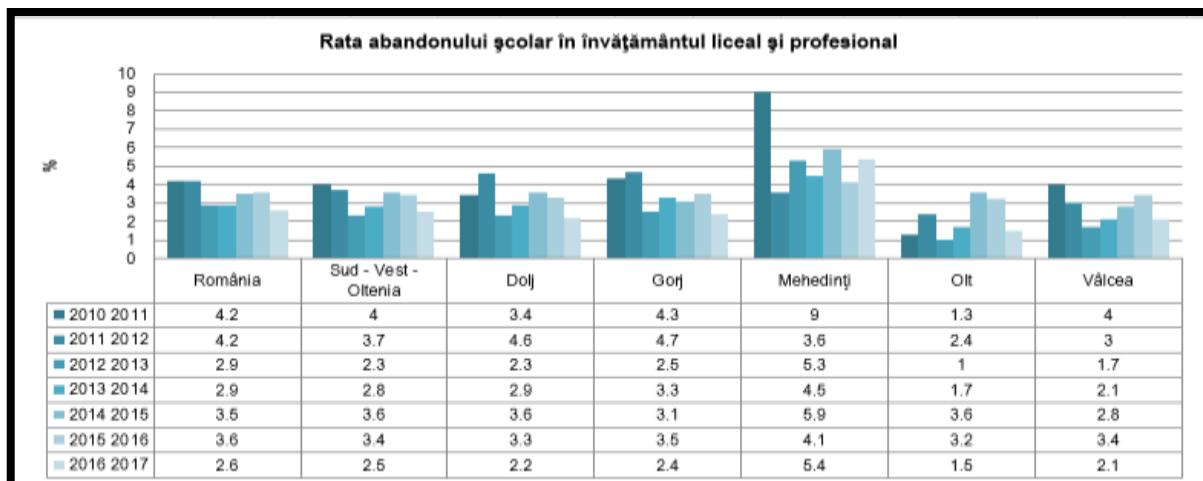
Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada ultimilor cinci ani școlari datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului în învățământul liceal și profesional arată o scădere din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2015/2016, iar în 2016/2017 să se micșoreze din nou. Din punct de vedere al valorilor înregistrate, SV Oltenia se situează la mijlocul clasamentului pe regiuni.



Sursa datelor: INS

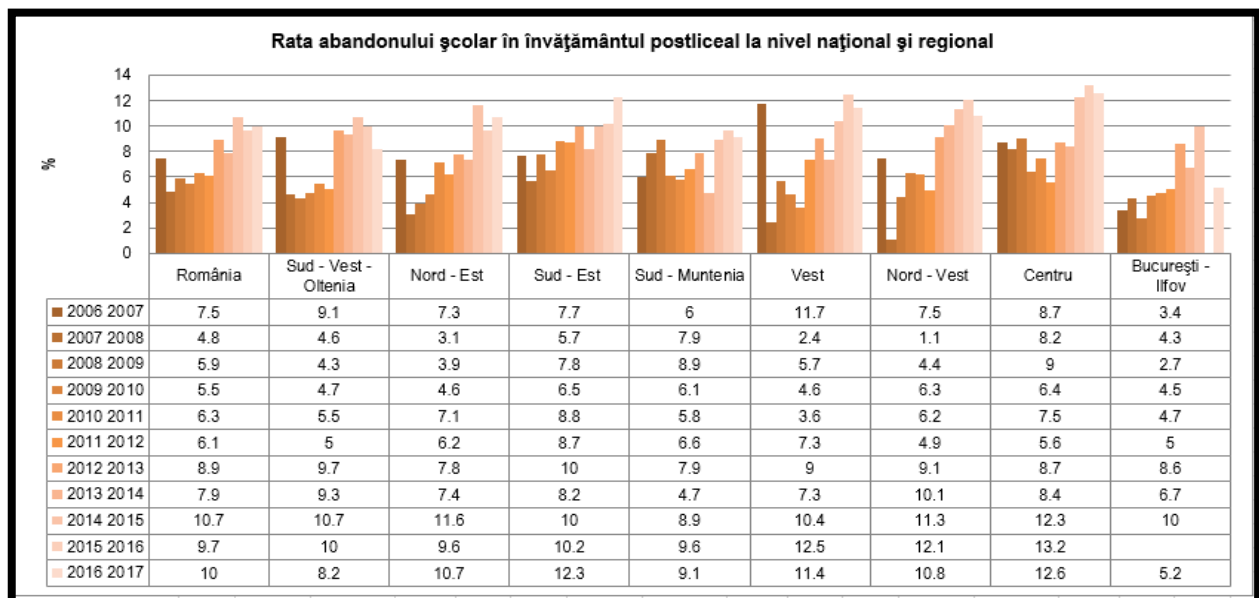
În interiorul regiunii, situația este diferită de la un județ la altul, iar valorile sunt fluctuante. În anul 2015-2016, procentele de abandon au crescut față de anul anterior în Vâlcea, iar în 2016-2017 au scăzut la nivelul anului 2013-2014..



Sursa datelor: INS

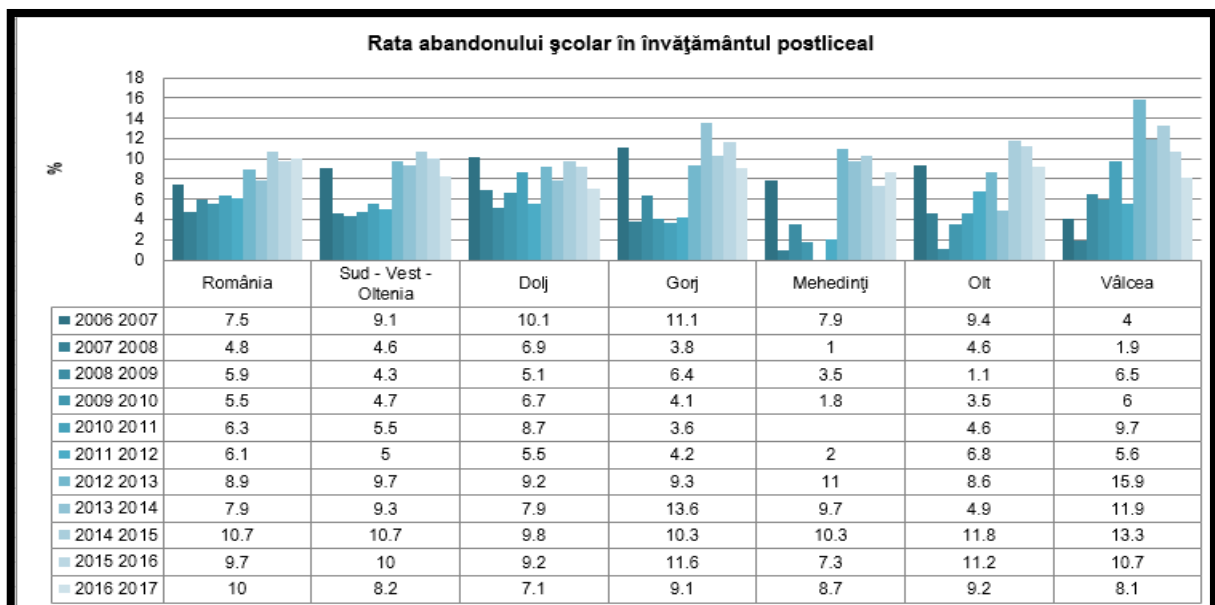
Analiza cifrelor pe sexe și pe medii de rezidență, arată că abandonul este mai ridicat în rândul adolescenților de sex masculin și în unitățile IPT din mediul rural.

Pe segmentul de **învățământ postliceal**, la nivel regional, abandonul are valori fluctuante, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi o creștere în perioada următoare și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, pentru ca în anii următori să înregistreze scădere, până la 8,2% în 2016-2017%.



Sursa datelor: INS

În interiorul regiunii, județul cu valorile cele mai mari de abandon este Vâlcea (în majoritatea anilor școlari analizați). În anul școlar 2016/2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii.



Sursa datelor: INS

Pe toată perioada de analiză și pe toate palierele, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin.

La nivelul județului Vâlcea, din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2011/2012-2016/2017, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 0,1%, în 2012-2013, la 1,9% în 2014/2015, la 1,4% în 2015/2016 și la 0,7% în 2016-2017. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3%, în 2015/2016 este 1,4%, iar în 2016-2017 este 0,5%.
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de

- 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015 și la 2,1% în 2016/2017. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.
- în învățământul postliceal, rata abandonului total a crescut brusc începând cu anul școlar 2012/2013, când a înregistrat un maxim de 15,9% , apoi a scăzut puțin , dar menținându-se peste valoarea de 10% și o scădere la 8,1% în 2016-2017.

2.3.5 Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Părăsirea timpurie a sistemului de educație este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 de ani care au finalizat cel mult nivelul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nicio altă formă de școlarizare sau formare profesională.

Rata de părăsire timpurie se determină prin metoda interviului, fiind luați în calcul tinerii cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nicio formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

Uniunea Europeană monitorizează acest fenomen, EUROSTAT furnizând date statistice la nivel european, național și regional în ceea ce privește rata de părăsire timpurie. Analiza acestora reflectă faptul că România se situează mult peste media europeană în ceea ce privește procentul persoanelor care părăsesc timpuriu școala, de-a lungul întregii perioade de analiză, 2000-2017.

După ce, în intervalul 2000-2008, procentele au scăzut (de la 22,9% la 15,9%), în anii următori acestea au crescut din nou, evoluția fiind fluctuantă, astfel că , în 2017, rata de părăsire timpurie era de 18,1%.

Valorile înregistrate în Sud Vest Oltenia sunt sub mediile anuale naționale, tendința generală fiind de scădere de-a lungul perioadei de analiză. Este de remarcat că, în anul 2017, rata de părăsire timpurie a crescut cu 1,6% față de anul anterior (de la 16%, la 17,6%).

Analiza datelor pe sexe, la nivel național, arată că rata de părăsire timpurie a școlii este mai mare pentru populația masculină, față de cea feminină. În regiunea Sud Vest Oltenia, situația este însă inversată, în rândul populației feminine fenomenul manifestându-se mult mai acut, în cea mai mare parte a perioadei de analiză.

Unul dintre obiective principale pentru UE în Strategia 2020, la care și România a aderat, este ca rata părăsirii timpurii a școlii să fie sub 10%, România asumând-și ținta de 11,3% pentru acest obiectiv. Părăsirea școlii înainte de a finaliza un ciclu complet de educație afectează pe termen lung și alte obiective propuse de Comisie și anume reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și un număr cât mai mare de populație activă cu loc de muncă. Tinerii cu studii sub medie își găsesc mult mai greu un loc de muncă, iar șansele să ajungă sub pragul de sărăcie sunt mai mari.

Contribuții semnificative în acest sens pot avea parteneriatele locale, implicarea crescută a părinților în viața școlii, dar și îmbunătățirea condițiilor materiale atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

De asemenea sunt de interes proiectele finanțate prin POCU 2014-2020, care au ca obiective specifice stimularea participării la programele de educație.

2.3.6 Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)

Termenul **NEET** (din engleză: neither in employment or in education and training) se folosește pentru a descrie categoria de tineri **care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare.**

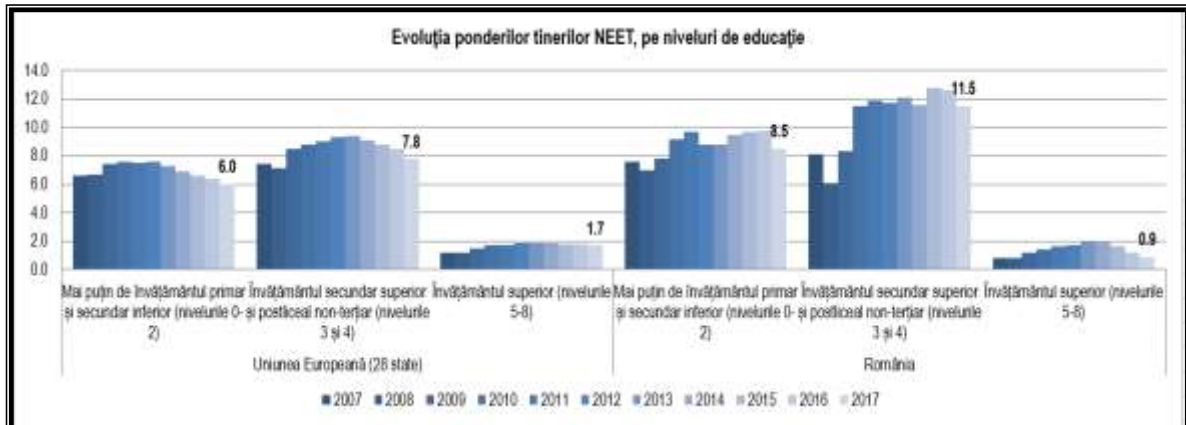
Uniunea Europeană monitorizează această categorie de tineri și prin datele statistice furnizate de EUROSTAT. NEET a fost introdus ca un indicator statistic cheie la nivel european, alături de alți indicatori care descriu situația socială și în special situația privind ocuparea tinerilor.

Odată cu intrarea în UE, România figurează și cu acest indicator în statisticile europene.

Studiul datelor relevă faptul că procentul total al tinerilor din grupa de vârstă 20-24 ani, aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare a fost peste 20%, începând din anul 2010. Valorile anuale au fost fluctuante, dar au atins praguri mai ridicate decât media europeană. Este de remarcat scăderea continuă a procentului din cei mai recentii trei ani de analiză (24,1%-2015, 21%-2017)

Pe niveluri de educație, situația cea mai alarmantă este pentru absolvenții de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), al căror procent a fost în creștere în perioada 2008-2017, mult peste media

europăană. Se situează la niveluri mari și procentele de tineri NEETs care au studii reduse, mai puțin de învățământul primar și secundar inferior (nivelurile 0-2), deasemenea peste media europeană. O situație favorabilă României este în cazul tinerilor NEETs absolvenți de învățământ superior (nivelurile 5-8), al căror procent este sub valorile de la nivelul UE, în perioada de analiză.



Sursa datelor: EUROSTAT

În România, preocuparea pentru tinerii aflați în afara sistemelor de educație, ocupare sau formare (NEETs) a venit ca răspuns la politicile europene în sprijinul acestei categorii, puternic afectată de criza economică din ultimii ani. O categorie predispusă la integrarea în NEET este aceea a tinerilor vulnerabili pentru că au diferite dizabilități sau boli grave, a celor proveniți din instituțiile de ocrotire și protecție socială.

Preocuparea pentru integrarea acestor tineri în piața muncii este susținută și prin fonduri europene. La momentul actual, sunt în implementare proiecte specifice pentru tinerii NEETs prin POCU 2014-2020, dar și în programe naționale, cu acțiuni dedicate acestei categorii de persoane, care se confruntă cu provocări în tranziția de la sistemul de învățământ la viața profesională, sau de la șomaj la viața profesională.

Proiectele răspund în mod direct și recomandărilor specifice de țară formulate de Uniunea Europeană pentru România și în special celei privind activarea pe piața muncii a tinerilor neînregistrați.

2.3.7 Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

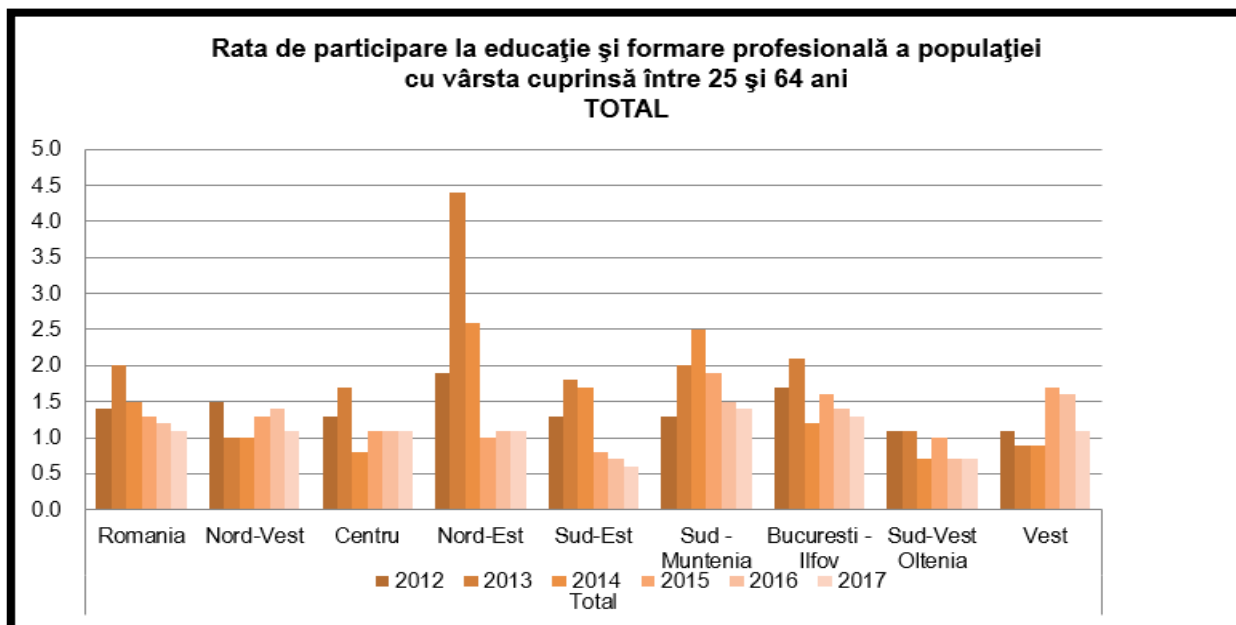
Formarea continuă de-a lungul vieții (LLL) reprezintă una dintre modalitățile prin care o persoană își poate îmbunătăți aptitudinile sau poate dobândi unele noi. La nivel UE, aceste programe sunt foarte apreciate dovadă fiind faptul că o mare parte dintre adulți, angajați, sau în căutarea unui loc de muncă, participă la programe de formare profesională, conform datelor oficiale.

Din datele statistice oficiale furnizate de EUROSTAT rezultă că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2017 a fost la un nivel scăzut, mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. În Europa, în intervalul menționat, rata de participare a crescut, de la 9,2%, în 2012, la 10,9% în 2017, pe când în România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național.

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012-2017.



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formarea adulților în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

• ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern și, implicit, autoevaluarea nivelului de performanță al Liceului Sanitar "Antim Ivireanu", realizată pe **componentele**: predare și învățare, materiale și resurse didactice, rezultatele elevilor, consilierea și orientarea oferite elevilor, calificări și curriculum, resurse fizice și umane, parteneriate și colaborări, ca **perioadă de timp**, se referă, în principal la întreaga activitate desfășurată în anii școlari: 2020-2021, 2019-2020 și 2018-2019. **Fundamentul analizei și autoevaluării** se constituie pe informații, date, statistici colectate din rapoarte anuale și semestriale privind calitatea și starea învățământului întocmite de către echipa managerială, rapoarte anuale și semestriale ale CEAC, ale coordonatorului de proiecte și programe educative, ale consilierului școlar, ale responsabililor de arii curriculare, ale comisiilor de lucru, ale cadrelor didactice, ale diriginților, ale responsabililor de departamente, dar și pe rapoarte, procese-verbale ale evaluărilor interne și externe, fișe de asistență ale orelor de curs și ale activităților educative școlare și extrașcolare, procese verbale ale întâlnirilor membrilor comisiilor metodice, CP, CA, ale Consiliului elevilor, ale Lectoratelor cu părinții pe școală sau ale unor grupuri de lucru constituite pe diferite probleme și, nu în ultimul rând, pe rezultate ale interpretărilor chestionarelor adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice, membrilor CA, reprezentanților agenților economici și reprezentanților autorităților publice locale.

1. Predarea și învățarea

În perioada analizată întregul proces educațional a fost susținut de către cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic II sau I. Cadrele didactice au participat la diferite cursuri sau programe de formare continuă, care au avut ca obiect metode alternative de predare, învățare și evaluare sau utilizarea noilor tehnologii în predarea la clasă și în implemetarea activităților educative școlare și extrașcolare. Școala dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților educative - cursuri teoretice și practice.

Aspecte pozitive / Dovezi

- Proiectarea didactică respectă, la toate disciplinele, formatul impus și programele școlare în vigoare. Există planificări pe unități de învățare care demonstrează, prin adnotările făcute, adaptarea conținuturilor/metodelor la nivelul de pregătire al elevilor și la particularitățile fiecărei clase (portofoliile cadrelor didactice, fișe de asistență la ore, rapoarte de verificare periodică ale portofoliilor cadrelor didactice).
- Există cadre didactice, la fiecare arie curriculară care utilizează strategii și metode alternative, centrate pe elev, de predare, învățare și evaluare, dar și materiale didactice corespunzătoare, adaptate acestor cerințe (rapoarte ale cadrelor didactice, fișe de asistare a lecțiilor, exemple de bune practici, fișe de lucru și materiale suport sau fotografii făcute la lecții deschise în disciplină sau interdisciplinare).
- La începutul fiecărui an școlar se identifică, pentru fiecare clasă, stilurile de învățare predominante ale elevilor, iar aceste informații susțin, în unele cazuri, proiectarea didactică (portofoliul dirigintelui, exemple de proiectare a lecțiilor din portofoliile unor cadre didactice).
- În anul școlar 2020-2021, toți elevii au primit manuale gratuite (necesarul de manuale pe discipline, statistici de evidență ale diriginților cu distribuția și preluarea manualelor, rapoarte ale comisiei pentru manuale școlare).
- Aplicarea și interpretarea testelor inițiale / de progres / sumative de către toate cadrele didactice. În fiecare an școlar, rezultatele acestor teste sunt analizate în ședințele comisiilor metodice, în CP, în CA și la ședințele cu părinții pe clase (rapoarte și portofolii ale cadrelor didactice, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, ale responsabilului CEAC, procese verbale ale comisiilor metodice, ale ședințelor cu părinții pe clase, ale CEAC, CP și CA, planuri de îmbunătățire la nivel de catedre și la nivel de unitate școlară).
- Pentru evaluarea formativă și sumativă s-au folosit atât instrumente tradiționale cât și alternative: proiectul, portofoliul elevilor, eseul, referatul, jurnalul, studiul de caz, postere, etc., imprimare sau în format digital, ppt-uri, (portofolii ale elevilor, planuri de lecție ale unor cadre didactice, fișe de asistare ale lecțiilor, filme, fotografii).
- În fiecare an școlar s-au organizat pregătiri suplimentare pentru pregătirea examenului de bacalaureat (pentru elevii din anii terminali) sau pentru performanță la olimpiade și diferite tipuri de concursuri școlare sau extrașcolare. (Rapoarte ale cadrelor didactice, liste de prezență ale elevilor, diplome ale elevilor la olimpiade și concursuri, planuri de îmbunătățire a rezultatelor școlare, analize și planuri de îmbunătățire a rezultatelor la bacalaureat, orare de pregătire avizate de director, registre de procese-verbale ale CP, CA și ale Lectoratelor cu părinții pe școală, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, extrase centralizatoare ale sms-urilor transmise părinților prin catalogul online).
- Profesorii folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată valorifica potențialul, cunoștințele și experiența de viață de care dispun. Se utilizează strategii de lucru diferențiate, în funcție de nevoile diferite ale elevilor. Se acordă o atenție sporită elevilor cu cerințe educative speciale. (Portofoliile cadrelor didactice, fișe de lucru diferențiate, portofolii ale elevilor, portofoliul diriginților/responsabili de caz și al consilierului școlar, liste ale elevilor cu CES, planuri de servicii, rapoarte de monitorizare avizate de director și de CJRAE).
- Implicarea elevilor într-o gamă variată de proiecte și activități educative școlare și extrașcolare pentru stimularea motivației intrinseci pentru învățare și dezvoltare personală, dar și pentru îmbunătățirea frecvenței și a rezultatelor școlare. (chestionare adresate elevilor, rapoarte ale responsabililor de proiecte, ale coordonatorului de proiecte și programe educative, planificarea anuală a proiectelor și activităților educative ale Consiliului elevilor, rezultate la concursuri, fotografii - expoziții cu produse ale elevilor).
- Reprezentantul elevilor în CA transmite și susține aprecierea elevilor la adresa actului educațional, sugestii și propuneri de îmbunătățire, care se regăsesc în acțiuni proiectate în documentele manageriale ale școlii (Registrele de procese-verbale ale Consiliului elevilor, rezultate ale unor chestionare adresate elevilor).
- Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile de învățare. (Rapoarte

de analiză a testelor inițiale, de progres, finale, pe baza criteriilor de evaluare stabilite împreună cu elevii, procesele verbale ale comisiei privind discutarea rezultatelor testelor, grafice de progres, rapoarte de urmărire a notării ritmice, catalogul profesorului, orarul pregătirilor suplimentare și a al consultațiilor).

➤ Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc și sunt încurajați să se autoevalueze. (Lucrări practice, teste, proiecte, portofolii, care conțin rubrica: “autoevaluare”, grile/bareme de evaluare).

➤ Programele de învățare urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor (registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice și ariei curriculare, rezultatele la concursuri și olimpiade, portofolii ale elevilor și ale cadrelor didactice).

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Notele mici sau medii pe clase nesatisfăcătoare la testele inițiale, fapt care demonstrează o pregătire inițială slabă și un bagaj redus de cunoștințe teoretice al elevilor, lipsa lecturii particulare și a competențelor de înțelegere a textului, deficiențe în comunicare, calcul și scriere (rapoarte de analiză și interpretare ale rezultatelor testelor inițiale la nivel de cadre didactice, comisii metodice, responsabil CEAC, procese verbale ale comisiilor metodice, ale CP și CA).

➤ Motivarea elevilor pentru învățare și dezvoltare personală (Rezultatele școlare ale unor elevi, rezultate simulate bacalaureat, rezultate examen bacalaureat).

➤ Număr mare de absențe nemotivate la orele de curs și participarea redusă a elevilor la pregătirile suplimentare de tip remedial sau de pregătire a examenului de bacalaureat.

➤ Utilizarea insuficientă a metodelor alternative de predare, învățare și evaluare și a noilor tehnologii, care să asigure o atmosferă dinamică în timpul orelor de curs, să capteze atenția și interesul elevilor și care să utilizeze la maxim baza materială a școlii (Fișe de asistare a lecțiilor, rapoarte ale șefilor de catedre, chestionare adresate elevilor și părinților).

➤ Implicarea părinților în viața școlii, în monitorizarea progresului elevilor și în urmărirea frecvenței acestora la școală și la programele de învățare remedială sau de pregătire a examenului de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale. (Statistici anuale cu numărul părinților plecați la muncă în străinătate, procese-verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, ale Lectoratului cu părinții pe școală, numărul elevilor navetiști).

➤ Situația materială precară a unor elevi și numărul elevilor care lucrează pentru a-și întreține sau susține familia. (Adeverințe de încadrare în muncă, anchete sociale privind situația materială a familiilor unor elevi, raportul comisiei de acordare a burselor/programele sociale).

Aspecte pozitive / Dovezi

➤ 32 săli de clasă, 4 cabinete de specialitate, 5 laboratoare, 4 săli de demonstrație, 1 sală de sport, 1 teren de sport, bibliotecă, cabinet de consiliere și orientare școlară, cabinet de logopedie, cabinet medical, condițiile educaționale și igienico-sanitare, sunt în acord cu standardele (Rapoarte semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului, rapoarte de autoevaluare și monitorizare internă, administratorului de patrimoniu, rapoarte ale comisiei de inventariere).

➤ S-au achiziționat constant cărți de specialitate, auxiliare curriculare (la solicitarea cadrelor didactice) și cărți pentru bibliotecă școlii. (Planuri de dotare și referate de necesitate, liste de inventar ale bibliotecii, rapoarte ale administratorului financiar și ale responsabilului cu achizițiile publice, rapoarte semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului).

➤ De la bugetul local și din venituri proprii, s-au achiziționat, constant, conform planurilor de dotare aprobate în CA, mijloace didactice moderne: videoproiectoare, ecrane, fleep-charturi, laptopuri echipamente pentru dotări suplimentare ale laboratoarelor de specialitate și ale atelierelor de instruire practică. (Planuri de dotare și referate de necesitate, hotărâri CA, rapoarte ale administratorului financiar și ale administratorului de patrimoniu, rapoarte de achiziție, rapoarte ale comisiei de inventariere, rapoarte ale șefilor de catedră, rapoarte semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului).

➤ Microclimatul este favorabil desfășurării cursurilor. Au fost realizate lucrări de igienizare/deratizare în clădirea școlii. Au fost făcute lucrări de reparații curente în toate sălile de clasă (reparații bănci, scaune, pereți). (Autorizații sanitare de funcționare, rapoarte ale inspecțiilor tematice organizate de către IȘJ Vâlcea).

➤ Existența unei săli de sport la standardele cerute pentru o mai bună desfășurarea a orelor de educație fizică și sport. (Rapoarte ale profesorilor de educație fizică și sport, diplome, cupe și medalii obținute la competiții sportive - fotbal).

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Necesitatea modernizării sălilor de clasă de la nivelul primar (Rapoarte ale cadrelor didactice de la învățământul primar, procese verbale ale comisiilor de la nivelul primar)

➤ Necesitatea lucrărilor de reabilitare termică a clădirilor școlii .

2. Rezultatele elevilor

Aspecte pozitive / Dovezi

➤ Procentul de promovabilitate, rezultatele la Bacalaureat și la simulările naționale ale examenului de Bacalaureat / (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

➤ Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, rapoartele profesorilor coordonatori, medalii, diplome și distincții ale elevilor, articole în presă, ste-ul școlii).

➤ Mobilități ale elevilor în Parteneriatele Strategice Erasmus +:

- "It's a matter of STEM" named, "2020-1-ES01-KA229-081741_2"

- "The classes on The Moon"-proiect de formare profesională KA220-VET learner and staff mobility, nr de referință 2021-1-RO01-KA220-VET-000028172

(Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, rapoartele coordonatorului de proiect, registrele de procese verbale al CA și CP, articole în presă, site-ul școlii).

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Procentul de promovabilitate, rezultatele la Evaluarea națională și la simulările pentru Evaluarea Națională / (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

➤ Frecvența elevilor și numărul cazurilor speciale înregistrate, monitorizate și raportate lunar / (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, planuri operaționale, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase, rapoarte ale consilierului școlar).

➤ Inserția absolvenților pe piața muncii, în calificarea pentru care s-au pregătit / (Rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului, statistici, analize, planuri de îmbunătățire, rapoarte CEAC, registrele de procese verbale al CA și CP, procese verbale ale ședințelor cu părinții pe clase).

3. Consilierea și orientarea oferite elevilor

Aspecte pozitive / Dovezi

Așa cum dovedesc Rapoartele semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului,

rapoartele consilierului școlar, ale cadrelor didactice, ale coordonatorului de proiecte și programe educative, ale responsabililor de caz pentru elevii cu CES, fotografiile, și înregistrări audio-video, registrele de procese-verbale de la CP și CA, dar și rezultatele interpretării unor chestionare adresate elevilor și prezentate de către responsabilul CEAC, în școala noastră:

- Activitățile de consiliere și orientare oferite elevilor s-au axat pe: explorarea resurselor personale în vederea planificării și dezvoltării carierei, utilizarea instrumentelor necesare pentru învățare și muncă individuală sau în echipă, eficientizarea tehnicilor personale de învățare, coordonarea elevilor pentru elaborarea proiectului personal de educație și carieră, manifestarea unui stil de viață favorabil schimbării și adaptării la noi contexte de învățare și de muncă, orientarea înspre un stil de viață sănătos, prevenirea violenței și a factorilor de risc asupra comportamentului școlar.
- Existența consilierului școlar și a unui cabinet dotat, conform cerințelor, desfășurării în bune condiții a activităților de consiliere și orientare ale elevilor.
- Implicarea în consilierea și orientarea elevilor a profesorilor diriginților, a celorlalte cadre didactice de instruire teoretică și practică, ai reprezentanților AJOFM, ai agenților economici, ai facultăților, ai poliției, ai armatei, ai unor ONG-uri și Fundații partener și nu în ultimul rând, absolvenți de prestigiu ai școlii noastre, invitați să dialogheze cu elevii pe tema reușitei în viața personală și profesională.
- Vizite de studiu numeroase la sediile unor agenți economici, la diferite facultăți, târguri sau burse ale locurilor de muncă.
- Numeroase activități de dezvoltare personală și sprijin acordat elevilor (în special celor cu o situație materială precară), de voluntariat.

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Lipsa de interes a unor elevii pentru o orientare reală în cariera profesională, bazată pe aptitudinile lor, nu pe ceea ce doresc părinții sau propune anturajul. / (Rapoarte ale consilierului școlar și ale profesorilor diriginți).

➤ Sprijin inegal, inconstant sau inexistent din partea unor părinți pentru dezvoltarea personală, evoluția în educație, fixarea și parcurgerea unui traseu corespunzător în cariera profesională a copiilor lor, prin fundamentare pe înclinațiile, potențialul, aptitudinile și competențele dovedite ale acestora. / (Rapoarte ale profesorilor diriginți și ale cadrelor didactice de instruire practică, registre de procese verbale ale CP și CA).

4. Calificări și curriculum

Curriculum-ul utilizat de către instituția noastră de învățământ este în conformitate cu prevederile legale în domeniu:

PLAN CADRU	DISCIPLINA	PROGRAMA
OMENCS 3590/05.04.2016 pentru clasa a V-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 1	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 2	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	MATEMATICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE SOCIALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	ISTORIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	RELIGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE PLASTICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017

	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	INFORMATICĂ ȘI TIC	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
OMENCS 3590/05.04.2016 pentru clasa a VI-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 1	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 2	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	MATEMATICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	FIZICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE SOCIALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	ISTORIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	RELIGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE PLASTICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	INFORMATICĂ ȘI TIC	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
OMENCS 3590/05.04.2016 pentru clasa a VII-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 1	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 2	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	ELEMENTE DE LIMBĂ LATINĂ ȘI CULTURĂ ROMANICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	MATEMATICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	FIZICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	CHIMIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE SOCIALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	ISTORIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	RELIGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE PLASTICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
INFORMATICĂ ȘI TIC	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017	
CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017	
OMENCS 3590/05.04.2016 pentru clasa a VIII-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 1	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	LIMBA MODERNĂ 2	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	MATEMATICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	FIZICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	CHIMIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE SOCIALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	ISTORIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	RELIGIE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE MUZICALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE PLASTICĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
	INFORMATICĂ ȘI TIC	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017

	CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ	O.M. Nr. 3393 / 28.02.2017
O.M.3410/16.03.2009 pentru CLASA a IX-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ IX-X	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	LIMBA ENGLEZA L1	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	LIMBA ENGLEZA L2	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	LIMBA FRANCEZA L1	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	LIMBA FRANCEZA L2	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	MATEMATICA	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	FIZICA	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	CHIMIE	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	RELIGIE	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	ISTORIE	O.M. Nr. 3458/09.03.2004
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	TIC	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
INFORMATICĂ	O.M. Nr. 5099/09.09.2009	
O.M.3410/16.03.2009 pentru CLASA a X-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ X	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	LIMBA ENGLEZA L1	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	LIMBA ENGLEZA L2	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	LIMBA FRANCEZA L1	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	LIMBA FRANCEZA L2	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	MATEMATICA	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	FIZICA	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	CHIMIE	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	PSIHLOGIE	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	RELIGIE	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	ISTORIE	O.M. Nr. 4598/31.08.2004
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
TIC	O.M. Nr. 5099/09.09.2009	
INFORMATICĂ	O.M. Nr. 5099/09.09.2009	
O.M. 3410/16.03.2009 pentru CLASA a XI-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ XI	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	LIMBA ENGLEZA L1, L2	O.M.Nr. 3488/23.03.2006
	LIMBA FRANCEZA L1, L2	O.M.Nr. 3488/23.03.2006
	MATEMATICA	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	CHIMIE	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	BIOLOGIE	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	ECONOMIE	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	RELIGIE	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	GEOGRAFIE	O.M. Nr. 3252/13.02.2006
	ISTORIE	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	TIC	O.M. Nr. 5099/09.09.2009
	O.M. 3410/16.03.2009 pentru CLASA a XII-a	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ XI
LIMBA ENGLEZA L1, L2		O.M.Nr. 3488/23.03.2006
LIMBA FRANCEZA L1, L2		O.M.Nr. 3488/23.03.2006
MATEMATICA		O.M. Nr. 5959/22.12.2006
CHIMIE		O.M. Nr. 5099/09.09.2009
BIOLOGIE		O.M. Nr. 5959/22.12.2006
ECONOMIE APLICATĂ		O.M. Nr. 5959/22.12.2006
RELIGIE		O.M. Nr. 5959/22.12.2006
GEOGRAFIE		O.M. Nr. 5959/22.12.2006
ISTORIE		O.M. Nr. 5099/09.09.2009
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT		O.M. Nr. 5099/09.09.2009
TIC		O.M. Nr. 5099/09.09.2009

LISTA FINALA a CDS-urilor din anul școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Clasa / profil	CDS-Obiectul de studiu	Nr. ore opțional (min-max)	Tipul opționalului	Profesorul care predă opționalul
1.	V		1-3	Opțional integrat	
2.	VI A	Drama in the classroom	1-3 1	Opțional integrat	Prof. Siia C.
3.	VI B	Lectura ca abilitate de viata	1-3 1	Optional integrat	Prof. Fera Eliza
4.	VII	Lectura – sculptura sufletului	1-2 1	Opțional integrat	Prof. Miu S.
5.	VIII	Lectura - sculptura sufletului	1-2 1	Opțional integrat	Prof. Miu S.
6.	IX – A Științe ale naturii		1	Aprofundare	Prof. de la clasă
7.	IX – B Științe ale naturii		1	Aprofundare	Prof. de la clasă
8.	IX – C Științele naturii		1	Aprofundare	Prof. de la clasă
9.	IX D Filologie		1	Aprofundare	Prof. de la clasa
10.	X – A Științe ale naturii	Limba engleza	1-2 1	Aprofundare	Prof. de la clasă
11.	X – B Științe ale naturii	Matematica	1-2 1	Aprofundare	Prof. de la clasă
12.	X – C Filologie	Psihologie	1-2 1	Aprofundare	Prof. de la clasă
13.	XI – A Științe ale naturii	Limba romana Biologie Matematica Chimie	4-5 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Aprofundare Aprofundare	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. de la clasa Prof. de la clasă
14.	XI – B Științe ale naturii	Matematica Biologie Complemente de matematica Limba romana	4-5 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Optional nou Aprofundare	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. Neacsu R. Prof. de la clasă
15.	XI – C Științe ale naturii	Matematica Biologie Limba engleza Limba romana	4-5 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Aprofundare Aprofundare	Prof. de la clasă Prof. de la clasa Prof. de la clasă Prof. de la clasă
16.	XI – D Filologie	Limba romana Istorie Istoria recenta a romanilor	5-6 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Optional nou	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. Piu Gh.

		Geografie Anatomie	1 1	Aprofundare Optional nou	Prof. de la clasă Prof. Marinescu E.
17.	XII – A Științe ale naturii	Matematica Complemente de matematica Biologie Educație pentru sănătate Limba română	5-6 1 1 1 1	Aprofundare Optional nou Aprofundare Optional nou Aprofundare	Prof. de la clasă Prof. Neacsu R. Prof. de la clasă Prof. Marinescu I. Prof. de la clasă
18	XII – B Științe ale naturii	Matematica Biologie Limba română Complemente de matematica Chimie	5-6 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Aprofundare Optional nou Aprofundare	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. Pîguț T. Prof. de la clasă
19	XII – C Științe ale naturii	Matematica Biologie Limba română Istoria matematicii Biofizică	5-6 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Aprofundare Optional nou Optional nou	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. Tudora T. Prof. Marica I.
20	XII – D Filologie	Limba română Istorie Geografie Filosofie România și Europa Istoria recentă a românilor	6-7 1 1 1 1 1 1	Aprofundare Aprofundare Aprofundare Aprofundare Optional nou Optional nou	Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. de la clasă Prof. Adam D. Prof. Piu Gh.

La nivelul instituției de învățământ, există preocupare în diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii prin raportare la interesele și nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, precum și la cerințele curriculum - ului pentru gimnaziu, liceu și școala postliceală, în acord cu prevederile legale în vigoare.

Oferta curriculară pentru învățământul postliceal, nivelul 5 a Liceului Sanitar "Antim Ivireanu" este :

Sănătate și asistență pedagogică

-Asistent medical generalist – O.M.E.N nr. 3499/29.03.2018

-Asistent medical de farmacie – O.M.E.C nr. 5042/27.09.2005

5. Resurse fizice și umane

Aspecte pozitive / Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Baza materială a școlii și dotările existente. ➤ Calitatea personalului didactic. ➤ Numărul de cursuri și programe de formare continuă absolvite în fiecare an școlar, din perioada analizată de către cadrele didactice și preocuparea constantă pentru perfecționarea prin grade didactice. / Rapoartele semestriale și anuale privind starea și calitatea învățământului, rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate și adeverințe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici și rapoartele semestriale și anuale ale responsabilului cu formarea; ➤ Numărul de participări la conferințe, simpozioane și sesiuni de comunicare, dar și articolele/lucrările publicate și / sau susținute de către cadrele didactice. / Rapoartele semestriale și anuale privind starea și

calitatea învățământului, rapoarte ale cadrelor didactice, diplome, certificate și adeverințe din portofoliile personale ale cadrelor didactice, statistici și rapoartele semestriale și anuale ale responsabilului cu formarea;

Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi

➤ Insuficienta aplicare la orele de curs a competențelor dobândite și /sau dezvoltate de către cadrele didactice la cursurile și programele de formare absolvite. / Fișe de asistare a lecțiilor, chestionare adresate elevilor.

6. Baza materială

• Informații privind spațiile școlare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Săli de clasă /grupă	23	1084
2.	Cabinete*	7	147
3.	Laboratoare*	4	405
4.	Săli de demonstrație	4	220
5.	Sală de educație fizică și sport	1	
6.	Teren de educație fizică și sport	1	588
7.	Sala festivități	-	-

• Informații privind spațiile auxiliare

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	126
2.	Sală pentru servit masa*	1	42
3.	*	-	-
4.	Bucătărie *	1	21
5.	Cabinet medical, izolator, sală tratamente	3	63
6.	Spații sanitare*	12	200
7.	Spații depozitare materiale didactice	4	72

• Informații privind spațiile administrative

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	45
3.	Contabilitate *	1	20

4.	Cabinet inginer de sistem	1	20
5.	Birou administrație*	1	20

7. Parteneriate și colaborări

Aspecte pozitive / Dovezi
<p>➤ Numărul și diversitatea parteneriatelor și protocoalelor de colaborare încheiate cu alte școli sau cu alte instituții pentru desfășurarea de proiecte și activități educative școlare și extrașcolare. / Portofoliul anual cu parteneriate și protocoale de colaborare, înregistrate, semnate și ștampilate la sediile instituțiilor partenere de către reprezentanții legali ai acestor instituții.</p> <p>➤ Contracte încheiate cu Spitalul Județean de Urgență Vâlcea pentru practica în specialitate a elevilor / (Contractele cu parteneri și convențiile de practică, rapoarte ale responsabilului catedrei de profesori/maiștri pentru instruire practică).</p>
Aspecte care necesită ameliorare / Dovezi
<p>➤ Inexistența unor contracte de practică pentru asistenții de farmacie. (Rapoarte asupra activităților educative sau asupra efectuării practicii elevilor la agenții economici, chestionare de impact).</p>

• Analiza SWOT – rezumat și matrice

Instrumentul care ne poate indica strategia pe care trebuie să o adoptăm pentru dezvoltarea școlii și care face legătura între factorii externi și cei interni este **analiza S.W.O.T.** (Strengths, Weaknesses, Opportunities-combinație a elementelor externe, care produce avantaje semnificative unității de învățământ, în condițiile menținerii unui anumit curs al acțiunii acesteia, Threats-amănenințări-combinație a elementelor externe, care produce dezavantaje semnificative unității de învățământ).

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> Liceul nostru este un punct de atracție pentru populația școlară a județului și datorită perspectivelor oferite, elevii sunt admisi în urma unei concurențe apreciabile. Calitatea resursei umane este recunoscută, un număr important de cadre didactice fiind metodiști, formatori, membrii în diferite comisii de specialitate, autori de manuale și auxiliare curriculare (sursa: statisticile școlare). Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, material didactic adecvat și modern). An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ superior (sursa: statisticile școlii). 	<ul style="list-style-type: none"> Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev. Existența încă a unui număr de elevi slab pregătiți (sursa: rezultatele la examenele de Evaluare națională). O insuficientă dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv educativ (sursa: statisticile școlare). Implicarea deficitară a părinților în demersurile școlii (sursa: procesele verbale de la ședințele cu părinții). Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar, în învățământul obligatoriu (sursa: statisticile școlare). Preocupare scăzută pentru realizarea

<ul style="list-style-type: none"> • Participarea în proporție foarte mare la examenul de bacalaureat cu rezultate bune (sursa: statisticile școlii)–promovabilitate peste media județului. • Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare (sursa: statisticile școlii). • Implicarea consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare (sursa: statisticile școlii). • Implicarea comunității locale în viața școlii. • Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de finanțare (sursa: contracte de finanțare pentru proiectele europene). • O buna colaborare cu partenerii • Un nivel foarte scăzut de abandon școlar (sursa: statisticile școlare). 	<p>activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă (sursa: procesele verbale ale ședințelor de catedră).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a Consiliului Reprezentativ al Părintilor în viața școlii (sursa: statisticile privind întâlnirile Consiliului reprezentativ al părinților).
Opportunities (oportunitati)	Treats (amenintari)
<ul style="list-style-type: none"> • Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare. • Instituțiile culturale din municipiu asigura un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice. • Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră. • Protoieria ortodoxă locală contribuie la educația moral – creștină a elevilor. • Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai buna calitate. • Reforma curriculară VET - îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă (sursa: studiul documentelor). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei coerente în aplicarea reformei în învățământul economic. • Modificarea legislației în vigoare. • Existența la alte unități din rețeaua școlară județeană a unor clase cu profile similare. • Diminuarea motivației tinerilor pentru învățură. • Menținerea unei rate mari de absenteism școlar din cauza legislației. • Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani. • Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute. • Lipsa de organizare a sistemului de obținere a informației referitoare la nevoia de formare(sursa: din observații). • Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: Legislația în vigoare). • Migrația în creștere în afara județului, regiunii și a țării, având ca efect reducerea populației de vârstă școlară

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare. Prioritățile și obiectivele generale

Coroborând rezultatele analizei SWOT cu dovezile colectate în cadrul analizelor interne și externe pot fi identificate, în rezumat, următoarele **aspecte care necesită dezvoltare:**

- rezultatele elevilor la învățatură, la examenele de Evaluare Națională;
- numărului de absențe nemotivate/elev;
- formarea continuă a tuturor cadrelor didactice, în special în domeniul utilizării noilor tehnologii, cu aplicabilitate directă în procesul de predare, învățare și evaluare, dar și formarea continuă în domeniul cunoașterii limbii engleze, pentru susținerea proiectelor europene ale școlii;
- eficientizarea demersului de centrare pe elev a întregului proces educațional, ținând cont, atât de cunoștințele anterioare, experiența de viață, potențialul și nevoile de dezvoltare ale fiecărui elev, cât și de nevoile specifice ale clasei de elevi;
- motivația pentru învățare a elevilor, dar și gradul lor de implicare directă, activă, participativă în propriul proces de educație, dezvoltare personală și profesională;
- participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare de specialitate și performanțele demonstrate ale acestora, în special, la disciplinele specifice specializărilor;
- inserția absolvenților pe piața muncii în domeniul și specializarea pentru care s-au calificat;
- comunicarea cu părinții și manifestarea interesului acestora pentru sprijinirea demersului cadrelor didactice de instruire, educare și formare profesională a elevilor;

Prioritatea 1: Completarea ofertei educaționale a școlii , în concordanță cu trendul dezvoltării regionale și locale;

Prioritatea 2 : Îmbunătățirea managementului și a marketingului educațional;

Prioritatea 3 : Modernizarea și dotarea școlii în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;

Prioritatea 4 : Promovarea unui învățământ modern – centrat pe elev, asigurând egalitate de șanse tuturor elevilor;

Prioritatea 5: Îmbunătățirea parteneriatelor cu agenții economici locali, regionali;

Prioritatea 6: Participarea la programe europene și internaționale, parteneriate, simpozioane și concursuri

PARTEA II. PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITATEA 1: Completarea ofertei educaționale a școlii, în concordanță cu trendul dezvoltării regionale și locale					
<i>Obiectiv: Dezvoltarea unui învățământ în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă</i>					
Indicatori:					
➤ Scăderea cu 20% a elevilor care își schimbă domeniul de pregătire					
Țintă: Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești actuale					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> Dinamica schimbărilor economico-sociale presupune o adaptare pe măsură a sistemului de învățământ la cerințele pieței forței de muncă. Acest lucru se realizează prin adaptarea ofertei educaționale astfel încât aceasta să dezvolte competențe și abilități necesare pe piața muncii, să stimuleze învățarea pe tot parcursul vieții. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Studierea PRAI și PLAI precum și a previziunilor AJOFM în vederea eficientizării ofertei educaționale	Plan de școlarizare realist	decembrie 2022-ianuarie 2023	Director Director adjunct	ISJ CLDPS AJOFM	nu implică resurse financiare
Analiza ofertei educaționale ale unităților școlare care pregătesc elevi în același domeniu și tendințele de dezvoltare economică a regiunii pe nivele de calificare	Număr de clase TVET alocate pe domenii prioritare	decembrie 2022-ianuarie 2023	Director Director adjunct	Școli Agenții economici	nu implică resurse financiare
Întocmirea unui proiect de ofertă școlară atractiv pe baza studiilor efectuate și a resurselor umane și materiale de care dispune unitatea	Oferta școlară 2022-2023	ianuarie 2023	Consiliul de administrație	ISJ	nu implică resurse financiare

de învățământ					
PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂȚIREA MANAGEMENTULUI ȘI MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL					
<i>Obiectiv: Promovarea unui învățământ formal, centrat pe competențe</i>					
Indicatori:					
➤ Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%					
Țintă: Creșterea prestigiului școlii					
Context:					
<ul style="list-style-type: none"> Efectivele de potențiali elevi ai școlii noastre o să fie afectate de schimbările demografice ale orașului și regiunii, pe de o parte, și de transformările socio-economice, pe de altă parte 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Revalorizarea imaginii școlii prin acțiuni comune școală-comunitate și promovarea rezultatelor	Plan de acțiuni școală-comunitate, școală-familie Promovarea acțiunilor din școala noastră în mass media	permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Mass media Părinți Parteneri	nu implică resurse financiare
Organizarea acțiunii „Ziua porților deschise”	Creșterea interesului absolvenților pentru școala noastră	Săptămâna Școala altfel	Director Director adjunct Consilier educativ Profesori diriginți	Elevi Părinți Școli generale ISJ	nu implică resurse financiare
Promovarea ofertei școlare la „Bursa ofertelor școlare”, campanii de prezentare a ofertei școlare la școlile din oraș dar și din comunele limitrofe	Materiale de prezentare (pliante, afișe, filme) Realizarea planului de școlarizare	aprilie-mai 2023	Director Director adjunct Consilier educativ Diriginti	Elevi Școli generale ISJ	bugetul de venituri și cheltuieli al școlii
Organizarea de întâlniri, dezbateri în sprijinul dezvoltării competențelor antreprenoriale	Sprijin spre antreprenoriat	permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Agenți economici Camera de	nu implică resurse financiare

			Reprezentanti ai Sc. Postlileale	comerț ISJ	
PRIORITATEA 3: MODERNIZAREA ȘI DOTAREA ȘCOLII ÎN VEDEREA DESFĂȘURĂRII UNUI PROCES-INSTRUCTIV DE CALITATE					
<i>Obiectiv: Adaptarea bazei materiale noului curriculum prin crearea unor condiții optime în vederea desfășurării activității instructiv-educative Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor conform curriculumului școlar</i>					
Indicatori:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea în proporție de 80% a laboratoarelor cu echipamente moderne ➤ Transformarea bibliotecii școlare într-un centru modern de documentare și informare 					
Țintă: Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială Modernizarea bazei materiale existente					
Context: calitatea procesului instructiv-educativ dintr-o școală are la bază și dotarea materială care trebuie să fie în concordanță cu abilitățile și competențele prevăzute în curriculumul școlar.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea necesităților de modernizare și dezvoltare a bazei materiale	Realizarea unei liste de priorități privind modernizarea și dezvoltarea bazei materiale	octombrie 2022	Director Director adjunct Administrator Responsabilii comisiilor metodice	Consiliul local	nu implică resurse financiare
Atragerea de surse de finanțare	Încheierea de parteneriate Derularea de proiecte cu finanțare locală, națională, europeană	decembrie 2022	Director Director adjunct	Consiliul local Agenți economici	extrabuget
Achiziționarea de echipamente necesare modernizării laboratoarelor	Modernizarea bazei materiale	decembrie 2022	Director Director adjunct Administrator Contabilul șef	Consiliul local Agenți economici	bugetul de venituri și cheltuieli al școlii
Acțiuni de reabilitare și mentinere	Bază materială	februarie 2023	Director	Consiliul	bugetul de venituri și

a bazei materiale existente la nivelul cerințelor	corespunzătoare	august 2023	Director adjunct	local	cheltuieli al școlii
PRIORITATEA 4: PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN – CENTRAT PE ELEV, ASIGURÂND EGALITATE DE ȘANSE TUTUROR ELEVILOR					
<i>Obiectiv1: Formarea profesională a cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor metode</i>					
Indicatori:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cel puțin un program nou de perfecționare și formare profesională pe an organizat în parteneriat cu CCD, ISJ, agenți economici ➤ Cel puțin 80% din cadrele didactice să utilizeze metode moderne, centrate pe elevi cu scopul asigurării egalității de șanse tuturor elevilor 					
Țintă: Creșterea gradului de instruire					
Context: Performanța unei organizații depinde implicit de performanța resurselor umane pe care le integrează. De aceea se dorește:					
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea ideilor moderne în procesul instructiv-educativ • Utilizarea la nivel ridicat a potențialului uman existent 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice	Situații cu cadre didactice care doresc formarea	septembrie 2022	Comisia de perfecționare și formare continuă	Profesori	nu implică resurse financiare
Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de formare a CCD, ISJ, Minister etc.	Afișarea informațiilor pe grupul de lucru și la avizier	permanent	Director Director adjunct Responsabil comisia de perfecționare	CCD ISJ	nu implică resurse financiare
Promovarea și stimularea creativității și a inovației în procesul de predare-învățare-evaluare	Creșterea calității actului didactic	permanent	CEAC	CCD ISJ Profesori	nu implică resurse financiare
Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective privind procesul de implementare a sistemului de asigurare a calității	Creșterea cu cel puțin 2% a procentului de promovabilitate la bacalaureat și a gradului de inserție profesională	permanent	Director Director adjunct CEAC	ISJ Comitetul reprezentativ al părinților Reprezentanții comunității locale	nu implică resurse financiare
Realizarea raportului de autoevaluare și a planului de	Desfășurarea unui învățământ de	iulie 2023	Director Director adjunct	Comitetul reprezentativ al	nu implică resurse financiare

îmbunătățire	calitate		CEAC	părinților Reprezentanții comunității locale	
<i>Obiectiv2: Susținerea formării elevilor cu CES și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate</i>					
Indicatori:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenirea abandonului școlar ➤ Sprijin financiar sau asistență pentru elevii cu pericol de abandon ➤ Scăderea cu 10% a absenteismului 					
Țintă: oferirea unui mediu sigur și primitor					
Context: Tot mai mulți elevi se confruntă cu situații deosebite (stare financiară precară, familii monoparentale, părinți plecați în străinătate).					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea copiilor cu CES și a grupelor de risc privind abandonul școlar	Baze de date cu elevi cu risc și CES	septembrie 2022	Director Director adjunct Consilier școlar Psiholog Diriginți	Elevi Părinți	nu implică resurse financiare
Întâlniri elev-psihiolog, părinte-psihiolog, agenți economici	Consiliere elevi, părinți Parteneriate pentru ajutorul elevilor cu risc	permanent	Psiholog Consilier școlar	Elevi Părinți Profesori	nu implică resurse financiare
Stabilirea planului de acțiune pentru implementarea unei strategii de integrare	Plan de intervenție personalizată	noiembrie 2022	Psiholog Consilier școlar Profesori ai elevilor identificați	Elevi Părinți	nu implică resurse financiare
Stabilirea unor măsuri de prevenire a absenteismului	Scăderea cu 10% a numărului de absențe	permanent	Psiholog Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți	nu implică resurse financiare
Monitorizarea elevilor cu nevoi speciale aflați în situații de risc	Fișe de progres, de monitorizare	permanent	Psiholog Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți	nu implică resurse financiare
Susținerea financiară a elevilor proveniți din familii defavorizate	Acordarea sprijinului financiar	octombrie 2022	Director Director adjunct		bugetul de venituri și cheltuieli al școlii

	„Bani de liceu” și a burselor	februarie 2023	Comisia de acordare a burselor Diriginți Elevi Părinți		
--	-------------------------------	----------------	---	--	--

PRIORITATEA 5: ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI LOCALI ȘI EUROPENI

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici la nivel local, regional și european

Indicatori:

- Implicarea în minim un parteneriat nou
- Cel puțin 10% din elevi vor desfășura practica la agenți economici externi

Țintă: Creșterea gradului de instruire

Context: Creșterea gradului de implicare a agenților economici are ca efect creșterea calității formării profesionale și, implicit, inserția socio-profesională a absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Identificarea agenților economici pentru domeniile prioritare	Lista parteneriatelor	octombrie	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri	nu implică resurse financiare
Discuții cu reprezentanți ai agenților economici relevanți în vederea identificării modalităților de colaborare eficientă	Întâlniri cu reprezentanții agenților economici	octombrie	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri	nu implică resurse financiare
Semnarea de protocoale, convenții parteneriate între agenții economici și școală	Parteneriate Convenții de practică	noiembrie	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri	nu implică resurse financiare
Facilitarea accesului elevilor la tehnologii actuale prin extinderea	Cel puțin 10% din elevii din școală	Conform planificării	Director Director adjunct	Mediul de afaceri	nu implică resurse financiare

relațiilor de parteneriat cu spitale din țară	vor desfășura practica la agenți economici noi	stagiilor de pregătire practică	Responsabil Sc.Postliceală	Părinți	
---	--	---------------------------------	----------------------------	---------	--

PRIORITATEA 6: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE (ERASMUS), PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ȘI CONCURSURI

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în educație

Continuitate în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european și prin participarea la simpozioane și concursuri

Indicatori:

- Implicarea în minim un parteneriat/proiect european

Țintă: Creșterea prestigiului școlii și a gradului de instruire

Context: Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din alte medii educaționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Alegerea responsabilului pentru proiecte	Responsabil pentru proiecte europene	septembrie 2022	Director Director adjunct	profesori	nu implică resurse financiare
Identificarea unor parteneri europeni și locali și naționali	Semnarea de parteneriate	permanent	Director Director adjunct Responsabil proiecte	Parteneri Profesori	nu implică resurse financiare
Inițierea de programe noi și continuarea programelor existente	Scrierea/aprobarea unor proiecte	2022-2023	Responsabil proiecte	Director Director adjunct Parteneri	bugetul de venituri și cheltuieli al școlii
Atragerea/educarea elevilor în cunoașterea valorilor europene și implicarea în proiecte și parteneriate	Înscriere elevilor în proiecte și parteneriate	2022-2023	Responsabil proiecte	Director Director adjunct Parteneri	extrabuget implică resurse umane
Diseminarea exemplelor de bună practică și valorizarea experiențelor	Cunoașterea de noi experiențe	2022-2023	Responsabil proiecte	Director Director adjunct	extrabuget implică resurse umane

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2027

PRIORITATEA 1: Completarea ofertei educaționale a școlii, în concordanță cu trendul dezvoltării regionale și locale						
<i>Obiectiv: Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare economică regională și locală</i>						
Indicatori:						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea cu 5% a numărului parteneriatelor cu instituții din comunitatea locală, națională, internațională, agenți economici de profil și îmbunătățirea ratei de absorbție a absolvenților pe piața muncii cu 10% 						
Țintă: Proiectarea unei oferte educaționale în concordanță cu realitățile economice și sociale, locale și regionale						
Context:						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala trebuie să-și adapteze continuu oferta educațională ținând cont atât de tendințele dezvoltării economice regionale și locale, cât și de resursele umane și materiale de care dispune. Este necesară atragerea sprijinului logistic și financiar al agenților economici pentru o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii și pentru creșterea și consolidarea imaginii pozitive a instituției de învățământ în comunitate și în ierarhia liceelor, la nivel județean. Acest lucru se realizează prin adaptarea ofertei educaționale astfel încât aceasta să dezvolte competențe și abilități necesare pe piața muncii, să stimuleze învățarea pe tot parcursul vieții. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare
Dezvoltarea serviciilor de consiliere oferite elevilor, de orientare și informare privind cariera	-eficientizarea programelor de consiliere și orientare privind cariera; -creșterea numărului absolvenților de liceu, școală profesională și învățământ postliceal	februarie-mai	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți Profesori Maiștri instructori	ISJ CLDPS AJOFM Agenți economici	Consumabile Servicii de comunicare Consumabile Servicii de comunicare	Buget Surse extrabugetare

	care se angajează în domeniul pentru care s-au pregătit;					
Încheierea de noi parteneriate cu agenți economici care pot sprijini pregătirea practică a elevilor și oferă oportunități de angajare după terminarea studiilor	-identificarea de noi agenți economici interesați de specializările pentru care se pregătesc elevii noștri și încheierea de Parteneriate de colaborare și Convenții de practică cu aceștia	septembrie -octombrie	Director Director adjunct Responsabil comisie metodică tehnologii Responsabil Sc.Postliceală	ISJ CLDPS AJOFM Agenți economici	Consumabile Servicii de comunicare	Buget Surse extrabugetare
Corelarea ofertei de formare profesională cu cererea pieței din regiune, astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice	-corelarea ofertei educaționale cu PLAI și PRAI - propunere și aprobare clasă/clase învățământ postliceal	decembrie -ianuarie	Consiliul profesoral Consiliul de administrație Reprezentanți ai agenților economici	ISJ CLDPS AJOFM Agenți economici	Consumabile Servicii de comunicare	Buget Venituri proprii

PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI ȘI MARKETINGULUI EDUCAȚIONAL

Obiectiv: Creșterea motivației pentru învățare, implicarea activă și participativă a elevilor în propriul proces de educație, dezvoltare personală și profesională

Indicatori:

- scăderea cu 3% a procentului de absențe nemotivate/elev, scăderea cu 2% a numărului elevilor corigenți la română și matematică și reducerea numărului cazurilor de violență/bullyng școlar cu 10%, prin raportare la anul școlar anterior

Țintă: Creșterea prestigiului școlii

Context:

- Stimularea motivației de tip intrinsec pentru învățare și dezvoltare personală a elevilor, prin completarea lacunelor avute în competențele cheie de comunicare, scriere și calcul matematic are ca efect sporirea încrederii în forțele proprii, creșterea apetitului pentru învățare și, prin aceasta, reducerea numărului de absențe nemotivate/elev și a numărului cazurilor de

indisciplină, violență verbală și fizică în mediul școlar						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare
Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic)	-evaluare și realizare planuri remediale de îmbunătățire a dezvoltării competențelor elevilor de comunicare, scriere și calcul matematic Reducerea numărului de elevi care scriu cu greșeli de ortografie și a celor care greșesc calculele matematice	Lunar La sfârșitul fiecărui modul	Director Director adjunct Responsabili comisii Matematică, Limba și literatura română Profesorii de specialitate	Părinți Furnizori de formare pentru învățare remedială și diferențiată Parteneri	Consumabile Echipamente IT Alte tipuri de resurse pentru metode alternative de predare, învățare și evaluare	Buget Venituri proprii
Revizuirea măsurilor de recompensare pozitivă, disciplinare și administrative pentru descurajarea, combaterea și reducerea numărului de absențe și prevenirea abandonului școlar	-felicitară verbală și/sau scrisă a elevilor și părinților pentru fiecare progres sau performanță școlară înregistrată, dar și pentru orice faptă sau atitudine dezirabilă a elevilor, în cadrul sau în afara instituției școlare -Revizuire	permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Profesori diriginți	Elevi Părinți ISJ DGASPC CJRAE Fundații și ONG-uri care propun activități extrașcolare stimulative pentru elevi	Consumabile Mijloace de informare/comunicare Material didactic pentru activități extrașcolare	Buget Surse extrabugetare

	<p>Regulament de organizare și funcționare a unității și a Regulamentului intern</p> <p>Revizuire plan operațional, strategii și proceduri de reducere/prevenire a absenteismului și abandonului școlar</p> <p>Monitorizare și raportare constantă lunară a absenteismului și a cazurilor speciale</p> <p>-Colaborare direct sau prin adrese scrise cu Primăriei, Poliției locale și DGASPC</p> <p>-creșterea interesului elevilor pentru învățare prin implicarea în activități extrașcolare care să le valorifice pasiunile, talentul, imaginația și creativitatea</p>					
Organizarea, pe tot parcursul anului a activităților/program	-întocmirea, planificarea și efectuarea	saptamanal	Director adjunct Cadre	Alte instituții de învățământ partenere	Spații moderne de învățare Suport de curs pentru	Buget Surse extrabugetare

elor suplimentare de învățare remedială	activităților/programele de învățare remedială		didactice de specialitate Responsabili comisii metodice	Reprezentanți fundații și ONG-uri partenere	fiecare activitate/program de învățare remedială Materiale didactice Resurse informaționale Bibliotecă Softuri educaționale Biblioteca virtuală Platforme virtuale de învățare	
Reducerea cazurilor de violență prin întâlniri individuale cu elevii-problemă, consilierea și revalorizarea acestora	-consilierea și orientarea elevilor care manifestă potențial violent spre îndeplinirea de sarcini și atribuții în cadrul clasei de elevi, a cercurilor de activități extrașcolare, a CE sau a echipelor sportive existente în școală	de câte ori este nevoie	Director Director adjunct Diriginți Consilier școlar	CJRAE DGASPC Fundații și ONG-uri partenere Agenți economici parteneri	Servicii de comunicare Echipament Sportiv Alte tipuri de resurse necesare proiectelor/activităților educative/extrașcolare	Buget Surse extrabugetare
Promovarea prin activități educative a unor valori și atitudini precum: respectul față de sine și față de ceilalți, autodisciplina, încrederea în forțele proprii și respectarea demnității umane	-conceperea de noi proiecte și activități educative și continuarea celor existente pentru promovarea valorilor și atitudinilor dezirabile conviețuirii sociale și dezvoltării	conform planului anual de activități educative școlare și extrașcolare și a calendarelor specifice	Director Director adjunct Diriginți Consilier școlar Coordonator de proiecte și programe educative	Instituțiile partenere cu care se încheie Protocoale/Parteneriate de colaborare pentru activități și proiecte educative IȘJ MEN	Materiale necesare desfășurării activităților și proiectelor educative	Buget Surse extrabugetare (donații, sponsorizări)

	personale a elevilor	proiectelor educative derulate în unitatea școlară				
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar al educabililor	- existența și respectarea orelor de audiență cu părinții - comunicare directă, scrisă, telefonică și prin catalogul online - organizare periodică a ședințelor cu părinții și a întâlnirilor Consiliului Reprezentativ al părinților pe școală	permanent	Director Director adjunct Diriginți Consilier școlar Coordonator de proiecte și programe educative	Consiliul reprezentativ al părinților Servicii de telefonie fixă și mobilă	Servicii și mijloace de comunicare consumabile	Buget
PRIORITATEA 3: MODERNIZAREA ȘI DOTAREA ȘCOLII ÎN VEDEREA DESFĂȘURĂRII UNUI PROCES-INSTRUCTIV DE CALITATE						
<i>Obiectiv: Adaptarea bazei materiale noului curriculum în vederea dezvoltării abilităților practice ale elevilor conform curriculumului școlar</i>						
Indicatori:						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotarea în proporție de 50% a laboratoarelor cu echipamente moderne ➤ Îmbunătățirea fondului de carte prin cărți în concordanță cu programele actuale 						
Țintă: Atragerea de resurse noi pentru investiții în baza materială						

Modernizarea bazei materiale existente						
Context: calitatea procesului instructiv-educativ dintr-o școală are la bază și dotarea materială care trebuie să fie în concordanță cu abilitățile și competențele prevăzute în curriculumul școlar.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare
Identificarea necesităților de modernizare și dezvoltare a bazei materiale	Realizarea unei liste de priorități privind modernizarea și dezvoltarea bazei materiale	noiembrie	Director Director adjunct Administrator	Consiliul local	Consumabile Mijloace de informare/comunicare Servicii și mijloace de comunicare	buget
Atragerea de surse de finanțare	Încheierea de parteneriate Derularea de proiecte cu finanțare locală, națională, europeană	decembrie	Director Director adjunct	Consiliul local Agenți economici	Consumabile Mijloace de informare/comunicare Servicii și mijloace de comunicare	extrabuget
Achiziționarea de echipamente necesare modernizării laboratoarelor	Modernizarea bazei materiale	noiembrie - februarie	Director Director adjunct Administrator Contabilul șef	Consiliul local Agenți economici	Servicii Materiale necesare lucrărilor	buget
Acțiuni de reabilitare și menținere a bazei materiale existente la nivelul cerințelor	Bază materială corespunzătoare	februarie - august	Director Director adjunct	Consiliul local	Servicii Materiale necesare lucrărilor	buget
PRIORITATEA 4: PROMOVAREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN – CENTRAT PE ELEV, ASIGURÂND EGALITATEA DE ȘANSE TUTUROR ELEVILOR						
Obiectiv1: Creșterea numărului orelor de curs care, prin promovarea metodelor activ-participative de predare, învățare și evaluare, să stimuleze motivația elevilor pentru performanță școlară, dezvoltare personală și profesională						
Indicatori:						

- Creșterea cu 5% a numărului mediilor generale ale elevilor între 7.00 și 8.99, creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% și realizarea procentului de 100%, înscriere și absolvire pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, prin raportarea la numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar în clasele terminale.

Țintă: Creșterea gradului de instruire

Context: Așa cum demonstrează statisticile din ultimii ani, numărul elevilor din clasele terminale de liceu care se înscriu la examenul de Bacalaureat și la examenul de certificare a competențelor profesionale, înregistrează o tendință de scădere. În 2021 au existat elevi care nu au susținut examenele de certificare a competențelor profesionale(la specializarea: asistent medical de farmacie). Procentul de absențe nemotivate/elev a crescut față de anul școlar anterior cu +1,04%.

Creșterea atractivității orelor de curs stimulează motivația elevilor pentru învățare și dezvoltare personală, fapt care duce la scăderea numărului de absențe nemotivate, evitarea eșecului școlar, creșterea performanței școlare și, implicit, a rezultatelor obținute la examenul de Bacalaureat și de atestare a competențelor profesionale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare
Centrarea activităților de învățare pe achizițiile anterioare și pe nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup, ale elevilor	-testele de evaluare inițială sunt astfel concepute încât evaluează corect achizițiile anterioare ale elevilor și identifică cu exactitate nevoile de dezvoltare specifice, individuale sau de grup ale acestora -testele de progres și finale evaluează corect și înregistrează progresul elevilor în dobândirea și/sau dezvoltarea competențelor generale și specifice fiecărei discipline de studiu	septembrie termene de evaluare sumativă și finală consemnate în planificările cadrelor didactice	Director Director adjunct Cadrele didactice Responsabil CEAC	ISJ	Consumabile, materiale și echipamente didactice	Buget

	- proiectarea și avizarea planurilor de remediere a lacunelor elevilor și de învățare diferențiată					
Încurajarea muncii în echipă și dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor	-sustinere de lecții inter și transdisciplinare - planul activităților educative școlare și extrașcolare - fixarea săptămânii „Școala Altfel”, întocmirea planului de activități și a orarului -plan de pregătire suplimentară a elevilor pentru competiții școlare -activități metodice -întâlniri ale Consiliilor clasei -reducerea cazurilor de indisciplină -reducerea numărului absențelor -rezultate mai bune la învățătură	permanent	Director Director adjunct Cadrele didactice Responsabil CEAC Responsabil comisia de curriculum	Reprezentanți ai comunității locale Reprezentanți ai altor instituții, fundații și ONG-uri partenere Agenți economici de profil	Consumabile Cărți Materiale didactice Servicii de comunicare	Buget Fonduri extrabugetare (donații, sponsorizări)
Promovarea unui sistem unitar de evaluare a elevilor	existența unor teste tip și a baremelor unitare de corectare la toate disciplinele -workshop-uri ale ”comisiilor	permanent	Director adjunct Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC	CCD ISJ Furnizori de programe de studii/formare continuă în	Servicii comunicare Consumabile	buget

	metodice” pe tema evaluării unitare -scăderea numărului mediilor sub 6 - exemple de bune practici de evaluare în disciplină prezentate în CP			domeniul evaluării educaționale		
Dezvoltarea competențelor didactice prin programe de formare ce susțin valorificarea metodelor active-participative în procesul de predare-învățare-evaluare	-participarea cadrelor didactice la programe/cursuri de formare continuă -monitorizarea implementării achizițiilor dobândite în cadrul programelor, cursurilor de formare continuă absolvite, la orele de curs	permanent	Director Director adjunct CEAC	CCD Alți furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice	Softuri educaționale Conexiune funcțională la internet „Biblioteca virtuală” a cadrelor didactice	Buget Venituri proprii
Creșterea calității demersului didactic prin respectarea stilurilor de învățare ale elevilor și a cerințelor educative speciale ale acestora (unde este cazul)	-aplicarea de chestionare pentru identificarea stilurilor de învățare ale elevilor -alcătuirea unei liste, la nivel de unitate școlară, a elevilor cu CES, care au la dosar certificate medicale în acest sens -Numirea responsabililor de caz pentru elevii cu CES, întocmire și aplicare planurilor	octombrie	Director Director adjunct Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri și Fundații partenere	Baterii de teste Chestionare Cărți Material didactic Consumabile	buget

	de servicii, a planuri de dezvoltarea individuală și a rapoartelor de monitorizare, avizate de CJRAE					
Evaluarea periodică a progresului elevilor	-consemnarea constantă și ritmică în cataloagele claselor a rezultatelor elevilor la învățătură -existența cataloagelor personale ale cadrelor didactice	permanent	Director adjunct Cadre didactice	Parinti	Telefonul de serviciu al școlii Consumabile Cataloage personale ale cadrelor didactice	Buget Fonduri extrabugetare
Monitorizarea prezenței elevilor din clasele terminale la orele de curs și la pregătirile suplimentare pentru Bacalaureat și monitorizarea stadiului de realizare a proiectelor pentru examenul de certificare a competențelor profesionale. Organizarea în al doilea modul a unei simulări de bacalaureat la disciplinele de examen	-întocmire orar pregătire suplimentară pentru Bacalaureat, pentru pregătirea proiectelor și a examenului de atestare a competențelor profesionale -îmbunătățirea frecvenței elevilor din clasele terminale la orele de curs/pregătirile suplimentare pentru Bacalaureat -creșterea motivației și a numărului elevilor care participă la	permanent	Director adjunct Cadre didactice Responsabili comisii metodice	ISJ	Baterii de teste Chestionare Cărți Material didactic Consumabile	Buget

	simularea probelor examenului de Bacalaureat -întocmire statistică rezultate simulare Bacalaureat -părinții cunosc rezultatele elevilor la simularea Examenului de Bacalaureat					
PRIORITATEA 5: ÎMBUNĂȚĂȚIREA PARTENERIATELOR CU AGENȚII ECONOMICI LOCALI						
<i>Obiectiv:</i> Eficientizarea relațiilor școală-agenți economici, creșterea prestigiului școlii în comunitate, atragerea partenerilor dornici să sprijine financiar și logistic activitatea educativă						
Indicatori: ➤ Creșterea numărului parteneriatelor încheiate cu agenții ➤ Cel puțin 20% din elevi vor desfășura practica la agenți economici exteni						
Țintă: Creșterea gradului de instruire						
Context: Creșterea gradului de implicare a agenților economici are ca efect creșterea calității formării profesionale și, implicit, inserția socio-profesională a absolvenților						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare

Identificarea agenților economici pentru domeniile prioritare	Lista parteneriatelor	octombrie	Director Director adjunct Responsabil comisie tehnologii	Mediul de afaceri	Servicii de comunicare Consumabile	Buget
Discuții cu reprezentanți ai agenților economici relevanți în vederea identificării modalităților de colaborare eficientă	Întâlniri cu reprezentanții agenților economici	octombrie	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri	Servicii de comunicare Consumabile	Buget
Semnarea de protocoale, convenții parteneriate între agenții economici și școală	Parteneriate Convenții de practică	noiembrie	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri	Servicii de comunicare Consumabile	Buget
Facilitarea accesului elevilor la tehnologii actuale prin extinderea relațiilor de parteneriat cu firme de profil	Cel puțin 20% din elevii din școală vor desfășura practica alți agenți economici	Conform planificării stagiiilor de pregătire practică	Director Director adjunct Responsabil Sc.Postliceală	Mediul de afaceri Părinți	Servicii de comunicare Consumabile	Buget
PRIORITATEA 6: PARTICIPAREA LA PROGRAME EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE , PARTENERIATE, SIMPOZIOANE ȘI CONCURSURI						
<i>Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în educație Continuitate în promovarea valorilor prin implicarea în noi parteneriate la nivel local, regional, european și prin participarea la simpozioane și concursuri</i>						
Indicatori: ➤ Implicarea în minim un parteneriat/proiect european						
Țintă: Creșterea prestigiului școlii și a gradului de instruire						
Context: Formarea unor cetățeni europeni se poate realiza prin contacte directe între persoane aparținând diferitelor culturi și civilizații. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din alte medii educaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare

		fi finalizate				
Alegerea responsabilului pentru proiecte	Responsabil pentru proiecte europene	septembrie	Director Director adjunct	Profesori	Consumabile	Buget
Identificarea unor parteneri europeni și locali și naționali	Semnarea de parteneriate	permanent	Director Director adjunct Responsabil proiecte	Parteneri Profesori	Consumabile Servicii de comunicare	Buget
Constituire grup de lucru și depunere aplicație nouă pentru proiect european	Depunere aplicație nouă pentru accesare fonduri europene prin proiecte	conform ofertelor	Echipă scriere proiecte	Director Director adjunct Parteneri	Consumabile Servicii de comunicare	Buget
Implicarea elevilor în activități de voluntariat la nivelul comunității	-creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicare în activități/proiecte de voluntariat pentru soluționarea unor probleme ale comunității locale	conform ofertelor	Directori Coordonatorul de proiecte și programe educative Cadre didactice voluntare Consilier școlar	Director Director adjunct Parteneri	Materiale necesare derulării activităților din proiectele de voluntariat	Buget Extrabuget
Promovarea școlii prin participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice, conferințe și simpozioane în țară și în străinătate	-participarea cadrelor didactice cu lucrări/articole la conferințe, simpozioane și sesiuni de comunicări științifice -participarea cadrelor didactice la programe, cursuri de perfecționare comunicare în limba engleză	conform ofertelor	Directori Cadre didactice	Instituții organizatoare evenimente științifice Edituri CCD Alți furnizori de programe/cursuri/stagii de formare continuă în țară și în străinătate	Consumabile Servicii de comunicare	Buget venituri proprii

	-publicații ale cadrelor didactice -revista școlii					
--	--	--	--	--	--	--

PARTEA III. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

I. Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei
2. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea pentru elaborarea sau revizuirea PAS-ului
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii participanți la formarea profesională; interpretarea datelor statistice. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

II. Surse de informații pentru colectare, analiză și interpretare date:

Contextul:

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-ul de prezentare a școlii

Mediul extern:

- Raportul de țară al României pentru 2016 elaborat de către Comisia Europeană (Bruxelles, 26.02.2016);
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Programul național de reformă 2017
- Programul de guvernare 2017-2020
- Raport MEN privind starea învățământului preuniversitar din România 2016
- ISE Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2015
- PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT (PLAI) JUDEȚ VALCEA 2017-2025
- Acordul de parteneriat 2014-2020 dintre Comisia Europeană și România
- Planul de Dezvoltare al Regiunii Sud-Vest 2014-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- documente ARACIP

Mediul intern:

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate

- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză și rapoarte ale activității ariilor curriculare, comisiilor metodice și comisiilor pe probleme, ale departamentelor și rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- Planuri de îmbunătățire, Programe de pregătire suplimentară remedială, pentru bacalaureat
- rapoarte scrise ale ISJ Vâlcea întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor în principal, în ultimii trei ani școlari
- raportul activităților desfășurate în săptămâna „Școala Altfel”
- rapoarte ale coordonatorului de proiecte și programe educative și ale coordonatorului de programe europene și ale consilierului școlar
- rapoarte administrative, financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ (2015-2016)

III. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022
- Planul operațional al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității 2021-2022
- Planurile operaționale pentru prevenirea și reducerea absenteismului și a violenței în mediul școlar pentru 2021-2022
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale consiliului Elevilor, ale ariilor curriculare, comisiei diriginților, al coordonatorului de proiecte și programe educative.

3.1. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Implementarea PAS-ului va fi asumată și realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- reactualizare periodică

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE 2022-2027

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țintelor	Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC Coordonator pentru programe și proiecte educative	lunar	octombrie martie iulie (pentru fiecare an școlar)
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor propuse în planul operațional	Echipa managerială	semestrial	februarie iunie (pentru fiecare an școlar)
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directori CEAC Consilier educativ	trimestrial	decembrie aprilie (pentru fiecare an școlar)
Analiza informațiilor privind	Reprezentant al echipei de	anual	Iunie

progresul realizat în atingerea țintelor	realizare/revizuire PAS		(pentru fiecare an școlar)
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa managerială CEAC Consilier educativ Echipa de realizare/revizuire PAS	anual	decembrie (pentru fiecare an școlar)
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Reprezentant al echipei de realizare/revizuire PAS	anual	iunie (pentru fiecare an școlar)
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Echipa managerială CEAC Consilier educativ Consiliul de administrație Echipa de realizare/revizuire PAS	anual	august (pentru fiecare an școlar)
Stabilirea metodologiei și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Echipa managerială CEAC Consilier educativ Psiholog Responsabilii comisiilor metodice	anual	august (pentru fiecare an școlar)

MODALITĂȚI DE EVALUARE

1. Analiza anuală a CDS-urilor și modificarea în funcție de randament și cerințe.
2. Analiza anuală a Stării Învățământului Preuniversitar vâlcean.
3. Analiza anuală privind starea și calitatea învățământului în cadrul liceului.
4. Statistici privind cuprinderea elevilor într-o formă superioară de învățământ și inserția pe piața muncii.
5. Statistici privind încadrarea școlii.
6. Chestionare de diagnoză, satisfacție și/sau impact aplicate elevilor, părinților, agenților economici, personalului colegiului etc.
7. Raportul financiar.
8. Auditarea

REZULTATE AȘTEPTATE

1. Îmbunătățirea calității predării / învățării / evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi și a rezultatelor elevilor.
2. Optimizarea strategiilor didactice de instruire teoretică și practică și de implementare a activităților educative școlare și extrașcolare ale cadrelor didactice, asumarea responsabilității individuale și de grup față de ameliorarea calității învățământului și sau a promovării excelenței în educație.
3. Dezvoltarea bazei materiale a școlii.
4. Îmbunătățirea calității cooperării și extinderea parteneriatului cu comunitatea locală, națională și internațională.
5. Perpetuarea tradițiilor legate de proiectele educative inițiate de către școală la nivel interregional, județen și local și a parteneriatelor strategice Erasmus+
6. Optimizarea relației cu comunitatea locală și cu mass-media.
7. Realizarea rețelei parteneriale propuse pentru implementarea învățământului tehnologic și profesional.

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS Planul de acțiune al școlii
AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ Consiliul Județean
CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP Comisia Națională de Prognoză
COR Catalogul Ocupațiilor din România
FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS Direcția Județeană de Statistică
SEOFM Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE Fondul Social European
UE Uniunea Europeană
PIB Produsul Intern Brut
VAB Valoarea Adăugată Brută
ÎU Învățământ Universitar
DRU Dezvoltarea Resurselor Umane
INS Institutul Național de Statistică (România)
ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ Inspectoratul Școlar Județean
IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL Planul de Dezvoltare Locală
ACL Analiza Cadrului Logic
APM Analiza Pieței Muncii
MEN Ministerul Educației Naționale
MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PND Planul Național de Dezvoltare
ONG Organizații Non-guvernamentale
CR Consorții Regionale
PDR Planul de Dezvoltare Regională
RO România
RON Noul Leu Românesc
POS Programul Operațional Sectorial
SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP Standarde de Pregătire Profesională

ANEXA 1 PAS OFERTA ȘCOLARĂ

Invatamantul primar

- este organizat în sistem „Step by Step”
- școala este dotată cu un laborator de fizică-chimie, un cabinet de informatică, bibliotecă, sală de sport, cabinete școlare pe specialități, biblioteca cu sala de lectură, un cabinet de consiliere psihopedagogică și logopedie, o sală de festivități și activități cultural-artistice;
- elevii participă constant la olimpiadele și concursurile școlare pe discipline, unde au obținut numeroase premii și mențiuni;
- școala oferă posibilitatea servirii mesei de prânz tuturor elevilor, urmată de programe de consultații;
- cadrele didactice facilitează participarea elevilor la activități extracurriculare: echipe sportive, echipa de teatru, echipa de dansuri populare, echipa de dansuri moderne, activități cercetășești;
- elevii noștri beneficiază de activitățile deosebit de interesante desfășurate în cadrul programelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.



LICEUL SANITAR
ANTIM IVIREANU

RM. VALCEA

Str. REPUBLICII , NR. 19

Tel/fax: 0350/414833

E-mail: www.liceulsanitar@yahoo.fr

Incepe-ți călătoria prin
minunata lume a
cunoașterii alături de
noi!

ZIUA PORȚILOR DESCHISE

5 APRILIE 2022

10:00-12:00/14:00-16:00

STEP BY STEP

INVATAMANT PRIMAR

- O alternativa educationala de stat;
- Program zilnic de 8 ore:

8-12 activitati instructiv –educative;

12-13 pauza pentru masa de pranz;

13-16 activitati instructiv-educative si
recreative;

CLASA
PREGĂTITOARE



**BINE AȚI
VENIT!**

Director:

Prof. Ioana Lidia Paula

Dir. adj.:

Prof. Ciungu Elena Alina

Lucruri pe care le puteți face cu copilul dvs. acasă, pentru a-l ajuta în activitatea de la școală

Citiți-i copilului și cereți-i să vă povestească.

Asigurați-vă că vine odihnit la școală.

Stabiliți limite pentru timpul petrecut în fața televizorului / telefonului etc. deoarece le inhibă dezvoltarea atenției și a capacității de concentrare.

O sticlă cu apă și o gustare pregătită de dvs. sunt suficiente și recomandabile la școală.

Evitați să faceți comparații între propriul copil și alți copii, deoarece fiecare are propria sa personalitate și propriul său ritm de dezvoltare!



„Educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul.”

(Platon)

Ce discipline școlare sunt la clasa pregătitoare?

Denumirea disciplinei	Nr. ore
Comunicare în limba română  (CLR)	5
Matematică și explorarea mediului (MEM) 	4
Dezvoltare personală (DP) 	2
Arte vizuale și abilități practice (AVAP) 	2
Muzică și mișcare (MM) 	2
Limba Engleză 	1
Ed . fizică și sport (EFS) 	2
Religie 	1
Opțional – „Trăistuța cu povești”	1
TOTAL ORE PE SĂPTĂMÂNĂ	20



Educația este un **parteneriat** între familie și școală.

Apreciem implicarea părinților în activitățile școlare desfășurate, și vă încurajăm să devenim parteneri în educarea copilului dumneavoastră, comunicând deschis, sincer și pozitiv.

CADRE DIDACTICE:
PASCU LUMINITA MIHAELA
POPESCU STEFANIA
POAJGA SIMONA



Alege să înveți în școala noastră!

Liceul Sanitar „Antim Ivireanu” Rm. Vâlcea



Oferta școlară 2022-2023

- ✓ Învățământ primar Step by step
- ✓ Învățământ gimnazial
- ✓ Învățământ liceal
- ✓ Învățământ postliceal de stat



Str. REPUBLICII , NR. 19
Tel/fax: 0350/414833
E-mail: liceulsanitar@yahoo.fr
Site: www.liceulsanitar.ro

✓ **Învățământ primar Step by step**
- **1 clasă pregătitoare** - 22 locuri x 2 = 44 locuri
Program zilnic de 8 ore
Doi profesori pentru învățământul primar
Servirea mesei de prânz în instituție

✓ **Învățământ gimnazial**
- **2 clase a V-a**: 26 locuri x 2 = 52 locuri
Program de dimineață
A doua limbă studiată: limba germană

✓ **Învățământ liceal**
Clasa a IX-a
Filiera teoretică - profil real, specializarea științe ale naturii
- 3 clase: 26 locuri x 3 = 78 locuri

Filiera teoretică - profil uman, specializarea filologie
- 1 clasă: 26 locuri

✓ **Învățământ postliceal de stat**
(fără taxă/cu taxă), curs de zi, durata 3 ani
Anul I
Asistent medical generalist
- **1 clasă**: 28 locuri - **FĂRĂ TAXĂ**

Asistent medical generalist
- **2 clase**: 30 locuri x 2 = 60 locuri - cu taxă

Asistent medical farmacie
- **1 clasă**: 30 locuri - cu taxă
Admiterea pentru locurile fără taxă se face pe bază de concurs cu probă scrisă.
Admiterea pentru locurile cu taxă se face pe bază de dosar

ANEXA 2 PAS

PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ÎN ANUL SCOLAR 2022-2023

Treaptă	filieră	profil	specializare	Nr. de clase	An de studiu	Nr de elevi
Învățământ primar, Step by Step				2	C.P.	43
				2	I	48
				1	II	26
				1	III	22
				1	IV	28
Învățământ gimnazial				2	V	38
				2	VI	34
				1	VII	21
				1	VIII	23
Învățământ liceal	Teoretică	real	Științele naturii	3	IX	79
		uman	Filologie	1		27
		real	Științele naturii	2	X	56
		uman	Filologie	1		33
		real	Științele naturii	3	XI	95
		uman	Filologie	1		33
		real	Științele naturii	3	XII	87
		uman	Filologie	1		33
Învățământ postliceal	Domeniul sănătate și asistență psiho-pedagogică	Nivelul 5 (avansat)	Asistent medical generalist	2	Anul I	68
			Asistent medical generalist	3	Anul II	77
			Asistent de farmacie	1		12
			Asistent medical generalist	3	Anul III	82
			Asistent de farmacie	1		17

ANEXA 3:Date statistice-efective elevi
Numărul total de elevi înscriși pe filiere, pe profiluri și pe domenii de pregătire profesională

nivel	filieră	profil	Specializare/ calificare profesională	Anul școlar 2022-2023			Anul școlar 2023-2024			Anul școlar 2024-2025			Anul școlar 2025-2026			Anul școlar 2026-2027		
				Nr. clase	Nr. mediu elevi/ clasă	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. mediu elevi/ clasă	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. mediu elevi/ clasă	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. mediu elevi/ clasă	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. mediu u elevi/ clasă	Nr. elevi
Învățământ primar, Step by Step	Teoretică			7	24	167												
Învățământ gimnazial	Teoretică			6	19	116												
Învățământ liceal	Teoretică	Real	Științele naturii	11	28	317												
		Uman	Filologie	4	31	126												
Învățământ postliceal	Domeniul sănătate și asistență psihopedagogică	Nivelul 5 (avansat)	Asistent medical generalist	8	26	227												
			Asistent de farmacie	2	15	29												

Pierderi de cohortă – perioada 2022-2027

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Elevi care au abandonat școala		Număr elevi plecați-alte situații (retrași, exmatriculați etc.)	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
				Număr	%			Număr	%	Număr	%
2022-2023	982										
2023-2024											
2024-2025											
2025-2026											
2026-2027											
<i>Din care: Învățământ primar</i>											
2022-2023	167										
2023-2024											
2024-2025											
2025-2026											
2026-2027											
<i>Învățământ gimnazial</i>											
2022-2023	116										
2023-2024											
2024-2025											
2025-2026											
2026-2027											

Învățământ liceal											
2022-2023	443										
2023-2024											
2024-2025											
2025-2026											
2026-2027											
Învățământ postliceal											
2022-2023	256										
2023-2024											
2024-2025											
2025-2026											
2026-2027											

ANEXA 5 Rata de promovare școlară- perioada 2022-2027

ANUL ȘCOLAR	NIVEL DE STUDIU	Elevi			PROCENT DE PROMOVABILITATE (înainte de sesiunea de corigențe)	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți pe obiecte:					PROCENT CORIGENȚE	Cu situația școlară neîncheiată		Promovați (după sesiunea de corigențe)	
		înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați		5-6.99	7-8.99	9-10	1	2	3	4	Total corigenți		Total	PROCENT	Total	PROCENT
		Total	Total	Total														
INVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CLASA PREG.																	
	CLASA I-a																	
	CLASA a II-a																	
	CLASA a III-a																	

2022-2023	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CLASA a IV-a																	
		CLASA a V-a																	
		CLASA a VI-a																	
		CLASA a VII-a																	
		CLASA a VIII-a																	
		CLASA a IX-a																	
		CLASA a X-a																	
		CLASA a XI-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	CLASA a XII-a																	
		TOTAL IX-XII																	
	ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I																	
		ANUL II																	
		ANUL III																	
TOTAL POSTLICEALĂ																			
TOTAL UNITATE ȘCOLARĂ																			
2023-2024	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CLASA PREG.																	
		CLASA I-a																	
		CLASA a II-a																	
		CLASA a III-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CLASA a IV-a																	
		CLASA a V-a																	
		CLASA a VI-a																	
		CLASA a VII-a																	
		CLASA a VIII-a																	
		CLASA a IX-a																	
		CLASA a X-a																	
		CLASA a XI-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	CLASA a XII-a																	
		TOTAL IX-XII																	
	ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I																	

2024-2025		ANUL II																
		ANUL III																
		TOTAL POSTLICEALĂ																
		TOTAL UNITATE SCOLARĂ																
	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CLASA PREG.																
		CLASA I-a																
		CLASA a II-a																
		CLASA a III-a																
		CLASA a IV-a																
	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CLASA a V-a																
		CLASA a VI-a																
		CLASA a VII-a																
		CLASA a VIII-a																
		CLASA a IX-a																
		CLASA a X-a																
		CLASA a XI-a																
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	CLASA a XII-a																
	TOTAL IX-XII																	
ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I																	
	ANUL II																	
	ANUL III																	
	TOTAL POSTLICEALĂ																	
	TOTAL UNITATE SCOLARĂ																	
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CLASA PREG.																	
	CLASA I-a																	
	CLASA a II-a																	
	CLASA a III-a																	
	CLASA a IV-a																	

6	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CLASA a V-a																	
		CLASA a VI-a																	
		CLASA a VII-a																	
		CLASA a VIII-a																	
		CLASA a IX-a																	
		CLASA a X-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	CLASA a XI-a																	
		CLASA a XII-a																	
		TOTAL IX-XII																	
	2025-2026 2023	ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I																
ANUL II																			
ANUL III																			
TOTAL POSTLICEALĂ																			
TOTAL UNITATE ȘCOLARĂ																			
2026-2027	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	CLASA PREG.																	
		CLASA I-a																	
		CLASA a II-a																	
		CLASA a III-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL	CLASA a IV-a																	
		CLASA a V-a																	
		CLASA a VI-a																	
		CLASA a VII-a																	
		CLASA a VIII-a																	
		CLASA a IX-a																	
		CLASA a X-a																	
	ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	CLASA a XI-a																	
		CLASA a XII-a																	
		TOTAL IX-XII																	
ȘCOALA POSTLICEALĂ	ANUL I																		

	ANUL II																	
	ANUL III																	
	TOTAL POSTLICEALĂ																	
	TOTAL UNITATE ȘCOLARĂ																	

Evoluție rezultate examen finale- perioada 2022-2027

Anul școlar	Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
							< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2022-2023	Clasa VIII													
	Clasa XII													
	Anul III													
	TOTAL													
2023-2024	Clasa VIII													
	Clasa XII													
	Anul III													
	TOTAL													
2024-2025	Clasa VIII													
	Clasa XII													
	Anul III													
	TOTAL													
2025-2026	Clasa VIII													
	Clasa XII													
	Anul III													
	TOTAL													
2026-2027	Clasa VIII													
	Clasa XII													
	Anul III													
	TOTAL													

Evoluție rezultate examen de certificare a competențelor profesionale- perioada 2017-2022

Anul școlar	Număr absolvenți	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
2022-2023			
2023-2024			
2024-2025			
2025-2026			
2026-2027			

Evoluție număr și grade, cadre didactice- perioada 2022-2027

<i>An școlar</i>	<i>Număr personal didactic calificat</i>										<i>Număr personal didactic necalificat</i>		<i>Total cadre didactice</i>
	<i>Cu doctorat</i>		<i>Cu gradul I</i>		<i>Cu gradul II</i>		<i>Cu definitivat</i>		<i>Debutanți</i>		<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>
	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>	<i>Nr.</i>	<i>%</i>			
2022-2023	2	2,98 %	45	67,16 %	14	20,89%	6	8,95%	0	0 %	0	0 %	67
2023-2024		%		%		%		%		%		%	
2024-2025													
2025-2026													
2026-2027													

ANEXA 8 PAS

Insertia profesională *perioada 2022-2027*

Unitatea de învățământ	Tipul unității de învățământ (de stat/particular/special)	Localitatea unde are sediul unitatea de învățământ	Mediul urban/rural	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. total absolvenți	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Nr. absolvenți care continuă studiile în învățământul postliceal/universitar	Nr. absolvenți angajați (salariați)		Nr. absolvenți cu statut profesional necunoscut
									Număr total	Din care, în calificarea profesională dobândită	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Liceul Sanitar”Antim Ivireanu”	de stat	Râmnicu Vâlcea	urban	ȘTIINTELE NATURII							
Liceul Sanitar”Antim Ivireanu”	de stat	Râmnicu Vâlcea	urban	FILOGIE							
Liceul Sanitar”Antim Ivireanu”	de stat	Râmnicu Vâlcea	urban	ASISTENTA MEDICALA GENERALA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST						
Liceul Sanitar”Antim Ivireanu”	de stat	Râmnicu Vâlcea	urban	ASISTENTA MEDICALA GENERALA	ASISTENT MEDICAL GENERALIST						
TOTAL											

ANEXA 9 PAS

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2022-2023- ȘCOALA POSTLICEALĂ

Unitatea de învățământ	LICEUL SANITAR "ANTIM IVIREANU"							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	RM VALCEA, str. Republicii nr. 19, Tel:0350414833 Fax:0350414833 e-mail: liceulsanitar@yahoo.fr website:www.liceulsanitar.ro							
Director - tel, e-mail	IOANA LIDIA PAULA, tel:0740138261 E-mail:ioanalydya@yahoo.com							
Director adj - tel, mail	IOANA LIDIA PAULA, tel:0770766317 E-mail:alinaciungu@yahoo.com							
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sănătate și asistență pedagogică	Anul I Anul II Anul III	Asistent medical generalist		Spitalul Județean de Urgență Vâlcea	227	Str. Calea Lui Traian nr. 227C, Rm Vâlcea, tel. 0250748881	Dr. Ponoran Dan	

